



**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ТВЕРСКОЙ КОЛЛЕДЖ ТРАНСПОРТА И СЕРВИСА»**

170008, г. Тверь, ул. Озёрная, д. 12, тел/факс(4822) 58-02-77, [www: tvercts.ru](http://www.tvercts.ru)

Рассмотрено на заседании  
цикловой методической комиссии  
«дв» мая 2023 г.  
протокол № 8  
председатель ЦМК Зн



Утверждаю:  
и.о. директора ГБПОУ «ТКТиС»  
Т.А.Калинкина  
«02» мая 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ  
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (английский)**

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) (приказ Минобрнауки РФ №413 от 17.05.2012 (в последней редакции от 12.08.2022) для базового и углубленного уровня обучения ОД «Иностранный язык») и примерной программы по дисциплине «Иностранный язык», утвержденной Советом по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов СПО; приказа Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. № 858 “Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников”

Организация-разработчик: ГБПОУ «ТКТиС»

Разработчики: О.С.Сойкина, Я.В.Седова, преподаватели ГБПОУ «ТКТиС»

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	32
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	33

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

### **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Общеобразовательная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла основных образовательных программ СПО.

### **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

#### **1.2.1. Цели дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

#### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ЛР.

Содержание дисциплины направлено на формирование умений, знаний, элементов общих компетенций и личностных результатов:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> </ul>	<p>- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи:</p> <p>Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность.</p> <p>Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка;</p> <p>Современный мир профессий. Ценностные ориентиры молодежи в современном обществе. Деловое общение. Проблемы современной цивилизации. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику</p> <p>говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 10 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>- создавать устные связные монологические высказывания \ (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения: передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения;</p> <p>- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> <li>б) базовые исследовательские действия:</li> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>и способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	<p>пониманием основного содержания, с пониманием</p> <p>нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p>-смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида и жанра, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием</p> <p>нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты и понимать представленную в них информацию;</p> <p>-писать электронное сообщение личного характера ,соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания; комментировать информацию, высказывание, цитату, пословицу с выражением и аргументацией своего мнения;</p> <p>- владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p> <p>- знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей</p>
--	---	--

		<p>структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</p> <p>выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</li> <li>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;</li> <li>- понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка, иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</li> <li>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</li> <li>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</li> <li>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом</li> </ul>
--	--	---

		<p>иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>-использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;</p> <p>-осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе знаний о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка..</p>
<p>ОК 02</p> <p>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <p>-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <p>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных</p>	<p>- владеть социокультурными знаниями и умениями: понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <p>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p> <p>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <p>- использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>



	<p>видов и форм представления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</li> </ul>	
<p>ОК 04</p> <p>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная</p>	<p>- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного</p>

	<p>деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul>	<p>тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской;</li> </ul> <p>использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе знаний о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка.</p>
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном	<p>наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность</li> </ul>	<p>-аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной</p>

и иностранном языках	мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе	проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; -владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1650 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно- исследовательской; -использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно- справочные системы в электронной форме.
-------------------------	--	---

Содержание дисциплины по английскому языку направлено на формирование личностных результатов:

<p align="center"><b>Личностные результаты</b> <b>реализации программы воспитания</b> <i>(дескрипторы)</i></p>	<p align="center"><b>Код</b> <b>личностных</b> <b>результатов</b> <b>реализации</b> <b>программы</b> <b>воспитания</b></p>
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	<b>ЛР 7</b>
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	<b>ЛР 9</b>
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	<b>ЛР 10</b>
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	<b>ЛР 11</b>
<p align="center"><b>Личностные результаты</b> <b>реализации программы воспитания,</b> <b>определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b></p>	
Готовность обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно мыслящий.	<b>ЛР 13</b>
Приобретение обучающимся навыка оценки информации в цифровой среде, ее достоверность, способности строить логические умозаключения на основании поступающей информации и данных.	<b>ЛР 14</b>
Приобретение обучающимися социально значимых знаний о правилах ведения экологического образа жизни о нормах и традициях трудовой деятельности человека о нормах и традициях поведения человека в многонациональном, многокультурном обществе.	<b>ЛР 16</b>
Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности.	<b>ЛР 17</b>
Ценностное отношение обучающихся к людям иной	<b>ЛР 18</b>

национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам.	
Уважительное отношения обучающихся к результатам собственного и чужого труда.	<b>ЛР 19</b>
Приобретение навыков общения и самоуправления.	<b>ЛР 22</b>
Получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности.	<b>ЛР 23</b>
Ценностное отношение обучающихся к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.	<b>ЛР 24</b>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем учебной дисциплины:	118
в том числе:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	108
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Введение	Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося. -Лексико-грамматический тест - Устное собеседование	2	
2			
Раздел. 1 Основное содержание.	Иностранный язык для общих целей	78	ОК 01, ОК 02, ОК 04. ЛР 7, ЛР 11, ЛР 16.
Тема 1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей.	<u>Содержание учебного материала</u> Английские звуки и английское произношение. Знать основные различия систем английского и русского языков: Повторение личных, притяжательных, указательных, возвратных, взаимных и неопределенных местоимений. Обращение, приветствие в английском языке. Правильное употребление лексики в зависимости от коммуникативного намерения; <u>Практические работы</u> -разговорный практикум. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке - выполнение тренировочных упражнений -написание транскрипций слов.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04. ЛР 7, ЛР 11, ЛР 16.
4			
Тема 2. Внешность и характер человека, литературного персонажа.		2	ОК 01, ОК 02, ОК 04. ЛР 7, ЛР 18
Тема 2.1. Описание людей: внешность, национальность, личностные качества.	<u>Содержание учебного материала</u> Составление рассказа о литературном персонаже . Имя существительное. Образование	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04. ЛР 7, ЛР 18.

Имя существительное во множественном числе  6	множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков. <u>Практические работы</u> -грамматический практикум. -разговорный практикум: «Мой любимый герой»		
Тема 3.Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми		4	ОК 01, ОК 02,ОК 04. ЛР 7.
Тема 3.1. Повседневная жизнь семьи. Презентация новой лексики по теме «Семья».Семейный традиции  8	<u>Содержание учебного материала</u> Презентация новых ЛЕ. Аудирование по теме «Семья» Работа с текстом. Развитие умения передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного. Относительные, вопросительные, отрицательные местоимения. <u>Практические работы</u> - составление тематического словаря. -выполнение тренировочных упражнений	2	ОК 01, ОК 02,ОК 04. ЛР 7.
Тема 3.2. Общение с друзьями и знакомыми. Актиль. Виды артиклей.  10	<u>Содержание учебного материала</u> Текст «Мой друг». Развитие умения пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. <u>Практические работы</u> -грамматический практикум. - практика аудирования.	2	ОК 01, ОК 02,ОК 04. ЛР 7, ЛР 18.
Тема 4. Описание жилища и учебного заведения.		6	ОК 01, ОК 02,ОК 04. ЛР 7, ЛР 11,ЛР 19
Тема 4.1. Описание жилища и учебного заведения. Презентация ЛЕ.	<u>Содержание учебного материала</u> Презентация новых ЛЕ. Аудирование по теме «Моя квартира». Работа с текстом. Развитие умения отделять	2	ОК 01, ОК 02,ОК 04. ЛР 7, ЛР 11,ЛР 19



12	объективную информацию от субъективной, пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием, передавание на английском языке устно содержание услышанного. <u>Практические работы</u> -составление тематического словаря.		
14	Тема 4.2. «Мой колледж». Употребление в речи оборота there is/there are.  <u>Содержание учебного материала</u> Презентация новых лексических единиц. Чтение, перевод текста. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Выполнение лексических упражнений. Пересказ. Развитие умения изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения. <u>Практические работы</u> - грамматический практикум - разговорный практикум	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04. ЛР 7, ЛР 11, ЛР 19
16	Тема 4.3. Разговорный практикум. Составление монолога по теме. Контрольная работа № 1  <u>Содержание учебного материала</u> Употребление ЛЕ и выражений по теме в речи. Контрольная работа № 1 (по темам 3,4): «Контроль лексико-грамматических навыков»: - умение употреблять профессиональную лексику в лексико-грамматических структурах; - распознавать на письме изученные лексические единицы. - определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование).	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04. ЛР 7, ЛР 11, ЛР 19
	Тема 5. Ценностные ориентиры молодежи в современном обществе.	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04. ЛР 7, ЛР 11.
	Тема 5.1. Досуг молодежи: увлечения и интересы. Выявление дифференциальных	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04. ЛР 7, ЛР 11.

<p>признаков глаголов группы Continuous</p> <p>18</p>	<p>полученную информацию в ролевой игре.</p> <p>Глагол: видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге.</p> <p><u>Практические работы</u></p> <p>-практика чтения с различной стратегией.</p> <p>-грамматический практикум.</p>		
<p>Тема 5.2 Социальные сети, компьютерные игры.</p> <p>20</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Презентация новых ЛЕ. Работа с текстом «Интернет в моей жизни». Чтение, перевод, ответы на вопросы. Развитие умения извлекать из текста наиболее важную информацию.</p> <p>Глаголы правильные и неправильные. Развитие умения распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические и фразеологические единицы включая наиболее употребляемые фразовые глаголы</p> <p><u>Практические работы</u></p> <p>- составление тематического словаря по теме.</p> <p>-выполнение тренировочных упражнений</p> <p>-</p>	2	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04.</p> <p>ЛР 7, ЛР 11.</p>
<p>Тема 5.3. Искусство и культура в нашей жизни. Выдающиеся деятели. Практика поискового чтения.</p> <p>22</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Работа с текстом «Роль кино в нашей жизни».</p> <p>Чтение, перевод, ответы на вопросы, развитие умения использовать полученную информацию в учебном проекте</p> <p>Наречие: обозначающие количество, место, направление, время</p> <p><u>Практические работы</u></p> <p>-письменный перевод с русского языка на английский.</p> <p>-грамматический практикум</p>	2	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04.</p> <p>ЛР 7, ЛР 11.</p>
<p>Тема 5.4. Презентация проекта «Моя звезда».</p>	<p><u>Содержание учебного материала</u></p> <p>Обсуждение проблемы. Сбор информации на заданную тему с использованием различных справочных материалов и интернет ресурсов.</p> <p><u>Практическая работа</u></p>	2	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04.</p> <p>ЛР 7, ЛР 11.</p>

24	-презентация на тему «Моя звезда»		
Тема 6. Образование.		6	
Тема 6.1. Альтернативы в продолжении образования. Глаголы во временной форме действительного залога: будущее простое время.	<p><u>Содержание учебного материала</u> Презентация новых Л.Е. Чтение, перевод, ответы на вопросы. Развитие умения понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. Ознакомление с грамматическим материалом. Развитие умения употребления в речи грамматической конструкции</p> <p><u>Практические работы</u> -составление диалога по теме -грамматический практикум</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04. ЛР 7, ЛР 13, ЛР 23
26			
Тема 6.2. Распорядок дня студента колледжа. Глаголы во временной форме действительного залога: прошедшее простое время	<p><u>Содержание учебного материала</u> Презентация новых ЛЕ. Чтение, перевод, ответы на вопросы Ознакомление с новым лексическим материалом. Развитие умения обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Глагол: чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. <u>Практические работы</u> -практика аудирования с целью понимания основной идеи. -грамматический практикум</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04. ЛР 7, ЛР 13, ЛР 23
28			
Тема 6.3. «Рабочий день в мастерской». Глаголы во временной форме действительного залога: настоящее простое время.	<p><u>Содержание учебного материала</u> Ознакомительное чтение текста «В мастерской». Совершенствование навыков употребления глаголов во временной форме действительного залога: present simple в речи, формирование грамматического правила с использованием схемы. Глаголы to be, to have, to do, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. <u>Практические работы</u> -выполнение упражнений. -построение предложений по эталону</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04. ЛР 7, ЛР 13, ЛР 23
30			
Тема 7. Описание местоположения объекта (адрес, как найти)		6	ОК 01, ОК 02, ОК 04. ЛР 7, ЛР 11

Тема 7.1. Описание местоположения объекта. Презентация новой лексики по теме.  32	<u>Содержание учебного материала</u> Презентация новых лексических единиц. Слушание текста с целью получения требуемой информации <u>Практические работы</u> -составление тематического словаря. -заполнение сравнительной таблицы	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04. ЛР 7, ЛР 11
Тема 7.2. Предлоги места и направления. Составление маршрута.  34	<u>Содержание учебного материала</u> Развитие навыков диалогической речи. Принятие участия в диалогах – расспросах. Активизация употребления в речи предлогов места и направления. <u>Практические работы</u> - ролевая игра " Путешествие по городу ". -	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04. ЛР 7, ЛР 11
Тема 7.3. Экскурсия по городу.  36	<u>Содержание учебного материала</u> Развитие разговорных навыков. Активизация употребления в речи предлогов места и направления. . Составление мини диалогов по теме Наречия, обозначающие количество, место, направление. <u>Практические работы</u> -ролевая игра «Как пройти к ...» -составление схемы проезда	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04. ЛР 7, ЛР 11
Тема 8. Покупки: одежда, обувь и продукты питания		6	ОК 01, ОК 02, ОК 04. ЛР 7, ЛР 11
Тема 8.1. Магазины. Товары. Покупки. Презентация новой лексики.  38	<u>Содержание учебного материала</u> Презентация новых ЛЕ. Работа с текстом «Шоппинг как увлечение». Развитие навыков чтения с различной стратегией. Имя существительное: употребление слов many, much, a lot of, little, a little, few, a few с существительными. <u>Практические работы</u> -разговорный практикум по теме -перевод новых ЛЕ.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04. ЛР 7, ЛР 11
Тема 8.2. В магазине.	<u>Содержание учебного материала</u> Работа с текстом «Типы магазинов». Практика чтения с различной стратегией, развитие умения определять тип и структурно-композиционные	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04. ЛР 7, ЛР 11

40	особенности текста. Числительные количественные и порядковые. Арифметические действия и вычисления. <u>Практические работы</u> -разговорный практикум -перевод на английский язык		
42	Тема 8.3. «Составление списка покупок». Контрольная работа №2  <u>Содержание учебного материала</u> Закрепление ЛЕ в речи. Расширение словарного запаса. Контрольная работа № 2 (по темам 7,8)"Контроль навыков поискового чтения ": -умение находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям, умение группировать информацию по определенным признакам	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04. ЛР 7, ЛР 11
	Тема 9. Спорт. Здоровый образ жизни	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04. ЛР 7, ЛР 9, ЛР 19
44	Тема 9.1. Презентация новой лексики по теме. Забота о здоровье. Посещение врача.  <u>Содержание учебного материала</u> Аудирование текста по теме. Развитие умения пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. <u>Практические работы</u> -составление тематического словаря.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04. ЛР 7, ЛР 9, ЛР 19
46	Тема 9.2. Сбалансированное питание. Степени сравнения прилагательных.  <u>Содержание учебного материала</u> Практика аудирования. Расширение лексического запаса. Ознакомление с грамматическим материалом: односложные и многосложные прилагательные, исключения, различия в общих для обоих языков грамматическом явлении. <u>Практические работы</u> -грамматический практикум по теме.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04. ЛР 7, ЛР 9, ЛР 19
	Тема 9.3 Спорт. Виды спорта  <u>Содержание учебного материала</u> Активизация навыков разговорной речи. Развитие умения пользоваться языковой и контекстуальной	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04. ЛР 7, ЛР 9, ЛР 19

48	догадкой, прогнозированием, передавать на английском языке устно содержание услышанного <u>Практические работы</u> -составление тематического словаря.		
Тема 9.4. Олимпийские игры  50	<u>Содержание учебного материала</u> Работа с текстом «Олимпийские игры». Чтение, перевод, ответы на вопросы, высказывание своего отношения к прочитанному. <u>Практические работы</u> - письменный перевод с русского языка на английский.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04. ЛР 7, ЛР 9, ЛР 19
Тема 10. Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежными странами.		8	ОК 01, ОК 02, ОК 04. ЛР 11, ЛР 16, ЛР 17
10.1 Виды путешествий. Сложные предложения.  52	<u>Содержание учебного материала</u> Развитие лексико - грамматических навыков на основе прочитанного текста. Распознавание образовывайся и правильное употребление в речи сложных предложений. <u>Практические работы</u> - грамматические упражнения. - составления предложений по образцу	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04. ЛР 11, ЛР 16, ЛР 17
Тема 10.2. Мое идеальное путешествие.  54	<u>Содержание учебного материала</u> Чтение текста с целью извлечения детальной информации, нахождения фрагментов текста, требующих детального изучения. Глагол: слова — маркеры времени. Обороты to be going to и there + to be в настоящем, прошедшем и будущем времени. <u>Практические работы</u> -письменный перевод с английского на русский -разговорный практикум	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04. ЛР 11, ЛР 16, ЛР 17
Тема 10.3. Обзор достопримечательностей .	<u>Содержание учебного материала</u> Развитие лексико-грамматических навыков на основе прочитанного текста. Правильное построение косвенных вопросов и их употребления в речи. <u>Практические работы</u>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04. ЛР 11, ЛР 16, ЛР 17

56	Письменный перевод с английского на русский.		
Тема 10.4. Образовательные поездки  58	<u>Содержание учебного материала</u> Расширение лексического запаса. Работа с текстом: чтение, перевод, составление аннотации. <u>Практические работы</u> -разговорный практикум по теме	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04. ЛР 11, ЛР 16, ЛР 17
Тема 11. Добро пожаловать в Россию		6	ОК 01, ОК 02, ОК 04. ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11
Тема 11.1. Государственное устройство.  60	<u>Содержание учебного материала</u> Чтение текста с целью извлечения детальной информации, нахождения фрагментов текста, требующих детального изучения. <u>Практические работы</u> -разговорный практикум. -работа со словом	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04. ЛР 5, ЛР 17, ЛР 24
Тема 11.2. Национальные праздники, обычаи и традиции.  62	<u>Содержание учебного материала</u> Развитие лексико - грамматических навыков на основе прочитанного текста. Правильное построение разделительных вопросов и их употребления в речи. <u>Практические работы</u> -письменный перевод с английского на русский. -выполнение тренировочных упражнений	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04. ЛР 5, ЛР 17, ЛР 24
Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику  64	<u>Содержание учебного материала</u> Работа с текстом. Практика поискового чтения, нахождения нужной информации, выделение фрагментов текста. <u>Практические работы</u> -разговорный практикум -работа со словом	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04. ЛР 5, ЛР 17, ЛР 24
Тема 12. Страны изучаемого языка		8	ОК 01, ОК 02, ОК 04. ЛР 11, ЛР 18
Тема 12.1 Великобритания. Географическое	<u>Содержание учебного материала</u> Работа с текстом «Блеск Британии». Презентация новых ЛЕ.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04. ЛР 11, ЛР 18

положение, политическое устройство, климатические и природные условия.  66	Чтение, перевод, ответы на вопросы, оценивание и интерпретирование содержания текста, высказывания свое отношение к нему. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом there+ to be. <u>Практические работы</u> -письменный перевод с английского языка на русский. -выполнение тренировочных упражнений		
Тема 12.2. Лондон. Видео-урок.  68	<u>Содержание учебного материала</u> Просмотр видеофильма о Лондоне. Аудирование по теме: развитие умения передавать на английском языке письменно содержание уведенного Обсуждение, беседа по теме. Проведение интервью на заданную тему. Развитие умения запрашивать необходимую информацию. Задавать вопросы, пользоваться переспросами. Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04. ЛР 11, ЛР 18
Тема 12.3. США. Кратко.  70	<u>Содержание учебного материала</u> Работа с текстом «Национальные праздники Америки». Практика поискового чтения. Извлечение из текста наиболее важную информацию. <u>Практические работы</u> -Заполнение сравнительной таблицы	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04. ЛР 11, ЛР 18
Тема 12.4. Новая Зеландия и Канада. Обзор.  72	<u>Содержание учебного материала</u> Развитие навыков аудирования, умения выделять наиболее существенные элементы сообщения, пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, <u>Практические работы</u> -перевод новых лексических единиц.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04. ЛР 11, ЛР 18
Тема 13. Природа и		8	ОК 01, ОК



экология.			02, ОК 04. ЛР 7, ЛР 10, ЛР 16.
Тема 13.1 Проживание в городской и сельской местности  74	Содержание учебного материала Презентация новых лексических единиц. Работа с текстом: чтение, перевод, ответы на вопросы. Практика поискового чтения, нахождение нужной информации, выделение фрагментов текста. <u>Практические работы</u> -разговорный практикум по теме, - перевод на английский язык.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04. ЛР 7, ЛР 10, ЛР 16.
Тема 13.2. Защита окружающей среды.  76	<u>Содержание учебного материала</u> Развитие лексических навыков говорения на основе прочитанного текста, умение рассуждать и приводит аргументацию. <u>Практические работы</u> -разговорный практикум	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04. ЛР 7, ЛР 10, ЛР 16.
Тема 13.3. Человек и природа. Настоящее совершенное время в страдательном залоге.  78	<u>Содержание учебного материала</u> Практика обзорного чтения, развитие умения различать сходные по написанию и звучанию слова. Презентация грамматического материала настоящее совершенное время в страдательном залоге, знакомство с основными различиями систем английского и русского языков: Глагол: инфинитив, его формы. <u>Практические работы</u> -грамматический практикум.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04. ЛР 7, ЛР 10, ЛР 16.
Тема 13.4 Экологические проблемы современной цивилизации. Контрольная работа №3	<u>Содержание учебного материала</u> Презентация новых ЛЕ. Составление общих и специальных вопросов к тексту, формулирование грамматического правила с использованием графической опоры – схемы Контрольная работа № 3 (по темам 11,12)»Контроль навыков аудирования»: умение извлекать необходимую информацию.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04. ЛР 7, ЛР 10, ЛР 16.

80	<p>-умение пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием</p> <p>-умение выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. – умение передавать на английском языке письменно содержание услышанного</p>		
Раздел 2.	<b>Профессионально ориентированное содержание.</b>	36	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09. ЛР 7, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 22, ЛР 23. ЛР 24
Тема 1. Современный мир профессии.		8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09. ЛР 7, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 22, ЛР 23. ЛР 24
Тема 1.1 Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии.  82	<p><u>Содержание учебного материала</u></p> <p>Лексика: — профессионально ориентированная лексика;</p> <p>Грамматика: — герундий, инфинитив. — грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов</p> <p><u>Практическая работа</u></p> <p>-разговорный практикум по теме: «Поговорим о вашей профессии»</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09. ЛР 7, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 22, ЛР 23. ЛР 24
Тема 1.2 Переговоры. Сопровождения.	<p><u>Содержание учебного материала</u></p> <p>Чтение текста “Как провести переговоры. Деловой этикет.” с целью извлечения детальной информации, группирование информации по заданным признакам</p> <p>Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (Can/may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . . и др.).</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09. ЛР 7, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 22, ЛР 23. ЛР 24

84	<u>Практические работы</u> - разговорный практикум, тренировка работы в парах.		
Тема 1.3. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.	<u>Содержание учебного материала</u> Развитие грамматических навыков на основе прочитанного текста. Косвенные вопросы. Развитие умения уточнять и дополнять сказанное, использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты, соблюдать логику и последовательность вопросов. Причастия I и II. Сослагательное наклонение. <u>Практические работы</u> -письменный перевод с английского на русский на профессиональную тему.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09. ЛР 7, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 22, ЛР 23. ЛР 24
86			
Тема 1.4. Рабочие совещания. Ролевая игра.	<u>Содержание учебного материала</u> Работа с текстом. Чтение, перевод, краткий пересказ текста. Развитие умения распознавать в тексте изученные лексические единицы . Вопросительные предложения — формулы вежливости (Could you, please . . . ?, Would you like . . . ?, Shall I . . . ? и др.). <u>Практические работы</u> Деловая игра “Совещание”.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09. ЛР 7, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 22, ЛР 23. ЛР 24
88			
Тема 2. Этикет. Правила поведения.		8	
Тема 2.1. Этикет делового и неофициального общения.	<u>Содержание учебного материала</u> Презентация новых лексических единиц. Работа с текстом: чтение, перевод, ответы на вопросы я. Условные предложения I, II и III типов. Условные предложения в официальной речи (It would be highly appreciated if you could/can . . . и др.).	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09. ЛР 7, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 22, ЛР 23. ЛР 24
90			



	работу»		
Тема 3 Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка.		6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09. ЛР 7, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 24
Тема 3.1. Великие люди 21 века.  98	<u>Содержание учебного материала</u> Презентация новых лексических единиц. Работа с текстом: чтение, перевод, ответы на вопросы. Практика поискового чтения, нахождение нужной информации, выделение фрагментов текста. <u>Практические работы</u> - разговорный практикум по теме - перевод газетной статей на английский язык.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09. ЛР 7, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 24
Тема 3.2. Событие, которые потрясли мир.  100	<u>Содержание учебного материала</u> Развитие лексических навыков на основе прочитанного текста, развитие умения правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения. <u>Практические работы</u> - сбор материала по теме	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09. ЛР 7, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 24
Тема 3.3. Контрольная работа № 4  102	<u>Содержание учебного материала</u> Контрольная работа № 4 (по теме 2) "Контрольный перевод текста на профессиональную тему": - умение пользоваться толковыми, двуязычными словарями. - умение знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; - уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09. ЛР 7, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 24
Тема 4. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации.		4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09. ЛР 7, ЛР 14, ЛР 22
Тема 4.1 Наука и технологии.	<u>Содержания учебного материала</u> Презентация новых лексических	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09.

104	<p>единиц. Работа с текстом: чтение, перевод, ответы на вопросы.</p> <p>Грамматические структуры приложений, типичные для научно-популярного стиля.</p> <p><u>Практическая работа</u></p> <p>Разговорный практикум по теме «Достижение науки»</p>		ЛР 7, ЛР 14, ЛР 22	
106	<p>Тема 4.2. Современные средства информации и коммуникации.</p> <p>Интернет безопасность.</p>	<p><u>Содержание учебного материала</u></p> <p>Практика аудирования.</p> <p>Расширение лексического запаса, получение дополнительной информации и уточнение полученной с помощью переспроса или просьбы.</p> <p><u>Практические работы</u></p> <p>Письменный перевод с русского на английский.</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09. ЛР 7, ЛР 14, ЛР 22
	Тема 5. Сервис и услуги. Профессиональные выставки и конкурсы.		10	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09. ЛР 7, ЛР 13, ЛР 16, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 24
108	Тема 5.1. Один день на выставке.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Презентация новых лексических единиц. Работа с диалогом: чтение, перевод, инсценирование.</p> <p>Развитие умения принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на тему Выставки, приводить аргументацию и побуждать к беседе.</p> <p><u>Практические работы</u></p> <p>-перевод диалога с русского языка на английский</p> <p>- деловая игра «На выставке»</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09. ЛР 7, ЛР 13, ЛР 16. ЛР 18, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 24
	Тема 5.2. Подготовка	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК

«стенда».	Обсуждение проблемы. Сбор информации на заданную тему, составление каталога. <u>Практические работы</u> - сбор материала по теме. -презентация «стенда».		02,ОК 04, ОК 09. ЛР 7, ЛР 13, ЛР 16. ЛР 18, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 24
110			
Тема 5.3. Профессиональные советы при подготовке к выставке.	<u>Содержание учебного материала</u> Развитие лексических навыков на основе прочитанного текста, развитие умения правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения. <u>Практические работы</u> -письменный перевод с английского на русский.	2	ОК 01, ОК 02,ОК 04, ОК 09. ЛР 7, ЛР 13, ЛР 16. ЛР 18, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 24
112			
Тема 5.5. Профессиональная выставка. Подготовка отчета	<u>Содержание учебного материала</u> Моделирование ситуации. Составление мини диалогов. <u>Практическая работа</u> -составление плана мероприятий -работа с профессиональным текстом: чтение, перевод, ответы на вопросы	2	ОК 01, ОК 02,ОК 04, ОК 09. ЛР 7, ЛР 13, ЛР 16. ЛР 18, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 24
114			
Тема 5.6. Обобщение лексико-грамматического материала		2	ОК 01, ОК 02,ОК 04, ОК 09. ЛР 7, ЛР 13, ЛР 16. ЛР 18, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 24
116			
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта		2	
ИТОГО		118	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### **Материально-техническое обеспечение.**

учебный кабинет иностранного языка

#### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядные пособия по английскому языку: (учебные таблицы, плакаты
- компьютер

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Иностранный язык» обучающиеся имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по английскому языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет.

### 4.УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

#### 4.1 Основная литература:

Английский язык . Афанасьева О. В., Михеева И.В: Просвещение, 2024 . Углубленное обучение.

#### 4.2 Дополнительная литература:

English of Colleges = Английский для колледжей: учебное пособие /Т.А. Карпова. – 15-е изд., стер. – Москва: КНОРУС, 2022. – 282 л.

Английский язык для ссузов: учебное пособие / И.П. Агабекян. – Москва: Проспект, 2021.-280 с.

Английский язык в профессиональной деятельности. Практикум: учебное пособие/Н.А. Свешникова. – Москва: КНОРУС, 2023-460 с.

Грамматика: Сборник упражнений/ Ю. Б. Голицинский;[8-е изд, испр.]. –СПб.: КАРО,2021.- 576 с.



## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ « ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (АНГЛИЙСКИЙ) НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать отдельные фразы и наиболее употребительные слова в высказываниях, касающихся изученных тем и наиболее употребительные слова в высказываниях, касающихся важных тем, связанных с трудовой деятельностью.</li> <li>- участвовать в диалогах по изучаемым темам.</li> <li>- передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста.</li> <li>- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика/повествование/ сообщение).</li> <li>- понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением.</li> <li>- читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля</li> <li>- писать несложные связные тексты по изученной тематике;</li> <li>- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка.</li> <li>- владеть фонетическими навыками: произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.</li> <li>- владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-выполнение практических работ</li> <li>-оценка за устный ответ</li> <li>-проверка письменных работ</li> <li>-контрольные работы (в устной и письменной форме)</li> </ul>

	<p>тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации;</p> <p>- владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</p> <p>- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.</p>	
<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>- понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания.</p> <p>- понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую лексику.</p> <p>- иметь базовые знания о культурном наследии родной страны и стран изучаемого языка</p> <p>- использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p> <p>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку.</p>	<p>-выполнение практических работ</p> <p>-оценка за устный ответ</p> <p>-проверка письменных работ</p> <p>-контрольные работы (в устной и письменной форме)</p>
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- участвовать в официальных и неофициальных диалогах по изучаемым темам с соблюдением норм речевого этикета принятых в родной стране/ странах изучаемого языка</p>	<p>-выполнение практических работ</p> <p>-оценка за</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения</li> <li>- использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</li> </ul>	устный ответ  -проверка письменных работ  -контрольные работы (в устной и письменной форме)
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать на слух и понимать тексты по изучаемым темам</li> <li>-употреблять в устной и письменной речи слова, касающихся изученных тем</li> <li>- использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</li> <li>-писать простые связные сообщения на знакомые или интересные профессиональные темы</li> </ul>	-выполнение практических работ  -оценка за устный ответ  -проверка письменных работ  -контрольные работы (в устной и письменной форме)

### Критерии оценки

#### Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

**Оценка «5»** ставится обучающемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. (скорость чтения на родном языке у обучающихся разная).

**Оценка «4»** ставится обучающемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

**Оценка «3»** ставится обучающемуся, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

**Оценка «2»** выставляется обучающемуся в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет схематизировать незнакомую лексику.

### **Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)**

**Оценка «5»** ставится обучающемуся, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

**Оценка «4»** выставляется обучающемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

**Оценка «3»** ставится, если обучающийся понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

**Оценка «2»** ставится в том случае, когда текст обучающимся не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

### **Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)**

**Оценка «5»** ставится обучающемуся, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

**Оценка «4»** ставится обучающемуся при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

**Оценка «3»** выставляется, если обучающийся находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

**Оценка «2»** выставляется в том случае, если обучающийся практически не ориентируется в тексте.

### **Понимание речи на слух**

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной обучающемуся информации.

**Оценка «5»** ставится обучающемуся, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления,

программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

**Оценка «4»** ставится обучающемуся, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

**Оценка «3»** свидетельствует, что обучающийся понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

**Оценка «2»** ставится, если обучающийся понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

### Говорение

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером.

Выдвижение овладения общением в качестве практической задачи требует поэтому, чтобы обучающийся выявил свою способность, как в продуцировании связных высказываний, так и в умелом участии в беседе с партнером.

Важными показателями рассказа или описания являются соответствия темы, полнота изложения, разнообразие языковых средств, а в ходе беседы — понимание партнера, правильное реагирование на реплики партнера, разнообразие своих реплик. Только при соблюдении этих условий речевой деятельности можно говорить о реальном общении. Поэтому все эти моменты должны учитываться, прежде всего, при оценке речевых произведений обучающихся.

Ошибки бывают разными. Одни из них нарушают общение, т. е. ведут к непониманию. Другие же, хотя и свидетельствуют о нарушениях нормы, но не нарушают понимания. Последние можно рассматривать как оговорки.

В связи с этим основными критериями оценки умений говорения следует считать:

- соответствие теме,
- достаточный объем высказывания,
- разнообразие языковых средств и т. п.,

### Высказывание в форме рассказа, описания

**Оценка «5»** ставится обучающемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие

коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь обучающегося была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

**Оценка «4»** выставляется обучающемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

**Оценка «3»** ставится обучающемуся, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Обучающийся допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

**Оценка «2»** ставится обучающемуся, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Обучающийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

### **Участие в беседе**

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

**Оценка «5»** ставится обучающемуся, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

**Оценка «4»** ставится обучающемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

**Оценка «3»** выставляется обучающемуся, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

**Оценка «2»** выставляется, если обучающийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

### **Критерии оценки дифференцированного зачета**

Дифференцированный зачёт выставляется путем агрегирования текущих оценок при условии отработки всех тем.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ТВЕРСКОЙ КОЛЛЕДЖ ТРАНСПОРТА  
И СЕРВИСА"**, Калинкина Татьяна Анатольевна, Исполняющий обязанности  
директора

**18.08.23** 09:02 (MSK)

Сертификат C8C69F71226436A39C30DB722EDB933C