



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ТВЕРСКОЙ КОЛЛЕДЖ ТРАНСПОРТА И СЕРВИСА»

170008, г. Тверь, ул. Озёрная, д. 12, тел/факс(4822) 58-02-77, [www: tvercts.ru](http://www:tvercts.ru)

Рассмотрено на заседании  
цикловой методической комиссии  
«26» мая 2023 г.  
протокол № 8  
председатель ЦМК Т.Н.Дранкович  
Т.Н.Дранкович



Утверждаю:  
и.о. директора ГБПОУ «ТКТиС»  
Т.А.Калинкина  
«28» июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.02 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

2023 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.17 ТЕХНОЛОГИИ ИНДУСТРИИ КРАСОТЫ, утвержденного Приказом Министерства просвещения РФ от 26.08.2022 №775 (Зарегистрировано 29.09.2022 №70281)

Организация-разработчик: ГБПОУ «Тверской колледж транспорта и сервиса» 170008 г. Тверь, ул. Озёрная, д.12

Разработчик:

ГБПОУ «ТКТиС», преподаватель

Лукьянова Н.А.

<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>			<b>стр.</b>
<b>1. ОБЩАЯ</b>	<b>ХАРАКТЕРИСТИКА</b>	<b>РАБОЧЕЙ</b>	<b>4</b>
<b>ПРОГРАММЫ</b>	<b>УЧЕБНОЙ</b>	<b>ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>2. СТРУКТУРА</b>	<b>И</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	<b>7</b>
<b>ДИСЦИПЛИНЫ</b>		<b>УЧЕБНОЙ</b>	
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ</b>	<b>УЧЕБНОЙ</b>	<b>ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ</b>	<b>ОСВОЕНИЯ</b>	<b>УЧЕБНОЙ</b>	<b>12</b>
<b>ДИСЦИПЛИНЫ</b>			

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.17. Технологии индустрии красоты.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код	ПК, ОК	Умения	Знания
ОК.01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать и анализировать задачу или проблему в профессиональном или социальном контексте; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК.02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств

		задач; использовать современное программное обеспечение;	
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов;
ЛР 23	Получить возможность самораскрытия и самореализация личности.		
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности
ЛР 22	Приобретение навыков общения и самоуправления		
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ЛР 16	Приобретение социально значимых знаний о правилах ведения экологического образа жизни о нормах и традициях трудовой деятельности		



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	32
Самостоятельная работа	
Объем образовательной программы	32
в том числе:	
теоретическое обучение	
лабораторные работы (если предусмотрено)	
практические занятия (если предусмотрено)	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Анатомия и физиология как науки</b>		<b>2</b>	<b>ПК 1.1. – ПК 1.7. ПК 2.1. – ПК 2.4. ОК 01. – ОК 07.</b>
Тема 1. 1. Анатомия и физиология как науки	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Анатомия и физиология как науки. Человек – предмет изучения анатомии и физиологии.		
<b>Раздел 2. Отдельные вопросы гистологии</b>		<b>4</b>	<b>ПК 1.1. – ПК 1.7. ПК 2.1. – ПК 2.4. ОК 01. – ОК 07. ЛР 16</b>
Тема 2.1. Эпителиальная и соединительная ткани	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Ткань – определение, классификация, функциональные различия. Эпителиальная ткань – расположение в организме, виды, функции, строение. Соединительная ткань – расположение в организме, функции, классификация.		
Тема 2.2. Мышечная ткань. Нервная ткань	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Мышечная ткань – сократимость, функции, виды – гладкая, исчерченная скелетная и сердечная. Нервная ткань – расположение, строение.		
<b>Раздел 3. Обзор органов и систем организма человека.</b>		<b>8</b>	<b>ПК 1.1. – ПК 1.7. ПК 2.1. – ПК 2.4. ОК 01. – ОК 07.</b>
Тема 3.1. Общая характеристика дыхательной и сердечно-сосудистой системы	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Определение органа. Системы органов. Анатомия и физиология органов дыхания. Сердце, строение, функции.		
Тема 3.2. Кровеносные сосуды. Функциональная анатомия лимфатической системы	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Артерии, вены. Процесс кровообращения. Строение системы лимфообращения.		



Тема 3.3. Общая характеристика пищеварительной и мочевыделительной систем	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Анатомия и физиология органов пищеварительной системы. Анатомия и физиология мочевыделительной системы. Процесс выделения.		
Тема 3.4. Общая характеристика нервной и эндокринной систем	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Классификация нервной системы. Гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности. Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. Виды гормонов, их характеристика.		
<b>Раздел 4. Общие вопросы анатомии и физиологии опорно-двигательного аппарата.</b>		<b>10</b>	
Тема 4.1. Морфофункцио-нальная характеристика аппарата движения	<b>Содержание учебного материала</b>	2	<b>ПК 1.1. – ПК 1.7.</b> <b>ПК 2.1. – ПК 2.4.</b> <b>ОК 01. – ОК 07</b> <b>ЛР 16</b>
	Понятие «опорно-двигательный аппарат». Скелет – понятие, функции.. Мышца как орган. Виды мышц. Основные физиологические свойства мышц.		
Тема 4.2. Кости, их соединения и мышцы головы	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Череп в целом – свод, основание, черепные ямки, глазница, полость носа, полость рта. Возрастные особенности черепа. Мозговой и лицевой отделы черепа. Соединение костей.		
Тема 4.3. Скелет и аппарат движения туловища	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Скелет туловища, структуры его составляющие. Позвоночный столб, отделы. Грудная клетка, грудная полость, апертуры, реберные дуги, подгрудинный угол. Группы мышц шеи. Фасции шеи. Мышцы спины. Мышцы груди. Мышцы живота – расположение, функции.		
Тема 4.4. Скелет и аппарат движения верхних конечностей	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Скелет верхней конечности, отделы. Мышцы верхней конечности: мышцы плечевого пояса, передняя и задняя группы мышц плеча, мышцы предплечья: передняя группа – поверхностные и глубокие, задняя группа – поверхностные и глубокие. Мышцы кисти, расположение, функции.		
Тема 4.5. Скелет и аппарат движения нижних конечностей	<b>Содержание учебного материала</b>	2	

	Скелет нижней конечности – отделы. Мышцы нижней конечности.		<b>ПК 1.1. – ПК 1.7.</b> <b>ПК 2.1. – ПК 2.4.</b> <b>ОК 01. – ОК 07</b> <b>ЛР 16, ЛР 2, ЛР 23</b>
<b>Раздел 5. Общие вопросы анатомии и физиологии сенсорных систем.</b>		<b>8</b>	
Тема 5.1. Обонятельная, вкусовая, зрительная сен-сорные системы.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Отделы сенсорной системы: периферический, проводниковый, центральный. Обонятельная сенсорная система. Вкусовая сенсорная. Зрительная сенсорная система.		
Тема 5.2. Слуховая, вестибулярная системы.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Слуховая сенсорная система. Строение наружного, среднего, внутреннего уха. Вестибулярная сенсорная система.		
Тема 5.3. Кожа, производные кожи	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Строение кожи, функции кожи. Производные кожи: волосы, ногти, сальные и потовые железы.		
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	
<b>Итого:</b>		<b>32</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено наличие учебного кабинета "Медико-биологических дисциплин", оснащенного оборудованием:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- муляжи;
- репродукции;
- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор;
- аудиовизуальные средства обучения;
- принтер;
- микроскопы
- гистологические препараты кои, волос, ногтей
- барельефные пособия по коже и строению кожи, волос и ногтей.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

#### 3.2.1. Печатные издания

1. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 414 с. — (Профессиональное образование).

2. Федюкович, Н. И. Анатомия и физиология человека : учебник / Н. И. Федюкович. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2020. — 574 с.

#### 3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы):

1. <https://znanium.com/catalog/product/1003167> - электронная библиотека «Znanium.com»

2. <https://urait.ru/book/anatomiya-i-fiziologiya-cheloveka-513285> - электронная библиотека «ЮРАЙТ»

3. <https://profspo.ru/books/102169> - электронная библиотека «PROФобразование»

#### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Кошевенко Ю.Н. Кожа человека – М, Медицина, 2016;

2.Смольяникова Н.В., Фалина Е.Ф., Сагун В.А. Анатомия и физиология, М, Изд.гр. «ГЭОТАР-Медиа», 2015;

3. Дрибноход Ю. Здоровье вашей кожи – справочник, СПб, Весь, 2012;

4. Морголина А.А., Эрнандес Е.М., Зайкина О.Э.- М, Косметика и медицина, 2014;

5.Соколова Е.А. Основы физиологии кожи и волос.- М.: Академия, 2016.

6. Замараев, В. А. Анатомия : учебное пособие для СПО / В. А. Замараев. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 255 с. — (Профессиональное образование).

7. Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 1 организм человека, его регуляторные и интегративные системы : учебник для академического бакалавриата / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 447 с. — (Бакалавр. Академический курс).

8. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека : учебник для СПО / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 414 с. — (Профессиональное образование).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

Разделы программы	Формируемые компетенции	Показатели сформированности	Форма контроля
Раздел 1. Анатомия и физиология как науки	ПК 1.1. – ПК 1.7. ПК 2.1. – ПК 2.4. ОК 01. – ОК 07.	-дает оценку значения учебной дисциплины для будущей профессии;	- практические задания зарисовки схем строения; - тестовые задания по соответствующим темам; - дифференцированный зачет
Раздел 2. Отдельные вопросы гистологии	ПК 1.1. – ПК 1.7. ПК 2.1. – ПК 2.4. ОК 01. – ОК 07.	- перечисляет виды тканей и определяет их значение в организме;	
Раздел 3. Обзор органов и систем организма человека	ПК 1.1. – ПК 1.7. ПК 2.1. – ПК 2.4. ОК 01. – ОК 07.	- перечисляет системы входящие в организм человека и их значение в целостной системе; - применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании услуг в сфере индустрии красоты	
Раздел 4. Общие вопросы анатомии и физиологии опорно-двигательного аппарата	ПК 1.1. – ПК 1.7. ПК 2.1. – ПК 2.4. ОК 01. – ОК 07.	- дает определение попорно-двигательного аппарата и его составных частей; - определяет значение малых форм скелета; - определяет расположение мышц по их форме	
Раздел 5. Общие вопросы анатомии и физиологии сенсорных систем.	ПК 1.1. – ПК 1.7. ПК 2.1. – ПК 2.4. ОК 01. – ОК 07.	- Знает строение функциональных систем человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой	

#### Критерии оценки

##### ОЦЕНКА УСТНЫХ ОТВЕТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

**Ответ оценивается отметкой «5»**, если обучающийся:

- Полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой.
- Изложил материал грамотным языком, в определенной логической последовательности точно используя научную терминологию.
- Показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания.

- Проявлял усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и практического опыта.

- Отвечал самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя.

Возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые обучающийся легко исправил по замечанию преподавателя.

**Ответ оценивается отметкой «4»**, если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- В изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержания ответа.
- Допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя.
- Допущены ошибка или более двух недочетов, при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленных по замечанию преподавателя.

**Ответ оценивается отметкой «3»** в следующих случаях:

- Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- Имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании научной терминологии, блок-схемах, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя.
- При знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений.

**Ответ оценивается отметкой «2»** в следующих случаях:

- Не раскрыто основное содержание учебного материала.
- Обнаружено незнание или непонимание обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала.
- Допущены ошибки в определении понятий, при использовании научной терминологии, в блок-схемах, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Оценка знаний, умений на дифференцированном зачёте осуществляется на основании агрегирования оценок за выполнение тестирования, выполненных индивидуальных заданий, устных опросов и производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно