



**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТВЕРСКОЙ КОЛЛЕДЖ ТРАНСПОРТА И СЕРВИСА»**

170008, г. Тверь, ул. Озёрная, д. 12, тел/факс(4822) 58-02-77, [www: tvercts.ru](http://www.tvercts.ru)

УТВЕРЖДАЮ:

И.о.директора ГБПОУ «ТКТиС»

Калинкина Т.А.



**Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине**

**ОП.07 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Тверь, 2023 г.

Фонд оценочных средств разработан на основе рабочей программы дисциплины ОП.07
Иностранный язык в профессиональной деятельности

Организация-разработчик: ГБПОУ «Тверской колледж транспорта и сервиса» 170008 г.
Тверь, ул. Озёрная, д.12

Разработчик: Зубова Светлана Александровна

СОДЕРЖАНИЕ.

- 1. Паспорт ФОС.**
- 2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.**
- 3. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам.**
- 4. Оценка освоения учебной дисциплины: формы и методы оценивания.**
- 5. Контрольно-оценочные материалы для текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине.**

1. Паспорт ФОС.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

З 1. лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум,необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

У 1.- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

У 2. - переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

У 3. - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

Особое значение учебная дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01–07, ОК 09.

| | |
|--------|---|
| ОК 01. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. |
| ОК 02. | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 03. | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях |
| ОК 04. | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. |
| ОК 05. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. |
| ОК 06. | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учётом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |
| ОК 07. | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. |
| ОК 09. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. |

Содержание дисциплины. Иностранный язык в профессиональной деятельности направлен на формирование личностных результатов:

| Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы) | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|--|---|
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа». | ЛР 4 |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. | ЛР 8 |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности | |
| Готовность обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно мыслящий. | ЛР 13 |
| Приобретение обучающимся навыка оценки информации в цифровой среде, ее достоверность, способности строить логические умозаключения на основании поступающей информации и данных. | ЛР 14 |
| Уважительное отношения обучающихся к результатам собственного и чужого труда. | ЛР 19 |
| Приобретение навыков общения и самоуправления. | ЛР 22 |

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.

**Паспорт
фонда оценочных средств
по дисциплине ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины* | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|----------|---|--|--|
| 1 | Раздел. 1 Иностранный язык и профессиональная деятельность | З1 У1, У2, У3 ОК02, ОК04 ЛР 13, ЛР 14, ЛР22 | Практические работы (1-4) Контрольный перевод |
| 2 | Раздел 2. Профессиональный курс | З1 У1, У2, У3 ОК02, ОК04, ОК05 ЛР 4, ЛР8, ЛР13, ЛР 14, ЛР 19, ЛР 22 | Практические работы (5-17) Контрольная работа |
| 3 | Итоги | З1 У1, У2, У3 ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК09 ЛР 4, ЛР8, ЛР13, ЛР 14, ЛР 19, ЛР 22 | Дифференцированный зачёт |

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих знаний и умений, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица

| Результаты обучения: умения, знания, и общие компетенции <i>(желательно сгруппировать и проверять комплексно по темам, сгруппировать умения и предметные и общие компетенции)</i> | Показатели оценки результата <i>Следует сформулировать показатели, вытекающие из результатов обучения, раскрыть содержание работы</i> | Форма контроля и оценивания |
|--|---|---|
| Знать: | | |
| З 1. лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов | Распознавание, понимание, употребление в речи. Использование синонимов. Расширение словаря за счёт | Оценка за устное сообщение, перевод текста с повседневной и |

| профессиональной направленности | употребления профессиональной лексики | профессиональной лексикой |
|--|---|---|
| Уметь: | | |
| <p>У 1. общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</p> <p>ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> <p>ОК04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p>ОК06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учётом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>ОК07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> | <p>Определение ситуации, выбор лексики, грамматически верное оформление различных коммуникативных типов предложений.</p> <p>Участие в беседе на знакомую тему.</p> <p>Вступление в общение, поддержание общения, ответы на вопросы собеседника, завершение общения.</p> | <p>Оценка за монологическое высказывание</p> <p>Оценка составленного диалога с учётом грамматически правильного построения предложений</p> |
| <p>У 2. переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;</p> <p>ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК03. Планировать и реализовывать</p> | <p>Перевод текста со словарём, Узнавание и выбор необходимого варианта перевода лексики. Грамматически и лексически правильная передача текста</p> | <p>Оценка за письменный перевод текстов профессиональной направленности, инструкций</p> <p>Оценка за выполнение заданий по тексту с профессиональной лексикой</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> <p>ОК04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p>ОК05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учётом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>ОК09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> | | |
| <p>У 3. - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас докладов, сообщений, презентаций)</p> <p>ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК09</p> | <p>Нахождение информации, обработка, создание профессионального глоссария, сообщения по теме</p> | <p>Оценка за профессиональный глоссарий, сообщение</p> |

3. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица

| Элемент учебной дисциплины | Формы и методы контроля | | | | | |
|--|---|---|--|---|--|---|
| | Текущий контроль | | Рубежный контроль | | Промежуточная аттестация | |
| | Форма контроля (оценочное средство) | Проверяемые З, У, ПрК, ОК (код компетенции) | Форма контроля (оценочное средство) | Проверяемые З, У, ОК (код компетенции) | Форма контроля (оценочное средство) | Проверяемые З, У, ПрК, ОК (код компетенции) |
| Раздел 1 Иностранный язык и профессиональная деятельность | 1. Грамматический практикум 3. Разговорный практикум (монологическая и диалогическая речь) Практические работы (1-4) | З1 У1, У2, У3 ОК02, ОК04 ЛР 13, ЛР 14, ЛР22 | Контрольный перевод текстов | З1 У1, У2, У3 ОК02, ОК04, ОК05 | | |
| Раздел 2. Профессиональный курс | 1. Словарный диктант 2. Грамматический практикум 3. Разговорный практикум (монологическая речь) 4. Письменный перевод 5. Практические работы (5-17) | З1 У1, У2, У3 ОК02, ОК04, ОК05 ЛР 4, ЛР8, ЛР13, ЛР 14, ЛР 19, ЛР 22 | Контрольная работа | З1 У1, У2, У3 ОК02, ОК04, | | |
| Раздел 3 Итоги | | | | З1 У1, У2, У3 ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05 | Дифференцированный зачёт | З1 У1, У2, У3 ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК08, ОК09 ЛР 4, ЛР8, ЛР13, ЛР 14, ЛР 19, ЛР 22 |

4. Оценка освоения учебной дисциплины: формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине *Иностранный язык в профессиональной деятельности*, направленные на формирование личностных результатов и общих компетенций.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в ходе повседневной учебной работы по курсу учебной дисциплины в формах: словарный диктант, грамматический практикум, разговорный практикум (монологическая и диалогическая речь), тестовая работа по тексту, работа с текстом, письменный перевод, самостоятельная работа, практические работы.

Рубежный контроль – проходит после изучения разделов учебной дисциплины. Рубежный контроль включает в себя: контрольный перевод текста (тема предлагается преподавателем), контрольную работу

Промежуточная аттестация – проходит после изучения курса дисциплины в виде дифференцированного зачета. Дифференцированный зачет проводится в следующих формах:

- в форме автоматического получения зачета (в виде оценки) при условии положительных результатов по рубежному контролю (контрольный перевод текста (тема предлагается преподавателем), контрольную работу,
- дифференцированного зачета

Контрольно-оценочные материалы

для текущего контроля

Раздел 1 Иностранный язык и профессиональная деятельность

тема №1.1 ВВЕДЕНИЕ

Практическая работа № 1. Значимость английского языка в профессиональной деятельности

Контроль проводится в форме практической работы по теме, включающей работу с текстом и грамматический практикум. При выполнении практической работы проверяются:

З 1. лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

У 3. - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

| | |
|--------|---|
| ОК 01. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. |
| ОК 02. | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 03. | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях |
| ОК 04. | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. |
| ОК 05. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. |
| ОК 06. | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учётом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |
| ОК 07. | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. |
| ОК 09. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. |

Инструкция для студента по выполнению задания:

при выполнении заданий можно пользоваться англо-русским словарём, конспектами, следить за временем выполнения работы, проводить самопроверку

Практическая работа № 1. Значимость английского языка в профессиональной деятельности

1. Ознакомьтесь с новыми словами текста

To enjoy great popularity — пользоваться огромной популярностью
 not only ... but also — не только ... но и Internet — Интернет (система соединенных компьютерных сетей)
 to exchange data — обмениваться данными
 instant messaging — мгновенный обмен сообщениями
 to crisscross the globe — пересекать земной шар
 unprecedented integration of capabilities — беспрецедентное объединение возможностей
 world-wide broadcasting capability — способность всемирного вещания
 information dissemination — распространение информации
 without regard — не учитывая; без учета
 it goes without saying — само собой разумеется
 medium (pl. media) — среда; носитель; средство
 to exceed regularly — постоянно превосходить
 to the utmost extent — в наибольшей степени
 to advance in one's career — продвигаться по службе

2. Прочитайте текст и скажите, почему так важно владеть английским языком

The IMPORTANCE of LEARNING ENGLISH

It is well known that personal computers enjoy great popularity not only among professionals but also among common people and hobbyists.

The Internet, a global system of interconnected computer networks, carries an extensive range of information resources and services. It is a network of networks that consists of millions of private, public, academic, business, and government networks. They are linked by a broad set of electronic, wireless and optical networking technologies. Even if part of the Internet infrastructure is destroyed, data can flow through the remaining networks. Smaller networks connect to the backbone, enabling any user to exchange data with any other user.

The Internet has enabled and accelerated new forms of human interactions through instant messaging, Internet forums, and social networking. Even though the Internet is still a young technology, it's hard to imagine life without it now. Every year, engineers create more devices to integrate with the Internet. This network of networks crisscrosses the globe and even extends into space.

As we see, the Internet has revolutionized the computer and communications world like nothing before. The invention of the telegraph, telephone, radio and computer stimulated this unprecedented integration of capabilities. The Internet is a world-wide broadcasting capability, a mechanism for information dissemination. It is a medium for collaboration and interaction between individuals and their computers as well as between geographical locations.

As the Internet was created by American scientists, it goes without saying, that the most widely used language in it is English. Three quarters of the world's mail are in English. So are more than half the world's technical and scientific periodicals. English is the language of technology from Silicon Valley to Shanghai. English is the medium for 80 per cent of the information stored in the world's computers. Nearly half of all business deals in Europe are conducted in English. The largest broadcasting companies in the world (BBC, ABC, CBS, NBS) transmit in English to audience that regularly exceed one hundred million. Beyond a doubt, English is now the world's top language.

To use the Internet and its communication technologies to the utmost extent, one should master English as well as possible. Most educated people speak English fluently. Learning English gives a chance to get a better job, to meet new people, to advance in one's career.

3. Просмотрите текст ещё раз и дайте ответы на вопросы:

1. What is the Internet? 2. What is its function? 3. What possibilities does the Internet give to its users? 4. Can you imagine your life without the Internet? 5. How far does the Internet disseminate? 6. Who created the Internet? 7. Why is it so important to learn English? 8. What is the audience of the Internet? 9. What chances does knowledge of English give to the people? 10. How can you prove that English is the top language in the world?

4. Прочтите, переведите и запомните следующие английские выражения из текста:

It is well known; to enjoy great popularity; among common people; hobbyists; interconnected computer networks; government networks; to carry; to connect; to interconnect; to enable; to link; to consist; to destroy; to remain; to flow through the networks; to exchange data with users; to accelerate; instant messaging; it's hard to imagine; to create devices; to crisscross the globe; to extend into space; like nothing before; the invention; a world-wide broadcasting capability; information dissemination; a medium for collaboration and interaction; it goes without saying; the most widely used language; scientific periodicals; the medium for stored information; to conduct business deals; to transmit; to exceed; beyond a doubt; to the utmost extent; to master; to speak English fluently; to give a chance; to advance in one's career.

5. Дополните предложения и переведите их (письменно):

- 1) It is hard to imagine our life without
- 2) The most widely used language in the Internet is ...
- 3) More than half the world's technical and are in English.
- 4) To use the Internet and its communication technologies one should master English
- 5) Learning English gives a chance ...

Критерии оценок.

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся за работу, выполненную безошибочно, в полном объеме;

- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в полном объеме с недочетами;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы);
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы)

Контрольно-оценочные материалы для текущего контроля

Раздел 1 Иностранный язык и профессиональная деятельность

тема №1.1 ВВЕДЕНИЕ

Практическая работа № 2. Грамматический материал, необходимый для понимания технических текстов

Контроль проводится в форме практической работы по теме, грамматический практикум. При выполнении практической работы проверяются:

З 1. лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

У 3. - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

| | |
|--------|---|
| ОК 01. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. |
| ОК 02. | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 03. | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях |
| ОК 04. | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. |
| ОК 05. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. |
| ОК 06. | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учётом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |
| ОК 07. | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. |
| ОК 09. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. |

Инструкция для студента по выполнению задания:

при выполнении заданий можно пользоваться англо-русским словарём, конспектами, следить за временем выполнения работы, проводить самопроверку.

Практическая работа № 2. Грамматический материал, необходимый для понимания технических текстов

Страдательный (пассивный) залог английского глагола (The Passive Voice)

Если подлежащее обозначает лицо или предмет, совершающий действие, то глагол употребляется в форме **действительного** залога:

The sun **attracts** the planets.
Pushkin **wrote** "Poltava" in 1828.

*Солнце притягивает планеты.
Пушкин написал «Полтаву» в 1828 году.*

Если же подлежащее обозначает лицо или предмет, подвергающийся действию со стороны другого лица или предмета, то глагол употребляется в форме **страдательного** залога:

The planets **are attracted** by the sun.
"Poltava" **was written** by Pushkin in 1828.

*Планеты притягиваются Солнцем.
«Полтава» была написана Пушкиным в 1828 году.*

Переходные глаголы могут употребляться как в действительном, так и в страдательном залоге. Непереходные глаголы употребляются только в действительном залоге.

ОБРАЗОВАНИЕ ВРЕМЕН СТРАДАТЕЛЬНОГО ЗАЛОГА

Времена страдательного залога образуются при помощи вспомогательного глагола **to be** в соответствующем времени и формы причастия прошедшего времени (*Participle II*) смыслового глагола. Таким образом, при спряжении глагола в страдательном залоге изменяется только глагол *to be*, смысловой же глагол имеет во всех временах одну и ту же форму — *Participle II*. Следовательно, время, в котором стоит глагол в страдательном залоге, определяется формой вспомогательного глагола *to be*:

| | SIMPLE (INDEFINITE) | CONTINUOUS (PROGRESSIVE) | PERFECT |
|---------|--------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------|
| PRESENT | I am invited | I am being invited | I have been invited |
| PAST | I was invited | I was being invited | I had been invited |
| FUTURE | I will be invited | не существует | I will have been invited |

Passive Voice

Exercise 1. Переведите на русский язык

1. When was this house built?
2. He was shown the way to the college.
3. This book was written by A. Pushkin.
4. Our students are given a lot of homework.
5. The work must be done.
6. I was asked to translate this sentence.
7. This work will be finished tomorrow.
8. The delegation is met at the station.
9. The question was discussed.
10. The article is translated into Russian.

Exercise 2. Поставьте глагол в страдательный залог:

1. Don't worry. Everything (делается - do).
2. This car (сделана - make) in Japan.
3. Only English must (нужно говорить - speak) at our lesson.
4. A new supermarket (был открыт - open).
5. This newspaper (продаётся - sell) very well.
6. The shop (открыт - open) 24 hours.
7. The meal (была приготовлена - cook).
8. Moscow (была основана - found) by Y. Dolgoruki.
9. The song (поётся - sing) by the children.
10. I (дали - give) a present

Exercise 3. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Active Voice или Passive Voice.

1. Nobody (to see) him yesterday.
2. The telegram (to receive) tomorrow.
3. He (to give) me this book next week.
4. The answer to this question can (to find) in the encyclopedia.
5. We (to show) the historical monuments of the capital to the delegation tomorrow.
6. You can (to find) interesting information about the life in the USA in this book.
7. Budapest (to divide) by the Danube into two parts: Buda and Pest.
8. Yuri Dolgoruki (to found) Moscow in 1147.
9. Moscow University (to found) by Lomonosov.
10. We (to call) Zhukovski the father of Russian aviation.

Критерии оценки.

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся за работу, выполненную безошибочно, в полном объеме ;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в полном объеме с недочетами;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы);
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).

Контрольно-оценочные материалы для текущего контроля
Раздел 1 Иностранный язык и профессиональная деятельность
тема №1.1 ВВЕДЕНИЕ
Практическая работа №3.Выполнение лексических упражнений

Контроль проводится в форме практической работы по теме, включающей работу с текстом. При выполнении практической работы проверяются:

З 1. лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум,необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

У 3. - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

| | |
|--------|---|
| ОК 01. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. |
| ОК 02. | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 03. | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях |
| ОК 04. | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. |
| ОК 05. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. |
| ОК 06. | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учётом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |
| ОК 07. | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. |
| ОК 09. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. |

Инструкция для студента по выполнению задания:
при выполнении заданий можно пользоваться англо-русским словарём, конспектами, следить за временем выполнения работы, проводить самопроверку.

Практическая работа №3. Выполнение лексических упражнений

Ех. 3. Запомните лексику.

| | | |
|--------------|----------------|-------------|
| engine | ['endʒɪn] | двигатель |
| mechanism | ['mekənɪzəm] | механизм |
| machine | [məʃɪn] | машина |
| energy | ['enədʒi] | энергия |
| combustion | [kəm'bastʃən] | сгорание |
| fuel | ['fju:əl] | топливо |
| cylinder | ['sɪlɪndə] | цилиндр |
| automobile | ['ɔ:təməbi:l] | автомобиль |
| equip | [i'kwɪp] | оборудовать |
| source | [sɔ:s] | источник |
| petroleum | [pi'trɒljəm] | нефть |
| gasoline | ['gæsəli:n] | бензин |
| kerosene | ['kerəsi:n] | керосин |
| installation | [ɪnstə'leɪʃən] | установка |

Ех. 2.. Найдите соответствующий вариант перевода каждого английского словосочетания.

| | |
|--|--|
| A). Heat engine; | 1. Превращать энергию в механическую работу; |
| b) to convert energy into mechanical work; | 2. производить расширение; |
| c) internal combustion engine; | 3. природный газ; |
| d) to produce expansion; | 4. двигатель внутреннего сгорания; |
| e) to generate steam for a steam engine; | 5. источник движущей энергии; |
| f) natural gas; | 6. силовые установки; |
| g) source of motive power; | 7. тепловой двигатель; |
| h) to maintain a tiny flame in the pilot; | 8. поддерживать очень маленькое пламя во вспомогательном устройстве; |
| i) power installations. | 9. вырабатывать пар для парового двигателя. |

Ех. 3. Употребите в качестве сказуемого глагол, данный в скобках, преобразовав его в нужную форму пассивного залога. Предложения переведите.

1. The fuel (to burn) inside the engine.
2. The automobile (to equip) with the engine.
3. The steam engine (to use) in locomotives.
4. Energy (to convert) into mechanical work in the engine.
5. Expansion (to produce) inside the cylinder.

Ех. 4. Переведите текст на русский язык:

TYPES OF ENGINES

One modern dictionary defines an engine as any mechanism or machine designed to convert energy into mechanical work. There may be steam engines, internal combustion engines, etc.

A steam engine is an external combustion engine, as the fuel is burned outside it.

An internal combustion engine burns the fuel inside the engine cylinder to produce expansion which is turned into power. Heat is a form of energy, and all automobiles are equipped with some form of heat engine.

The source of the energy may be coal, wood, petroleum products, etc.

For convenience, it is usually petroleum products in the form of gasoline, gas or oil.

Any of these materials can be used to generate steam for a steam engine. For internal combustion engines natural gas can be used.

Petroleum is the dominant fuel today for every source of motive power, as the heat energy can be converted directly from the fuel into power by burning it in a cylinder.

In a steam engine the fuel is burned to create steam from water and the steam furnishes the expansive force for the engine.

Many steam automobiles were built in the early years of the automobile. The steam cars used kerosene to heat the water to make steam and also used a small quantity of gasoline to maintain a tiny flame in the pilot, which initiated combustion of the kerosene. Now the steam engine is rarely used in automobile business, but it is still in the use in locomotives and in other power installations.

Ex.5. Найдите ответ, соответствующий содержанию текста.

1. What is an engine?
2. What kinds of engines do you know?
3. Why is a steam engine considered an external combustion engine?
4. Where does an internal combustion engine burn the fuel?
5. What sources of energy do you know?
6. What is the dominant fuel today for every source of motive power?
7. Was the steam engine used in automobiles?
8. Where is the steam engine used now?

Критерии оценки.

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся за работу, выполненную безошибочно, в полном объеме ;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в полном объеме с недочетами;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы);
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).

Контрольно-оценочные материалы для текущего контроля

Раздел 1 Иностранный язык и профессиональная деятельность

тема №1.1 ВВЕДЕНИЕ

Практическая работа № 4. Вопросительные предложения. Типы вопросов. Синтаксис.

Контроль проводится в форме практической работы по теме, включающей работу с грамматическим материалом, а также выполнение упражнений. При выполнении практической работы проверяются:

З 1. лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

У 2. - переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной и повседневной направленности;

У 3. - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

| | |
|--------|---|
| ОК 01. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. |
| ОК 02. | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 03. | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях |
| ОК 04. | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. |
| ОК 05. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. |
| ОК 06. | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учётом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |
| ОК 07. | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. |
| ОК 09. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. |

Инструкция для студента по выполнению задания:

при выполнении заданий можно пользоваться англо-русским словарём, конспектами, следить за временем выполнения работы, проводить самопроверку.

Практическая работа № 4. Вопросительные предложения. Типы вопросов. Синтаксис.

Типы вопросительных предложений в английском языке

| № п/п | ТИП ВОПРОСА | ПРАВИЛО | ПРИМЕР |
|-------|----------------------------------|---|--|
| 1 | ОБЩИЙ (НЕМЕСТОИМЕННЫЙ) | Общими вопросами называют такие, на которые можно ответить да или нет. Они задаются ко всему предложению начинаются со вспомогательного глагола, стоящего в начале предложения | Do you know him? <i>Вы знаете его?</i> Is this bag clean? <i>Эта сумка чистая?</i> |
| 2 | СПЕЦИАЛЬНЫЙ (МЕСТОИМЕННЫЙ) | Специальные вопросы имеют целью выяснение какого-либо факта или обстоятельства. Они относятся не ко всему предложению, а к одному из его членов. Начинаются они с вопросительного слова, за которым идёт вспомогательный глагол. | Where is he? Where <i>do you study</i> ? What <i>do you know</i> ? |
| 3 | АЛЬТЕРНАТИВНЫЙ | Альтернативные вопросы предполагают в ответе выбор между двумя или более предметами, действиями или качествами, выраженными однородными членами предложения, соединенными союзом <i>or (или)</i> . Начинаются со вспомогательного глагола, стоящего в начале предложения | Do you study at the University or at college? <i>Вы учитесь в университете или в колледже?</i> |
| 4 | РАЗДЕЛИТЕЛЬНЫЙ (РАСЧЛЕНЕННЫЙ) | Разделительные вопросы состоят как бы из двух частей: первая часть представляет собой повествовательное предложение (утвердительное или отрицательное), а вторая — краткий общий вопрос, состоящий из вспомогательного (или модального) глагола в требуемой форме и личного местоимения в именительном падеже. При этом если первая часть вопроса утвердительная, | You bought the tickets, didn't you? <i>Вы купили билеты, не так ли?</i> You had a good time in the country last week, didn't you? He hasn't come back from Moscow yet, has he? |

| | | | |
|---|----------------------|---|---|
| | | то вспомогательный (модальный) глагол употребляется в отрицательной форме, если же первая часть отрицательная, то вспомогательный (модальный) глагол употребляется в утвердительной форме | |
| 5 | ВОПРОС К ПОДЛЕЖАЩЕМУ | Вопросительное слово WHO, WHOSE или WHAT является подлежащим или определением подлежащего, т.е. занимает место подлежащего. Этот вопрос не требует вспомогательного глагола | Who knows this? What is this? Who has written the book? |

Упражнения "Типы вопросительных предложений"

1. Задайте общие вопросы к предложениям.

*H-p: Mary grows beautiful flowers in the garden– Does Mary grow flowers in the garden?
The weather is cold today.– Is the weather cold today?*

1. John was tired after work. (Джон устал после работы.)
2. We live in a small town. (Мы живем в маленьком городке.)
3. Summer has started at last. (Лето началось, наконец-то.)
4. They have already left. (Они уже ушли.)
5. My parents got married in Paris. (Мои родители поженились в Париже.)
6. She can lose her temper easily. (Она может легко выйти из себя.)
7. The party will start in time. (Вечеринка начнется вовремя.)
8. The dogs are sleeping. (Собаки спят.)
9. The umbrella was broken. (Зонт был сломан.)
10. He always gives money to homeless children. (Он всегда дает деньги беспризорным детям.)

2. Задайте альтернативные вопросы к предложениям, используя предлагаемые в скобках варианты.

H-p: Nick wants to become a lawyer. (a waiter - официант) – Does Nick want to become a lawyer or a waiter?

There are five eggs in the fridge. (ten – десять) – Are there five or ten eggs in the fridge?

1. He will study French in Canada. (German – немецкий)
2. They are football fans. (hockey – хоккей)
3. Her granny can tell fortunes from cards. (candles – свечи)
4. I have made an apple-pie. (a banana cake – банановый торт)
5. Ann bought a nice dress yesterday. (a skirt – юбка)
6. This car was manufactured in Japan. (Germany – Германия)
7. They must pay for the taxi. (the lunch - обед)
8. The post-office opens at 9. (at 8 – в восемь)
9. Fiona and John paint their house every five years. (their bedroom – их спальня)

10. She visited all the museums in Istanbul. (the shops – магазины)

3. Задайте специальные вопросы к предложениям, начиная с вопросительных слов в скобках.

Н-р: *I am interested in psychology. (What...?)– What are you interested in? (Чем ты интересуешься?)*

A strange man came here last night. (When...?)– When did the strange man come here? (Когда приходил сюда странный человек?)

1. The twins were born in June. (When...?)
2. We had a great time in Disneyland. (Where...?)
3. Mr. Black can play chess very well. (How...?)
4. The salad is not fresh. (Why...?)
5. My wife prefers juice to tea. (Who...?)
6. Tom orders Japanese food every Friday. (What...?)
7. I meet a lot of people at work. (Where...?)
8. They will have lunch at home. (Where...?)
9. The film has just started. (What film...?)
10. I have been to the doctor. (Where...?)

4. Выберите из правой колонки верное окончание разделительного вопроса. Переведите вопросы.

Н-р: 1 – е (Она необщительна, не так ли?)

- | | |
|---------------------------------------|-------------------|
| 1. <u>She isn't sociable,</u> | a. mustn't they? |
| 2. Mark was satisfied, | b. do they? |
| 3. Your kids never argue with you, | c. didn't she? |
| 4. Let's dance, | d. do you? |
| 5. Tom can dive well, | e. <u>is she?</u> |
| 6. Our partners must keep their word, | f. won't it? |
| 7. Helen has washed up, | g. doesn't she? |
| 8. You don't trust me, | h. wasn't he? |
| 9. Your mum works as an accountant, | i. hasn't she? |
| 10. It will be cloudy tomorrow, | j. did they? |
| 11. Betty found a new job, | k. can't he? |
| 12. They didn't sell their car, | l. shall we? |

Эталоны ответов:

1.
 1. Was John tired after work?
 2. Do you live in a small town?
 3. Has summer started at last?
 4. Have they already left?
 5. Did your parents get married in Paris?
 6. Can she lose her temper easily?
 7. Will the party start in time?
 8. Are the dogs sleeping?
 9. Was the umbrella broken?
 10. Does he always give money to homeless children?
2.
 1. When were the twins born?
 2. Where did you have a great time?

3. How can Mr. Black play chess?
 4. Why isn't the salad fresh?
 5. Who prefers juice to tea?
 6. What does Tom order every Friday?
 7. Where do you meet a lot of people?
 8. Where will they have lunch?
 9. What film has just started?
 10. Where have you been?
- 3.
1. Will he study French or German in Canada?
 2. Are they football or hockey fans?
 3. Can her granny tell fortunes from cards or candles?
 4. Have you made an apple-pie or a banana cake?
 5. Did Ann buy a nice dress or a skirt yesterday?
 6. Was this car manufactured in Japan or Germany?
 7. Must they pay for the taxi or the lunch?
 8. Does the post-office open at 9 or 8?
 9. Do Fiona and John paint their house or their bedroom every five years?
 10. Did she visit all the museums or the shops in Istanbul?
- 4.
1. e
 2. h – Марк был доволен, не так ли?
 3. b (наречие never делает первую часть предложения отрицательной) – Твои дети никогда не спорят с тобой, не так ли?
 4. l – Давай потанцуем, хорошо?
 5. k – Том умеет хорошо нырять, не так ли?
 6. a – Наши партнеры должны держать свое слово, не так ли?
 7. i – Хелен помыла посуду, не так ли?
 8. d – Ты мне не доверяешь, не так ли?
 9. g – Твоя мама работает бухгалтером, не так ли?
 10. f – Завтра будет облачно, не так ли?
 11. c – Бетти нашла новую работу, не так ли?
 12. j – Они не продали свою машину, не так ли?

Критерии оценок.

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся за работу, выполненную безошибочно, в полном объеме;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в полном объеме с недочетами;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы);
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы)

Контрольно-оценочные материалы для текущего контроля

Раздел 2 Профессиональный курс

тема №2.1 Транспорт

Практическая работа № 5. Виды транспорта, их специфика. Введение НЛМ.

Контроль проводится в форме практической работы по теме, включающей работу с текстом. При выполнении практической работы проверяются:

З 1. лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

У 2. - переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной и повседневной направленности;

У 3. - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

| | |
|--------|---|
| ОК 01. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. |
| ОК 02. | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 03. | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях |
| ОК 04. | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. |
| ОК 05. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. |
| ОК 06. | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учётом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |
| ОК 07. | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. |
| ОК 09. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. |

Инструкция для студента по выполнению задания:

при выполнении заданий можно пользоваться англо-русским словарём, конспектами, следить за временем выполнения работы, проводить самопроверку.

**Практическая работа № 5. Виды транспорта, их специфика. Введение НЛМ.
Виды транспорта**

Ex. 1 Выучите новые слова.

| | |
|-----------------------------|------------------------------------|
| 1 Armored car | броневедомобиль |
| 2 Bicycle | Велосипед |
| 3 Breakdown van/ tow track | Эвакуатор |
| 4 Caravan/ motor home | Жилой фургон, трейлер |
| 5 Company car | Служебный автомобиль |
| 6 Convertible | Кабриолет |
| 7 Estate car/ station wagon | Автомобиль с кузовом универсал |
| 8 Four wheel drive/4WD/4x4 | Автомобиль повышенной проходимости |
| 9 Lorry/ truck | Грузовик |
| 10 Motorcycle | Мотоцикл |
| 11 Patrol car | Патрульный автомобиль |
| 12 Pickup truck | Пикап |
| 13 Racing car | Гоночный автомобиль |
| 14 Saloon/ sedan | Седан |
| 15 Sports car | Спортивный автомобиль |
| 16 Vehicle | Транспортное средство |
| 17 Snowmobile | Снегоход |
| 18 Van | Фургон |
| 19 Trolleybus | Троллейбус |
| 20 Tram | Трамвай |

Указательные местоимения *THIS, THAT* не изменяются ни по родам, ни по падежам. Артикль с ними не употребляется.

Единственное число

THIS, THAT (этот, тот)

A van

- *this van*

- *that van*

Множественное число

THESE, THOSE (эти, те)

vans

- *these vans*

- *those vans*

Ex. 2 Переведите на английский язык

Это мой новый автомобиль. Он большой и красивый. То наш старый пикап. Он маленький. Это ее спортивный автомобиль. Он новый. Там наши грузовики. Они новые. Это их трейлер. Он удобный. Этот старый седан наш. Те наши служебные автомобили. Там находится броневедомобиль. Эти эвакуаторы наши. Тот жилой фургон наш. Эти новые патрульные машины. Это его мотоцикл. Тот её велосипед.

Ex. 3. Прочитайте тексты, дайте ответы на вопросы в заголовках.

DIFFERENT KINDS OF LAND TRANSPORT

1. What was the reaction of the people after the invention of steam engine?

In Washington the story is told of a director of the Patent Office who in the early thirties of the last century suggested that the Office be closed because "everything that could

possibly be invented had been invented". People experienced a similar feeling after the invention of the steam engine.

But there was a great need for a more efficient engine than the steam engine, for one without a huge boiler, an engine that could quickly be started and stopped. This problem was solved by the invention of the internal combustion engine.

2. Who introduced the first cheap motor car?

The first practical internal combustion engine was introduced in the form of a gas engine by the German engineer N. Otto in 1876.

Since then motor transport began to spread in Europe very rapidly. But the person who was the first to make it really popular was Henry Ford, an American manufacturer who introduced the first cheap motor car, the famous Ford Model "T".

3. When did diesel-engined lorries become general?

The rapid development of the internal combustion engine led to its use in the farm tractors, thereby creating a revolution in agriculture. The use of the motor vehicles for carrying heavy loads developed more slowly until the 1930 when diesel-engined lorries became general.

The motor cycle steadily increased in popularity as engines and tyres became more reliable and roads improved. Motor cycles were found well suited for competition races and sporting events and were also recognized as the cheapest form of fast transport.

4. When were the trams introduced first?

Buses were started in Paris in 1820. In 1828 they were introduced in London by George Shillibeer, a coach builder who used the French name *Omnibus* which was obtained from the Latin word meaning "for all". His omnibuses were driven by three horses and had seats for 22 passengers. Then in the 20th century reliable petrol engines became available, and by 1912 the new motor buses were fast replacing horse-driven buses.

Trams were introduced in the middle of the 19th century. The idea was that, as the rails were smoother than the roads, less effort was needed to pull a tram than a bus. The first trams were horse-drawn but the later trams were almost all driven by electricity. The electric motor driving the tram was usually with electric current from overhead wires. Such wires are also used by trolleybuses, which run on rubber tyres and do not need rails.

Another form of transport used in London, Paris, Berlin, Moscow, St. Petersburg, Kiev and some other crowded cities is the underground railway.

London's first underground railway of the "tube" type was opened in 1863, the Moscow underground in 1935.

5. What are the cableways used for?

A form of transport which is quite common in some mountainous parts of the world, especially in Switzerland, is the aerial cableway. Cableways are used at nearly all winter sport centres to pull or carry skiers to the top of the slopes. Cableways are used by many Alpine villages which lie high up the mountain-sides for bringing up their supplies from the valley below.

6. What do the longest oil pipe-lines connect?

The pipe-lines, which were in use by the ancient Romans for carrying water supplies to their houses, are now mainly used to transport petroleum. The first pipe-line of this kind was laid in Pennsylvania, the United States, in 1865.

Some of the longest oil pipe-lines connect oil-fields in Iraq and near the Persian Gulf with ports on the Mediterranean coast. A famous Pipe-Line Under the Ocean (PLUTO) was laid across the English Channel in 1944.

Ex. 4. Прочитайте текст, выполните задания.Transport (Транспорт)

People use various means of communication to get from one place to another.

In the old days people had to travel several days, weeks and months to get to the place they needed. They either went on foot, by coaches driven by horses or on horseback or by boats and ships. Then trains, trams, cars, buses, airplanes, underground and other means appeared.

Many people like to travel by air as it is the fastest way of travelling. A lot of people like to travel by train because they can look at passing villages, forests and fields through windows. Some people like to travel by car. There they can go as slowly or as fast as they like. They can stop when and where they want.

People who live in big cities use various means of communication to get from one place to another.

Do you know what means of communication Londoners use? Londoners use the underground railway. They call it 'the tube'. London's underground is the oldest in the world. It was opened in 1863.

Londoners use buses. The first bus route was opened in London in 1904. Today there are hundreds of routes there. The interesting thing is that some of the routes are the same as many years ago. London's buses are double-decked buses.

Londoners do not use trams, though London was the first city where trams appeared. And now it is one of the biggest cities in the world where there are no trams. The last tram left the streets of London many years ago.

Londoners use cars. You can see a lot of cars in London streets.

When Londoners leave the town, they use trains, ships or airplanes.

England is well served by roads, railways, ports, and airports. Highways radiate from London in all directions, and the increase in traffic is visible in the congested highways. London, other large cities, and towns are linked by an intercity network of trains.

High-speed freight trains serve the major industrial centres.

London's underground train system, the "tube," covers some 250 route miles.

Inland waterways were developed during the 17th and 18th centuries, mainly to carry bulky raw materials such as coal, iron ore, and limestone between the industrial centres of Manchester, Leeds, Sheffield, Kingston upon Hull, Birmingham, and London.

By the end of the 18th century, a "cross" system of canals connected the Thames, Humber, Mersey, and Severn estuaries.

Most canals are now in disuse.

During the 1980s, Britain's trade with Europe has increased sharply, and the ports in southern and southeastern England now handle significantly higher traffic than the major ports of London, Liverpool, and Manchester.

Leading ports that handle container traffic are Felixstowe, London, and Southampton.

Major airports around London are Heathrow, Gatwick, and Stansted, which together handle more than 40 mln passengers annually.

Выполните задания к тексту:

1. Найдите английские эквиваленты:

- a) Транспортные средства
- b) Появились
- c) Самый быстрый способ
- d) Когда и где

- e) Метро
- f) Первый маршрут
- g) Двухэтажные автобусы
- h) Водные пути

2. Переведите на русский язык

- a) On foot
- b) By air, by train, by car
- c) From one place to another
- d) Tube
- e) The increase
- f) Highways
- g) Intercity network
- h) Disuse
- i) Leading ports
- j) Annually
- k) handle

3. Дополните предложения

- a) People use various means of....
- b) Many people like to travel by....
- c) Londoners use the.....
- d) Londoners call the underground.....
- e) London's underground was opened in....
- f) Some of the routes are the same as
- g) Londoners don't use
- h) Britain's trade has increased sharply

Критерии оценки.

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся за работу, выполненную безошибочно, в полном объеме ;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в полном объеме с недочетами;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы);
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).

Контрольно-оценочные материалы для текущего контроля

Раздел 2 Профессиональный курс

тема №2.2 Машины, детали, механизмы.

Практическая работа № 6. Машины, детали, механизмы.

Контроль проводится в форме практической работы по теме, включающей работу с текстом. При выполнении практической работы проверяются:

З 1. лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

У 2. - переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной и повседневной направленности;

У 3. - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

| | |
|--------|---|
| ОК 01. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. |
| ОК 02. | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 03. | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях |
| ОК 04. | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. |
| ОК 05. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. |
| ОК 06. | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учётом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |
| ОК 07. | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. |
| ОК 09. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. |

Инструкция для студента по выполнению задания:

при выполнении заданий можно пользоваться англо-русским словарём, конспектами, следить за временем выполнения работы, проводить самопроверку.

Практическая работа № 6. Машины, детали, механизмы.

I. “ENGINE”

1. Vocabulary.

to make – заставлять

to be referred to as – именоваться, называться

to term – называть

to cause – заставлять, вызывать, причинять

although – хотя

to create – создавать

shaft – вал

engine – двигатель

source – источник

wheel – колесо

internal combustion engine – двигатель внутреннего сгорания

combustion chamber – камера сгорания

to take place – происходить

2. Read and translate the text.

ENGINE

The engine is the source of power that makes the wheels go around and the car move. It is usually referred to as an internal combustion engine because gasoline is burned within its cylinders or combustion chambers.

This burning, or combustion, takes place at a high speed termed as an "explosion". The high pressure thus created causes a shaft to turn or rotate.

This rotary motion is transmitted to the car so the wheels rotate and the car moves. Most automobile engines have four or six cylinders, although some eight-, twelve- and sixteen cylinder engines are in use.

3. Answer the questions:

1. What is transmitted to the car so the wheels rotate?
2. How many cylinders have most automobile engines?
3. What is the source of power?
4. What can you say about internal combustion engine?

4. Fill in missing words:

1. This burning, or combustion, takes place at (большая скорость).
2. Gasoline is (сгорает внутри цилиндров) or combustion chambers.
3. Power that makes the (колёса вращаются) and the car move.
4. The high pressure thus created causes a (вал поворачивается) or rotate.
5. Most (автомобильные двигатели) have four or six cylinders.

5. Translate into Russian:

- car moves
- high pressure
- internal combustion engine
- wheels go around
- source of power
- rotary motion
- sixteen cylinder engines
- transmitted to the car
- Most automobile engines
- within its cylinders

II. TYPES OF ENGINES

Ex. 1. Запомните лексику.

| | | |
|--------------|----------------|-------------|
| engine | ['endʒɪn] | двигатель |
| mechanism | ['mekənɪzəm] | механизм |
| machine | [məʃɪn] | машина |
| energy | ['enədʒi] | энергия |
| combustion | [kəm'bʌstʃən] | сгорание |
| fuel | ['fju:əl] | топливо |
| cylinder | ['sɪlɪndə] | цилиндр |
| automobile | ['ɔ:təməbi:l] | автомобиль |
| equip | [i'kwɪp] | оборудовать |
| source | [sɔ:s] | источник |
| petroleum | [pi'trɒljəm] | нефть |
| gasoline | ['gæsəli:n] | бензин |
| kerosene | ['kerəsi:n] | керосин |
| installation | [ɪnstə'leɪʃən] | установка |

Ex. 2.. Найдите соответствующий вариант перевода каждого английского словосочетания.

| | |
|--|--|
| A). Heat engine; | 1. Превращать энергию в механическую работу; |
| b) to convert energy into mechanical work; | 2. производить расширение; |
| c) internal combustion engine; | 3. природный газ; |
| d) to produce expansion; | 4. двигатель внутреннего сгорания; |
| e) to generate steam for a steam engine; | 5. источник движущей энергии; |
| f) natural gas; | 6. силовые установки; |
| g) source of motive power; | 7. тепловой двигатель; |
| h) to maintain a tiny flame in the pilot; | 8. поддерживать очень маленькое пламя во вспомогательном устройстве; |
| i) power installations. | 9. вырабатывать пар для парового двигателя. |

Ex. 3. Употребите в качестве сказуемого глагол, данный в скобках, преобразовав его в нужную форму пассивного залога. Предложения переведите.

- The fuel (to burn) inside the engine.
- The automobile (to equip) with the engine.
- The steam engine (to use) in locomotives.
- Energy (to convert) into mechanical work in the engine.
- Expansion (to produce) inside the cylinder.

Ex. 4. Переведите текст на русский язык:

TYPES OF ENGINES

One modern dictionary defines an engine as any mechanism or machine designed to convert energy into mechanical work. There may be steam engines, internal combustion engines, etc.

A steam engine is an external combustion engine, as the fuel is burned outside it.

An internal combustion engine burns the fuel inside the engine cylinder to produce expansion which is turned into power. Heat is a form of energy, and all automobiles are equipped with some form of heat engine.

The source of the energy may be coal, wood, petroleum products, etc.

For convenience, it is usually petroleum products in the form of gasoline, gas or oil.

Any of these materials can be used to generate steam for a steam engine. For internal combustion engines natural gas can be used.

Petroleum is the dominant fuel today for every source of motive power, as the heat energy can be converted directly from the fuel into power by burning it in a cylinder.

In a steam engine the fuel is burned to create steam from water and the steam furnishes the expansive force for the engine.

Many steam automobiles were built in the early years of the automobile. The steam cars used kerosene to heat the water to make steam and also used a small quantity of gasoline to maintain a tiny flame in the pilot, which initiated combustion of the kerosene. Now the steam engine is rarely used in automobile business, but it is still in the use in locomotives and in other power installations.

Ex.5. Найдите ответ, соответствующий содержанию текста.

1. What is an engine?
2. What kinds of engines do you know?
3. Why is a steam engine considered an external combustion engine?
4. Where does an internal combustion engine burn the fuel?
5. What sources of energy do you know?
6. What is the dominant fuel today for every source of motive power?
7. Was the steam engine used in automobiles?

III. "STEAM ENGINE."

1. Vocabulary.

Steam chest – паросборник

the more...the more – чем больше...тем больше

mostly – главным образом, большей частью

to invent – изобретать

to boil - кипеть

pipe - труба

steam - пар

valves - клапана

piston - поршень

to reach - достигать

pressure - давление

stroke - ход

speed - скорость

opening - отверстие

2. Read and translate the text.

STEAM ENGINE.

The steam engine was the first high-speed engine ever invented. The principle of the steam engine is simple. When water is boiled, it changes into steam. The more the steam is heated, the more pressure it has.

A steam engine has some important parts. One is a boiler where fire turns water into steam. The steam goes through a pipe to the other important part - the steam chest with a cylinder and a piston in it. There are valves, or openings, in the steam chest. As the piston moves in the cylinder, it opens and closes the valves automatically, so that fresh steam enters just when the piston has reached the end of its stroke. A rod from the piston is connected to a wheel.

Now steam engines are mostly used in locomotives.

3. Answer the questions:

1. What is connected to a wheel?

2. What are some important parts of a steam engine?
3. What can you say about the principle of the steam engine?
4. Are there valves, or openings, in the steam chest?
5. How now steam engines are mostly used?

4. Fill in missing words:

1. One is a boiler where _____ water into steam.
2. A rod from the piston _____ to a wheel.
3. The steam engine was the first _____ ever invented.
4. As the _____ in the cylinder, it opens and closes the _____, so that fresh steam enters just when the piston has reached the end of its stroke.

Missing words: fire turns, valves automatically, high-speed engine, is connected, piston moves.

5. Translate into English:

- пар нагревается
- поршень движется
- важные части
- огонь превращает воду
- высокоскоростной двигатель
- паросборник с цилиндром
- окончание хода
- соединяется с колесом
- большее давление

Критерии оценки.

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся за работу, выполненную безошибочно, в полном объеме ;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в полном объеме с недочетами;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы);
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).

Контрольно-оценочные материалы для текущего контроля

Раздел 2. Профессиональный курс

тема №2.2. Машины, детали, механизмы.

Практическая работа № 7. Открытия и изобретения в повседневной жизни

Контроль проводится в форме практической работы по теме, включающей работу с текстом. При выполнении практической работы проверяются:

З 1. лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

У 2. - переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной и повседневной направленности;

У 3. - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

| | |
|--------|---|
| ОК 01. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. |
| ОК 02. | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 03. | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях |
| ОК 04. | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. |
| ОК 05. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. |
| ОК 06. | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учётом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |
| ОК 07. | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. |
| ОК 09. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. |

Инструкция для студента по выполнению задания:

при выполнении заданий можно пользоваться англо-русским словарём, конспектами, следить за временем выполнения работы, проводить самопроверку.

Практическая работа № 7. Открытия и изобретения в повседневной жизни

I. Спишите лексику к тексту:

1. allow – позволять
2. appear – появляться
3. design – проектировать, конструировать, разрабатывать
4. dot-and-dash alphabet – азбука Морзе
5. exchange information – обмениваться информацией
6. internal combustion engine – двигатель внутреннего сгорания
7. invent – изобретать
8. named after – назван в честь
9. penetrate – проникать
10. reliable – надежный
11. revolving barrel – вращающийся барабан
12. stockholder – акционер
13. solution – раствор

II. Прочитайте и устно переведите текст:

As the years go forward our life becomes faster, our mind develops, and a lot of new things appear. Many centuries ago people even couldn't imagine that we would be able to exchange information using telephone, Internet and they couldn't think that there are a lot of planets except our earth and that people can fly there. Nowadays we cannot imagine our life without such inventions as lamps, ovens, central heating and others. For centuries people have been inventing things to make our life easier, longer, warmer, and speedier. But only few inventors are able to design a product which becomes so well-known that it is named after its creator. **Samuel Colt** was an American. He lived in the 19th century. In 1836 he designed and patented a pistol. It was a pistol with a revolving barrel that could fire six bullets one after another. It was the first pistol of its kind.

Rudolf Diesel was a German engineer. He was born in 1858 and died in 1913. In 1897 he invented a new internal combustion engine. This engine is known as a diesel and it began a transport revolution in cars, lorries, trains and ships. The main advantage of diesels is that they run on rather cheap fuel.

Samuel Finley Morse was born in 1791. He died in 1872. He was a portrait painter. Then he became an inventor. For twelve years he tried to perfect the telegraph and he was a success. Later he invented the telegraphic dot-and-dash alphabet known as Morse code.

Charles Mackintosh lived from 1766 to 1843. He lived in Scotland and was a chemist by profession. He worked in a textile industry. In 1823 he developed a rubber solution. This rubber solution was used for raincoats production. Such raincoats didn't allow water to penetrate. These raincoats were called mackintoshes.

Charles Rolls was born in 1881 in Great Britain. He died in 1910. He was an aristocrat and businessman. He was especially interested in cars. Once he met another enthusiast of cars Henry Royce. Henry Royce was a famous car engineer. They decided to design the most comfortable and reliable car. At the beginning of the 20th century it seemed to be a fantasy. But they worked hard and at last in 1907 they created the world-famous Rolls-Royce car. It was so comfortable and reliable that one of the models of Rolls-Royce cars "Silver Ghost" hadn't changed greatly for 20 years since 1907.

Gottlieb Daimler and Charles Benz were two inventors. They lived in Germany. They were both interested in car production. At the end of the 19th century each of them designed a car.

At the same time they organized two independent firms to produce them. All cars produced by the firm of Daimler were called “Mercedes”. Mercedes was a daughter’s name of one of the stockholders of the firm. This man saved the firm of Daimler from financial crisis at the beginning of the 20th century. But after the World War I the firm met with financial difficulties again. This time it had to join the firm of Benz. Since that time all the cars produced by the firm “Daimler-Benz” have been called “Mercedes-Benz”.

The question about technical progress is supposed to be very wide and it's impossible to say about all inventions. The only thing we know is that we will never return to the life which people lived a lot of centuries ago.

III. Письменно ответьте на вопросы:

1. Where was Samuel Colt from?
2. What did Colt invent?
3. Who invented the internal combustion engine?
4. What is the main advantage of the diesel engine?
5. Did Edison invent the telegraphic dot-and-dash alphabet?
6. What kind of solution did Mackintosh use for raincoats production?
7. Who invented one of the most reliable and comfortable cars “Silver Ghost”?
8. Why did Daimler choose the name “Mercedes” for his cars?
9. What made Daimler join the firm of Benz?
10. Will there ever be an end to the technological progress?

IV. Дополните предложения:

1. As the years go forward
2. Nowadays we cannot imagine our life
3. But only few inventors ...
4. It was a pistol with a
5. This engine
6. For twelve years he tried
7. Such raincoats didn’t allow water
8. At the same time they organized
9. ... from financial crisis at the beginning of the 20th century.
10. The question about technical progress ...

V. Переведите слова и выражения на английский язык:

Двигатель внутреннего сгорания, финансовый кризис, азбука Морзе, недорогое топливо, проникать, акционер, изобретать, надежный, центральное отопление, производить, присоединиться, вращающийся барабан, совершенствовать, названный в честь.

Критерии оценки.

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся за работу, выполненную безошибочно, в полном объеме ;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в полном объеме с недочетами;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы);

- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы)

Контрольно-оценочные материалы для текущего контроля

Раздел 2. Профессиональный курс

тема №2.3. Извлечение общей информации из адаптированного текста по профессии

Практическая работа № 9

Работа с адаптированными научно-популярными текстами по профессии

Контроль проводится в форме практической работы по теме, включающей работу с текстом. При выполнении контрольной работы проверяются:

З 1. лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

У 1.общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы

У 2. - переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной и повседневной направленности;

У 3. - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

| | |
|---------------|---|
| <i>ОК 01.</i> | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. |
| <i>ОК 02.</i> | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| <i>ОК 03.</i> | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях |
| <i>ОК 04.</i> | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. |
| <i>ОК 05.</i> | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. |
| <i>ОК 06.</i> | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учётом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |
| <i>ОК 07.</i> | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. |
| <i>ОК 09.</i> | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. |

Инструкция для студента по выполнению задания:

при выполнении заданий можно пользоваться англо-русским словарём, конспектами, следить за временем выполнения работы, проводить самопроверку.

Практическая работа № 9

Работа с адаптированными научно-популярными текстами по профессии

Safety system

Задание 1. Прочитайте текст, спишите, вставляя пропущенные выражения из рамки. Переведите письменно текст.

While car making is becoming cleaner, cars are becomingSafety ... are also becoming more sophisticated. After many injuries to children and small women, car companies are trying to make the front-impact airbag safer. Using infra-red or video systems, suppliers are developing ways to detect the size of the ... in the front seat and to measure how far back they are sitting. This will determine how rapidly the ... inflates (накачивается), or whether it inflates at all. There are other ... devices. The anti-lock brake system ensures the highest degree of driving safety. Many of the ... components are made of aluminum to ensure excellent ground contact. Bumpers (бамперы) with shock absorbers withstand impacts up to 4 km/h without The crash sensor overrides the centre lock function in the event of an accident (the doors can then be opened), and the interior lights are Safety restraint system for driver and front passenger is a ... seatbelt (ремень безопасности) which provides the best possible restraint in the event of a collision.

Damage devices airbag passenger safer chassis switched on safety 3-point

Задание 2. Напишите английские эквиваленты к следующим словам и выражениям:

Переднее сиденье, подушка безопасности, гарантирует высочайшую степень безопасности, выдерживает удар до ..., без повреждений, датчик удара, блокирует функцию, в случае столкновения, ремень безопасности.

Задание 3. Переведите предложения:

1. Car companies are trying to make car driving safer. 2. Suppliers are developing ways to detect the size of the passenger. 3. The size of the passenger will determine how rapidly the airbag inflates. 4. The crash sensor overrides the centre lock function in the event of an accident. 5. Seatbelts provide the best possible restraint in the event of a collision

Задание 4. Прочитайте текст и высказывания ниже, определите, какие из них верны и какие неверны (True or False)

Safety you can rely on

In this car safety is given a high priority. The passenger compartment is actually a computer-designed safety cell. You'll feel secure even in the most extreme situations. Height-adjustable seat belts, headrests (подголовники) front and rear provide a comprehensive safety performance which comes as standard. The design of the door has been completely redone: a steel profile element has been welded (приварен) directly beneath the window line, giving the door added rigidity. The airbag reduces the risk of injury in a head-on collision (лобовое столкновение). The Cornering Brake Control (CBC) system makes braking in corners even safer and more predictable, and represents an effective way of keeping the vehicle safely on track.

1. Safety is given a high priority by car manufactures today.
2. The Cornering Brake Control system gives the door added rigidity.
3. Protection system of the car includes height-adjustable seat belts, headrests front and rear, airbags and other safety devices.

4. The airbag reduces the damage to the car in a head-on collision.

Задание 5. Соотнесите слова из левой колонки (a–g) со словами из правой (1–7), переведите полученные словосочетания на русский язык

- | | |
|--------------------|----------------|
| a) high | 1) compartment |
| b) safety | 2) belt |
| c) passenger | 3) collision |
| d) seat | 4) priority |
| e) head-on | 5) cell |
| f) added | 6) seat belts |
| g) high-adjustable | 7) rigidity |

Критерии оценок.

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся за работу, выполненную безошибочно, в полном объеме;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в полном объеме с недочетами;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы);
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы)

Контрольно-оценочные материалы для текущего контроля
Раздел 2 Профессиональный курс
тема №2.3. Извлечение общей информации из адаптированного
текста по профессии

Практическая работа № 10

Выполнение лексических упражнений с адаптивными текстами

Контроль проводится в форме практической работы по теме, включающей работу с текстом. При выполнении практической работы проверяются:

З 1. лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

У 2. - переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной и повседневной направленности;

У 3. - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

| | |
|---------------|---|
| <i>ОК 01.</i> | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. |
| <i>ОК 02.</i> | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| <i>ОК 03.</i> | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях |
| <i>ОК 04.</i> | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. |
| <i>ОК 05.</i> | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. |
| <i>ОК 06.</i> | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учётом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |
| <i>ОК 07.</i> | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. |
| <i>ОК 09.</i> | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. |

Инструкция для студента по выполнению задания:
при выполнении заданий можно пользоваться англо-русским словарём,
конспектами, следить за временем выполнения работы, проводить
самопроверку.

Практическая работа № 10
Выполнение лексических упражнений с адаптивными текстами

- I. Переведите письменно профессиональную лексику, используемую в тексте, на русский язык
- a) forwarding services
 - b) carries out large orders
 - c) carriage of goods
 - d) the volume of transported cargoes
 - e) an up-to-date fleet
 - f) bulky cargoes
 - g) satisfy the international requirements
 - h) In exceptional circumstances
 - i) large consignments
 - j) customs clearance
 - k) the final destination.
 - l) trucks and semi-trailers

II. Прочитайте текст, письменно переведите его на русский язык

ROAD TRANSPORT COMPANIES

Rusavto, an international road carrier, has been operating on the world market of transportation and forwarding services since 1968.

It is a major transport company which deals with first-class partners throughout Europe, Asia and the Middle East and carries out large orders of about 2 million tons every year. For the last few years international carriage of goods has considerably increased, the volume of transported cargoes is growing, new routes appear and the range of goods is becoming wider.

On the European market of transport services the Company closely cooperates with more than a hundred international transport and forwarding firms.

The Company has an up-to-date fleet of about 3,500 motor vehicles with carrying capacity of 20 to 30 tons and a body volume from 60 to 103 cu.m. which are capable of carrying any cargoes, including those requiring certain temperature conditions, containers, large size and bulky cargoes. More than half the trucks are the products of such well-known manufacturers as Mercedes-Benz, Volvo, etc. Among the imported semi-trailers are Trailor, Schmitz, and Koegel. All these vehicles satisfy the international requirements regarding technical reliability, safety of goods and ecological standards. The vehicles of Rusavto meet the requirements of international transportation by road and are used on the routes of the CIS and Europe.

Depending on conditions, road transport can normally carry loads up to, say, 20-30 tonnes. The European Union has a gross limit of 42 tonnes and different limits apply in other areas. In exceptional circumstances, very large loads can be carried, such as the loads of a thousand tonnes that are moved for oil companies in the Arctic. However, weight and size limits mean that road transport is more often used for smaller loads. These become relatively expensive, so road transport is generally used for shorter distances.

The Company transports large consignments on the door-to-door principle. It also handles small consignments of less than 5 tons at their terminals in Moscow, St. Petersburg and other places, stores them in warehouses, makes customs clearance and delivers groupage cargo to the final destination.

III. Письменно ответьте на вопросы к тексту:

1. Does Rusavto carry very small consignments to Germany?

2. Do Rusavto trucks meet the requirements of international transportation regarding ecological standards?
3. Has Rusavto been operating on the international market since 1988?
4. Is the Rusavto fleet of vehicles about 3,500 trucks and semi-trailers?
5. Has Rusavto terminals throughout Russia and the CIS?
6. Do you think frozen chicken does not require temperature conditions during carriage?
7. Where does Rusavto buy new vehicles?
8. Does Rusavto make customs clearance?

IV. Составьте предложения с выражениями, запишите их.

1. to operate a terminal
2. to deal with first-class partners
3. to satisfy the requirements
4. to handle large consignments
5. to deliver goods to the final destination
6. to be capable of carrying containers
7. to satisfy ecological standards
8. to transport goods on door-to-door principle
9. an international road carrier
10. the market of transport and forwarding services
11. an up-to-date fleet of vehicles
12. cargo requiring certain temperature conditions

V. Соотнесите глаголы левой колонки со словосочетаниями в правой колонке:

| | |
|---------------------|---------------------------|
| a) to require | 1) bulky cargo |
| b) to operate | 2) temperature conditions |
| c) to deal with | 3) large orders |
| d) to be capable of | 4) groupage cargo |
| e) to include | 5) carrying goods |
| f) to increase | 6) warehouses |
| g) to handle | 7) a fleet of vehicles |
| h) to store | 8) large consignments |
| i) to carry out | 9) goods |

Критерии оценок.

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся за работу, выполненную безошибочно, в полном объеме;

- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в полном объеме с недочетами;

- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы);

- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы)