





**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ТВЕРСКОЙ КОЛЛЕДЖ ТРАНСПОРТА И СЕРВИСА»**

170008, г. Тверь, ул. Озёрная, д. 12, тел/факс(4822) 58-02-77, [www: tverkts.ru](http://www.tverkts.ru)

Рассмотрено на заседании  
цикловой методической комиссии  
«25» мая 2021 г.  
протокол № 9  
председатель ЦМК   
Т.Н.Дранкович



Утверждаю:  
и.о.директора ГБПОУ «ТКТиС»  
 Т.А.Калинкина  
«28» мая 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.06 ОСНОВЫ АНАТОМИИ И ФИЗИОЛОГИИ КОЖИ И ВОЛОС**

2021 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.13 ТЕХНОЛОГИЯ ПАРИКМАХЕРСКОГО ИСКУССТВА, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 09.12.2016 №1558 (Зарегистрировано 20.12.2016 №44830)

Организация-разработчик: ГБПОУ «Тверской колледж транспорта и сервиса»  
170008 г. Тверь, ул. Озёрная, д.12

Разработчик:

ГБПОУ «ТКТиС», преподаватель

Лукьянова Н.А.

<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	<b>стр.</b>
<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>8</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>9</b>

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.13. Технология парикмахерского искусства.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09. ПК1.3. ПК1.4. ПК 3.1.	анализировать состояние и проводить обследование кожи, структуры волос, плотности, направления роста волос, пигментации его по длине; применять знания по анатомии и физиологии кожи и волос при освоении профессиональных модулей.	виды и типы волос; особенности роста волос на голове; основы анатомического строения кожи и волос, их структуру; основные функции кожи, физиологию роста волос; основы пигментации волос; виды пигмента волос, их свойства, взаимодействие с препаратами; особенности воздействия парикмахерских услуг на кожу головы и волосы.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b>	32
в т.ч. вариативная составляющая	2
<b>Самостоятельная работа</b>	10
<b>Объем образовательной программы</b>	36
в том числе:	
теоретическое обучение	24
лабораторные работы (если предусмотрено)	6
практические занятия (если предусмотрено)	2
Самостоятельная работа	4
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</b>	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4
<b>Раздел 1.</b>	<b>Основы анатомии кожи и её производных.</b>	<b>12</b>	
<b>Тема 1.</b> Введение	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.09
	1.Введение: цели и задачи изучения дисциплины. Значения знаний для парикмахера-модельера.		
	2.Общее понятие о системе биологических наук, связь знаний с областью парикмахерского искусства.		
	3.Общие краткие данные о строении организма человека и его элементов строения: общее представление о строение клетки, свойствах , функциях ;общее представление о тканях, классификация, определение, строение, функции тканей организма человека; общее представление об органах, их составах, формах, функциях; понятие о системе органов их основных функциях , аппаратах органов; определение целостного организма, системы объединения организма.		
	4. Понятие о саморегуляции, как физиологической функции – основы механизм поддержания жизнедеятельности организма.		
<b>Тема 2.</b> Топография, морфология кожи и волос.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.09 ПК.1.3 ПК.1.4 ПК.3.1.
	1.Общее понятие о кожи и её производных, их значение для организма.		
	2.Морфологическое строение кожи и волоса.		
<b>Тема 3.</b> Анатомическое строение кожи.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.09 ПК.1.2 ПК.1.3
	1. Анатомическое строение эпидермиса.		
	2. Понятие перхоти, жирности кожи и волос, работы желез кожи и образование водно-липидной мантии, значение для работы с волосом , его особенности роста в разные возрастные периоды жизни человека.		
	3. Основы анатомического строения дермы - основной кожи.		
	4. Основы анатомического строения гиподермы.		

<b>Тема 4.</b> Анатомическое строение волоса и основы строения ногтя.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.09 . ПК.1.3 ПК.1.4 ПК.3.1.
	1. Основы анатомического строения корня волоса и фолликула, значение для работы с волосом.		
	2. Анатомическое строение стержня, особенности изменение стержня под воздействием технологий.		
	3. Пигменты волос и цвет волос.		
	4. Основы строения ногтя.		
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>	4	
<b>1. Лабораторная работа.</b> Исследование гистологического строения кои и волоса.			
<b>Раздел II.</b>	<b>Основы физиологии кожи и её производных.</b>	<b>8</b>	
<b>Тема 1.</b> Основные функции кожи.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.09 ПК.1.3 ПК.1.4 ПК.3.1.
	Понятие о функциях кожи: Защитной, рецепторной, терморегулирующей, дыхательной, экскреторной, резорбционной, обменной.		
<b>Тема 2.</b> Основы физиологии роста волос.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.09 ПК.1.1. ПК.1.2 ПК.1.3 ПК.3.1.
	1.Цикл жизни волос. Фазы развития фолликула и волоса.		
	2. Причины облысения, факторы влияющие на скорость облысения.		
	3. Современные методы борьбы с замедлением роста волос и выпадением волос. Понятие о триходиагностике.		
	4. Использование триходиагностики в парикмахерском искусстве.		
<b>Тема 3.</b> Общее представление о жидкой среде организма человека.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.09 ПК.1.3 ПК.1.4 ПК.3.1.
	1. Понятие жидкой среды организма и её значение в функционировании организма и органа – кожи.		
	2. Кровь- строение, свойства, понятие о группах и Rh – факторе, понятие о сосудистой системе человека.		
	3. Межклеточная жидкость и лимфа – строение, значение, понятие о		

	лимфатической системе.	2	
	4. Понятие о кровотоке и лимфатике кожи, значение для функционирования желёз, мышц, клеток, волосяных фолликулов.		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		
	2. Лабораторная работа. Исследование гистологии физиологии роста волоса.		
Раздел III.	Элементарные основы биохимических процессов кожи и волос.	14	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.09 ПК.1.3 ПК.1.4
Тема 1. Основы биохимических процессов.	Содержание учебного материала	2	
	1. Понятие старения кожи и волос.		
	2. Участие кожи в обменных процессах организма.		
	3. Водно-солевой обмен кожи.		
	4. Общее понятие о белковых веществ и их свойствах на примере кератина.		
	5. Понятия структуры белка на примере кератина.		
Тема 2. Белки кожи и волос.	Содержание учебного материала	2	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.09 ПК.1.3 ПК.1.4
	1. Специфические белки кожи их свойства.		
	2. Специфические белки волос их свойства, особенности химических связей мягкого и твёрдого кератина.		
	3. Проявление свойств кератина волос во взаимодействии с химическим воздействием препаратов.		
Тема 3. Понятие об основных специфических обменных процессах кожи и волос.	Содержание учебного материала	2	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.09 ПК.1.3 ПК.1.4
	1. Общее понятие: о кератинизации кожи и волос.		
	2. О меланизации кожи и волос, пигментации кожи и волос.		
		3. Образование водно-липидной мантии кожи.	2
		4. Особенности воздействия технологий парикмахерских работ на кожу головы и волосы.	2
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	2	

	<b>1. Практическая работа.</b> Воздействие технологий парикмахерского искусства на волосы.		ОК.09 ПК.1.3 ПК.1.4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
	1. Выполнение конспекта на тему: «Взаимосвязь биологических наук и парикмахерского искусства».		
	2. Выполнение конспекта на тему: « Общее понятие о коже и её производных, их значение для организма»	<b>2</b>	
	<b>Дифференцированный зачёт</b>	<b>2</b>	
<b>ИТОГО</b>		<b>36</b>	



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено наличие учебного кабинета "Медико-биологических дисциплин", оснащенного оборудованием:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- муляжи;
- репродукции;
- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор;
- аудиовизуальные средства обучения;
- принтер;
- микроскопы
- гистологические препараты кои, волос, ногтей
- барельефные пособия по коже и строению кожи, волос и ногтей.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Печатные издания**

1.Соколова Е.А. Основы физиологии кожи и волос.- М.: Академия, 2016.

2. Замараев, В. А. Анатомия : учебное пособие для СПО / В. А. Замараев. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00145-7. <https://www.biblio-online.ru/viewer/A7DCE338-9C6D-48FC-B202-9F879CB14945#page/1>

3. Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 1 организм человека, его регуляторные и интегративные системы : учебник для академического бакалавриата / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 447 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2935-5. <https://www.biblio-online.ru/viewer/6CDA3C72-B8D8-42A2-8E15-7DC0FD1BEE53#page/1>

4. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека : учебник для СПО / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00684-1. <https://www.biblio-online.ru/viewer/F0CAD6D6-5B8B-4B16-A66F-7D10346EB6DC#page/1>

##### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы):**

1. <https://znanium.com/catalog/product/1003167>- электронная библиотека «Znanium.com»

2. [https://www.mkgtu.ru/sveden/files/Metod\\_VOLOSY\\_ANATOMIYA\\_FIZIOLOGIYA\\_PATOFIZIOLOGIYA\\_16.05.2015.pdf](https://www.mkgtu.ru/sveden/files/Metod_VOLOSY_ANATOMIYA_FIZIOLOGIYA_PATOFIZIOLOGIYA_16.05.2015.pdf) - электронное издание

3. <https://med-tutorial.ru/m-lib/b/book/4242536142/68> -электронная библиотека «med-tutorial.ru»

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Кошевенко Ю.Н. Кожа человека – М, Медицина, 2016;
2. Смольяникова Н.В., Фалина Е.Ф., Сагун В.А. Анатомия и физиология, М, Изд.гр. «ГЭОТАР-Медиа», 2015;
3. Дрибноход Ю. Здоровье вашей кожи – справочник, СПб, Весь, 2012;
4. Морголина А.А., Эрнандес Е.М., Зайкина О.Э.- М, Косметика и медицина, 2014;
5. Lesnouvellesesthetiques (Нувель Эстетик) - русское издание журнала по прикладной эстетике, М, с 1996, 2017.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><b>Умения:</b> анализировать состояние и проводить обследование кожи, структуры волос, плотности, направления роста волос, пигментации его по длине; применять знания по анатомии и физиологии кожи и волос при освоении профессиональных модулей.</p> <p><b>Знания:</b> виды и типы волос; особенности роста волос на голове; основы анатомического строения кожи и волос, их структуру; основные функции кожи, физиологию роста волос; основы пигментации волос; виды пигмента волос, их свойства, взаимодействие с препаратами; особенности воздействия парикмахерских услуг на кожу головы и волосы.</p> <p>основы учения о пропорциях большой и малых форм (головы, лица, кистей, стоп, туловища) фигуры человека.</p>	<p><b>ОК.01-</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам</p> <p><b>ОК.02-</b> Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p><b>ОК.04 -</b> Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p> <p><b>ОК.09</b> Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p> <p><b>ПК.1.3-</b> Выполнять сложные прически на волосах различной длины с применением украшений и постижерных изделий с учетом потребностей клиента</p> <p><b>ПК.1.4-</b> Выполнять сложные прически на волосах различной длины с применением украшений и постижерных изделий с учетом потребностей клиента</p>	<p>- домашние задания по конспектам;</p> <p>- практические задания зарисовки схем строения;</p> <p>- практические индивидуальные задания;</p> <p>- тестовые задания по соответствующим темам;</p> <p>- дифференцированный зачет</p>

	<b>ПК.-3.1.</b> Создавать имидж клиента на основе анализа индивидуальных особенностей и его потребностей	
--	--	--

### Критерии оценки

#### ОЦЕНКА УСТНЫХ ОТВЕТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

**Ответ оценивается отметкой «5»**, если обучающийся:

- Полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой.
- Изложил материал грамотным языком, в определенной логической последовательности точно используя научную терминологию.
- Показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания.
- Продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и практического опыта.
- Отвечал самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя.  
Возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые обучающийся легко исправил по замечанию преподавателя.

**Ответ оценивается отметкой «4»**, если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- В изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержания ответа.
- Допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя.
- Допущены ошибка или более двух недочетов, при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленных по замечанию преподавателя.

**Ответ оценивается отметкой «3»** в следующих случаях:

- Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- Имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании научной терминологии, блок-схемах, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя.
- При знании теоретического материала выявлено недостаточная сформированность основных умений.

**Ответ оценивается отметкой «2»** в следующих случаях:

- Не раскрыто основное содержание учебного материала.

- Обнаружено незнание или непонимание обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала.
- Допущены ошибки в определении понятий, при использовании научной терминологии, в блок-схемах, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

### ОЦЕНКА ДОМАШНИХ РАБОТ ОБУЧАЮЩИХСЯ

**Отметка «5» ставится, если:**

- Работа выполнена полностью.
- В решении нет ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

**Отметка «4» ставится, если:**

- Работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны.
- Допущена одна ошибка или два-три недочёта в ответах.

**Отметка «3» ставится, если:**

- Допущены более одной ошибки или более двух-трёх недочётов в ответах, но обучающийся владеет обязательными знаниями и умениями по проверяемой теме.

**Отметка «2» ставится, если:**

- Допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными знаниями и умениями по данной теме в полной мере.

### ОЦЕНКА ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

**Отметка «5» ставится, если обучающийся:**

- Выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности выполнения действий.
- Самостоятельно и рационально выполнил все необходимые действия.
- Уложился во временные рамки работы.
- При выполнении работы использовал максимально подходящие приёмы поиска, обработки и хранения информации.

**Отметка «4» ставится, если обучающийся:**

- Выполнил требования к отметке «5», но допустил недочёт или негрубые ошибки.

**Отметка «3» ставится, если:**

- Работа выполнена не полностью.
- Работа выполнена полностью, но допущены грубые ошибки или использованы нерациональные приёмы ввода и обработки информации.

**Отметка «2» ставится, если обучающийся:**

- Не справился с предложенными заданиями.
- Выполненная работа не привела к конечному результату.

Оценка знаний, умений на дифференцированном зачёте осуществляется на основании агрегирования оценок за выполнение тестирования, практических и лабораторных работ производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

<b>Процент результативности (правильных ответов)</b>	<b>Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений</b>	
	<b>балл (отметка)</b>	<b>вербальный аналог</b>
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно