





**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ТВЕРСКОЙ КОЛЛЕДЖ ТРАНСПОРТА И СЕРВИСА»**

170008, г. Тверь, ул. Озёрная, д. 12, тел/факс(4822) 58-02-77, [www: tvercts.ru](http://www.tvercts.ru)

Рассмотрено на заседании  
цикловой методической комиссии  
« 26 » мая 2023 г.  
протокол № 8  
председатель ЦМК Е.А.Журавлёва



Утверждаю:  
И.о.директора ГБПОУ ТКСИ»  
Т.А.Калинкина  
« 02 » июня 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ 03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
(английский)**

2023г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам), утв. приказом Министерства образования и науки РФ №376 от 22.04.2014, зарегистрирован Министерством юстиции (рег. № 32499 от 29.05.2014).

Организация-разработчик: ГБПОУ «Тверской колледж транспорта и сервиса» 170008 г. Тверь, ул. Озёрная, д.12

Разработчик: Зубова Светлана Александровна

<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>			
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>ПРОГРАММЫ</b>	<b>УЧЕБНОЙ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>		<b>УЧЕБНОЙ</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>			<b>22</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>			<b>23</b>

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС для специальности СПО

23.02.01. Организация перевозок и управление на транспорте (автомобильном) (базовая подготовка).

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

дисциплина входит в обязательную часть общего гуманитарного и социально-экономического цикла базовой подготовки.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины направлено на достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной);
- речевая компетенция - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
- языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- социокультурная компетенция - увеличение объема знаний о социокультурной специфике стран(ы) изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- компенсаторная компетенция - дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- учебно-познавательная компетенция - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;
- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках, личностному самоопределению в отношении будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Изучение английского языка по данной программе направлено на достижение следующих задач:

общеобразовательных

- развитие интеллектуальных способностей студентов, логического мышления, памяти;
- повышение общей культуры и культуры речи;
- расширение кругозора обучающихся, знаний о странах изучаемого языка;
- формирование у студентов навыков и умений самостоятельной работы, совместной работы в группах, умений общаться друг с другом и в коллективе.

воспитательных

- формирование и развитие личности студентов, их нравственно-эстетических качеств, мировоззрения, черт характера;

практических

- развитие всех составляющих коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной).

В результате освоения дисциплины студент должен обладать общими компетенциями (ОК), включающими в себя способности:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.1. Выполнять операции по осуществлению перевозочного процесса с применением современных информационных технологий управления перевозками.

ПК 1.3. Оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса.

ПК 3.1. Организовывать работу персонала по оформлению и обработке документации при перевозке грузов и пассажиров и осуществлению расчетов за услуги, предоставляемые транспортными организациями.

ПК 3.3. Применять в профессиональной деятельности основные положения, регулирующие взаимоотношения пользователей транспорта и перевозчика.

В результате освоения дисциплины студент должен уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
  - переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
  - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;
- знать:
- лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:  
максимальной учебной нагрузки студента - 192 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки студента - 168 часов;  
самостоятельной работы студентов - 24 часа

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объём часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>192</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>168</b>
в том числе:	
практические занятия	<b>159</b>
Самостоятельная работа студентов	<b>24</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</b>	<b>2</b>



## 2.2. Тематическое планирование дисциплины Английский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел. 1 Вводно-коррективный курс</b>		<b>24</b>	2
<b>Тема 1.1. Цели и задачи курса. Входной контроль</b>	Содержание учебного материала Роль иностранного языка в современной жизни. Цели и задачи курса. <i>Проведение входного контроля</i>	2	2
<b>Тема 1.2. Знаки транскрипции. Местоимения. Формы обращения</b>	Содержание учебного материала Английские звуки и английское произношение. Правила чтения. Повторение личных, притяжательных, указательных, возвратных местоимений. Обращение в английском языке. <b>Практические работы</b> Разговорный практикум.	2	2
<b>Тема 1.3. – 1.4. Речевой этикет. Диалог «Знакомство»</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Приветствия при встрече гостей. Приветствия и обращение. Слова при прощании. Приглашение. Проводы. Извинения. Составление и инсценирование диалога по теме. <b>Практические работы</b> Аудирование. Инсценирование диалога «Знакомство»	4	2
<b>Тема 1.5. Повторение грамматики: глагол to be и его формы. Конструкции there is, there are</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Повторение спряжения глагола <b>to be</b> , выполнение упражнений и использование в речи. Использование в речи конструкций <b>there is, there are</b> <b>Практические работы</b> Грамматический практикум. Составление монолога “Моя квартира”.	2	2
<b>Тема 1.6. Глагол to have и его формы. Рассказ о семье.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Повторение спряжения глагола <b>to have</b> , выполнение упражнений и использование в речи. Аудирование по теме «Моя семья».	2	2

	<p>Составление рассказа о семье.</p> <p><b>Практические работы</b></p> <p>Грамматический практикум. Аудирование. Разговорный практикум «Моя семья»</p>		
<p><b>Тема 1.7. Рабочий день. Грамматика: числительные. Настоящее простое время.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Повторение порядковых и количественных числительных. Даты, выражения для обозначения времени. Образование настоящего простого времени, спряжение глаголов, употребление в речи. Составление рассказа о своем рабочем дне.</p> <p><b>Практические работы</b></p> <p>Грамматический практикум. Разговорный практикум «Мой рабочий день»</p>	2	2
<p><b>Тема 1.8. Будущее простое время. Разговорный практикум «Планы на будущее»</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Образование будущего простого времени, спряжение глаголов, употребление в речи. Составление диалога на тему «Мои планы на будущее»</p> <p><b>Практические работы</b></p> <p>Грамматический практикум. Практика аудирования. текст «Мои планы на будущее»</p>	2	2
<p><b>Тема 1.9. Прошедшее простое время. Работа с текстом.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Основные формы английского глагола. Правильные и неправильные глаголы. Образование прошедшего простого времени, спряжение глаголов, употребление в речи. Работа с текстом.</p> <p><b>Практические работы</b></p> <p>Грамматический практикум.</p>	2	2
<p><b>Тема 1.10. Страдательный залог. Работа с текстом «Москва»</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Основные формы английского глагола. Правильные и неправильные глаголы. Образование страдательного залога, употребление в речи. Работа с текстом «Москва»: чтение, перевод, ответы на вопросы, пересказ</p> <p><b>Практические работы</b></p> <p>Грамматический практикум. Разговорный практикум «Москва»</p>	2	2

<b>Тема 1.11. Степени сравнения прилагательных. Работа с текстом «Тверь»</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Имя прилагательное, образование степеней сравнения. Исключения. Работа с текстом «Тверь»: чтение, перевод, ответы на вопросы, пересказ <b>Практические работы</b> Грамматический практикум. Деловая игра «Экскурсия по Твери»	2	2
<b>Тема 1.12. Контрольная работа – итог вводно-коррективного курса</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Грамматический практикум: группа временных форм Simple. <i>Контроль чтения текста.</i>	2	2
<b>Раздел 2. Страноведение</b>		<b>30</b>	2
<b>Тема 2.1. Англоговорящие страны Презентация ЛЕ.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Презентация новых ЛЕ. Основные сведения об англоговорящих странах: названия, географическое положение, население, площадь, столица, форма правления. Работа с текстом. Артикли, употребление артиклей с географическими названиями. <b>Практические работы</b> Составление таблицы «Англоговорящие страны».	2	2
<b>Тема 2. 2. Работа с текстом «Английские обычаи и традиции»</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Презентация новых лексических единиц. Чтение, перевод текста. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Выполнение лексических упражнений. Пересказ <b>Практические работы</b> Словарный диктант, разговорный практикум	2	2
<b>Тема 2.3 – 2.4. .Видео-урок «Лондон»</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Презентация ЛЕ и выражений по теме. Просмотр фильма с последующим обсуждением. <b>Практические работы</b> Эссе по теме «Лондон»	4	3
<b>Тема 2.5. Аудирование. Праздники в Великобритании.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Презентация ЛЕ и выражений по теме.	2	3

	<b>Практические работы</b> Проектная деятельность		
<b>Тема 2.6 Работа с текстом “Добро пожаловать в Лондон”.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Развитие лексических навыков говорения на основе прочитанного текста. <b>Практические работы</b> Разговорный практикум	2	2
<b>Тема 2.7 Аудирование. “Путешествие по городу”.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Работа с фразовым глаголом get <b>Практические работы</b> Практика аудирования с целью понимания основной идеи.	2	2
<b>Тема 2.8. Работа с текстом «Роль образования в современном мире».</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Работа с текстом «Что такое образованный человек?». Презентация новых ЛЕ. Чтение, перевод, ответы на вопросы. <b>Практические работы</b> Письменный перевод с русского языка на английский	2	2
<b>Тема 2.9. Работа с текстом “Национальный день знаний”</b> <b>Грамматика: Порядок слов в английском предложении</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Работа с текстом «Знания и дисциплина». Презентация новых ЛЕ. Чтение, перевод, ответы на вопросы Ознакомление с грамматическим материалом. <b>Практические работы</b> Письменный перевод с русского языка на английский. Грамматический практикум.	2	2
<b>Тема 2.10-2.11. – 3.4. Работа с текстом «Система образования России. Типы школ.»</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Работа с текстом «Мой колледж». Работа с лексикой. Чтение, перевод, ответы на вопросы <b>Практические работы</b> Письменный перевод с русского языка на английский	4	2

Тема 2.12. Работа с текстом «Типичный день в колледже». Множественное число существительных.	<b>Содержание учебного материала</b> Работа с текстом «Мой распорядок дня». Презентация новых ЛЕ. Чтение, перевод, ответы на вопросы Ознакомление с грамматическим материалом. Практические работы Составление расписания.	2	2
Тема 2.13. Работа с текстом «Система образования Великобритании».	<b>Содержание учебного материала</b> Работа с текстом «Английские школы и колледжи». Презентация новых ЛЕ. Чтение, перевод, ответы на вопросы Практические работы Письменный перевод с русского языка на английский	2	2
Тема 2.14 Работа с текстом “Что они говорят о студенческой жизни”.	<b>Содержание учебного материала</b> Работа с текстом “Ради шутки”. Развитие навыков перевода. Практическая работа Грамматический практикум.	2	2
Тема .2.15. Обобщение по теме Контрольный перевод	<b>Содержание учебного материала</b> Повторение лексического и грамматического материала. Викторина по теме. Практические работы Контрольный перевод	2	2
Раздел3.Изобретения, которые потрясли мир.		14	
Тема 3.1 Работа с текстом “Современные изобретения”	<b>Содержание учебного материала</b> Презентация новых лексических единиц . Работа с текстом: чтение, перевод, ответы на вопросы. Практические работы Словарный диктант, разговорный практикум по теме, перевод на английский язык	2	2

Тема 3.2 Работа с текстом “Гаджеты у меня дома”.	<b>Содержание учебного материала</b> Презентация новых лексических единиц. Отглагольные существительные. Практические работы Словарный диктант.	2	2
Тема 3.3 -3.4 Работа с текстом “Как организовать домашнее хозяйство.”	<b>Содержание учебного материала</b> Развитие лексических навыков говорения на основе прочитанного текста. Практические работы Разговорный практикум	4	2
Тема 3.5 Работа с текстом “Великие изобретения и их изобретатели.”	<b>Содержание учебного материала</b> Презентация грамматического материала- настоящее совершенное время в страдательном залоге. Практические работы Грамматический практикум.	2	2
Тема 3.6 Работа с текстом “Я не могу без компьютера.”	<b>Содержание учебного материала</b> Чтение текста “Жизнь хай тек “с различной стратегией.. Практические работы Разговорный практикум. Тренировка работы в парах.	2	2
Тема 3.7 Проектная работа..	Презентация проектов.	2	2
Раздел 4. Моя будущая профессия.		88	
Тема 4.1.Выбор профессии. Разговорный практикум.	<b>Содержание учебного материала</b> Работа с текстом «История автомобилестроения». Презентация новых ЛЕ. Чтение, перевод, ответы на вопросы Практические работы Письменный перевод с русского языка на английский	2	2

<b>Тема 4.2 Профессиональная лексика. Презентация новых лексических единиц.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Работа с текстом «Откуда произошло слово автомобиль». Презентация новых ЛЕ. Чтение, перевод, ответы на вопросы Практические работы Письменный перевод с русского языка на английский	4	2
<b>Тема 4.3-4.4 Развитие диалогической речи. Диалог «В автомобильном салоне»</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Презентация новых лексических единиц. Работа с диалогом: чтение, перевод, инсценирование. Практические работы Перевод диалога с русского языка на английский Деловая игра «В автосалоне»	4	2
<b>Тема 4.5 Типы вопросов в английском языке.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Ознакомление с грамматическим материалом: общие, специальные, альтернативные, разделительные вопросы. Практические работы Грамматический практикум по теме.	2	2
<b>Тема 4.6 Практика аудирования.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Слушание текста с целью понимания требуемой информации . Практические работы Письменный перевод с английского языка	2	2
<b>Тема 4.7. Работа с текстом «Рабочий день диспетчера. Обязанности.»</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Модальные глаголы: can, must, may. Практические работы Грамматический практикум по теме.	2	2
<b>Тема 4.8-4.9 Развитие диалогической речи. Диалог «Приём заказа на автоперевозки. Повелительное наклонение.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Презентация новых лексических единиц. Работа с диалогом: чтение, перевод, инсценировка рабочей ситуации. Ознакомление с грамматическим материалом. Употребление повелительного наклонения в речи Практические работы	4	2

	Деловая игра «Прием заказа по телефону»		
<b>Тема 4.10. Работа с диалогом «Вопросы безопасности на дороге»</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Типы вопросов: общий, специальный, разделительный, альтернативный. Практические работы Разговорный практикум по теме, перевод на английский язык	2	2
<b>Тема 4.11 Работа с текстом «Способы оплаты счета»</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Презентация новых лексических единиц Обмен числовой информацией Порядковые и количественные числительные. Работа с текстом: чтение, перевод, ответы на вопросы. Практические работы Словарный диктант, разговорный практикум по теме, перевод на английский язык	2	2
<b>Тема 4.12 Работа с текстом “Если клиент не доволен”. Работа с жалобами.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Презентация новых лексических единиц. Придаточные предложения времени и условия. Работа с текстом: чтение, перевод. Практические работы Словарный диктант. Составление диалогов по теме.	4	2
<b>Тема 4.13 Работа с текстом “Проблемы окружающей среды”. Часть 1</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Развитие лексических навыков говорения на основе прочитанного текста. Практические работы Разговорный практикум	2	2
<b>Тема 4.14 Работа с текстом “Проблемы окружающей среды”. Часть 2</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Презентация новых ЛЕ. Составление общих и специальных вопросов к тексту. Практические работы Грамматический практикум.	2	2



<b>Тема 4.15 Работа с текстом “Столицы мирового автопрома. из истории автомобиля”.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Чтение текста “Ранние дни автомобиля” с целью извлечения детальной информации. Практические работы Разговорный практикум. Тренировка работы в парах.	2	2
<b>Тема 4.16 Работа с текстом “Автомобильный транспорт”.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Развитие грамматических навыков на основе прочитанного текста. Косвенные вопросы. Практические работы Письменный перевод с английского на русский.	2	2
<b>Тема 4.17 Работа с текстом “Устройство автомобиля”.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Работа с текстом. Чтение, перевод, краткий пересказ текста. Практические работы Деловая игра “В ремонтной мастерской”.	2	2
<b>Тема 4.18 Проектная работа</b>	Презентация проектов	4	2
<b>Тема 4.19. Эра легкового автотранспорта. Разговорный практикум.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Работа с текстом «Автомобильные музеи и клубы». Презентация новых ЛЕ. Чтение, перевод, ответы на вопросы Практические работы Письменный перевод с русского языка на английский	2	2
<b>Тема 4.20 Профессиональная лексика. Презентация новых лексических единиц.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Работа с текстом «Основные детали автомобиля». Презентация новых ЛЕ.	4	2

	Чтение, перевод, ответы на вопросы Практические работы Письменный перевод с русского языка на английский		
<b>Тема 4.21-4.22 Развитие диалогической речи. Диалог «Инструкции. Руководства»</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Презентация новых лексических единиц. Работа с диалогом:</b> чтение, перевод, инсценирование. Практические работы Перевод диалога с русского языка на английский Деловая игра	2	2
<b>Тема 4.23 Наречия меры и степени с прилагательными .</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Ознакомление с грамматическим материалом: восклицательные предложения. Практические работы Грамматический практикум по теме.	4	2
<b>Тема 4.24 Практика аудирования.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Слушание текста с целью понимания требуемой информации Практические работы Письменный перевод с английского языка	2	2
<b>Тема 4.25. Работа с текстом “Рабочий день”.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Эмфатические предложения; закрепление грамматического материала. Практические работы Грамматический практикум по теме.	2	2
<b>Тема 4.26-4.27 Работа с текстом «Личностные и деловые качества диспетчера автомобильного транспорта»</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Презентация новых лексических единиц. Работа с диалогом: чтение, перевод, инсценирование. Ознакомление с грамматическим материалом. Употребление повелительного наклонения в речи	4	2

<b>Тема 4.28. Развитие диалогической речи. Диалог «Добро пожаловать в фирму»</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Типы вопросов: общий, специальный, разделительный, альтернативный. Закрепление. Практические работы Разговорный практикум по теме, перевод на английский язык	4	2
<b>Тема 4.29 Работа с диалогом «Какие темы не следует затрагивать в беседе с клиентом»</b>  <b>Речевой этикет.</b>  <b>Речевой этикет.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Презентация новых лексических единиц. Работа с текстом: чтение, перевод, ответы на вопросы. Практические работы Словарный диктант, разговорный практикум по теме, перевод на английский язык	2	2
<b>Тема 4.30 Работа с текстом “Если клиент не доволен”, работа с жалобами</b> <b>Работа с текстами по теме “ Туризм”</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Презентация новых лексических единиц. Придаточные предложения времени и условия. Работа с текстом: чтение, перевод. Практические работы Словарный диктант. Составление диалогов по теме.	2	2
<b>Тема 4.31 Работа с текстом “Планирование времени”.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Развитие лексических навыков говорения на основе прочитанного текста. Практические работы Разговорный практикум	4	2
<b>Тема 4.32 Работа с текстом “Транспорт для путешествий”.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Презентация новых ЛЕ. Составление общих и специальных вопросов к тексту. Практические работы Грамматический практикум.	2	2

Тема 4.33 Работа с текстом “Эксплуатация автомобиля”.	<b>Содержание учебного материала</b> Чтение текста “Эксплуатация автомобиля” с целью извлечения детальной информации. Практические работы Разговорный практикум. Тренировка работы в парах.	2	2
Тема 4.34 Работа с текстом “Профессиональные советы”. Часть 1	<b>Содержание учебного материала</b> Развитие грамматических навыков на основе прочитанного текста. Косвенные вопросы. Практические работы Письменный перевод с английского на русский.	2	2
Тема 4.35 Работа с текстом “Профессиональные советы”. Часть 2	<b>Содержание учебного материала</b> Работа с текстом. Чтение, перевод, краткий пересказ текста. Практические работы Деловая игра “Обсуждение вопроса безопасности пассажиров”.	4	2
Тема 4.36-4.37. Проектная работа	<b>Презентация проектов</b>	4	2
Раздел 5. Итоги		10	
Тема 5.1-5.2 Повторение пройденного	<b>Содержание учебного материала</b> Работа с текстом неисправности в автомобильных системах и способы их устранения. Чтение, перевод, ответы на вопросы Обобщение грамматического материала Практические работы Разговорный практикум Грамматический практикум	4	2

<b>Тема 5.3-5.4 Повторение пройденного</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Обобщение профессиональной лексики. Работа с диалогами: чтение, перевод, инсценирование. Практические работы Деловая игра «В диспетчерской» Грамматический практикум	2	2
<b>Тема 5.5. Контрольная тестовая работа</b>	Чтение с различной стратегией	2	2
<b>Тема 5.6-5.7. Дифференцированный зачет</b>		2	
Самостоятельная работа студентов: Работа с конспектом, текстом учебника, дополнительными и интернет-источниками, повторение пройденного материала. Выполнение грамматических упражнений Самостоятельное чтение и перевод текстов по темам разделов Повторение профессиональной лексики Подготовка к практическим работам, устным и письменным опросам, контрольным работам Подготовка теоретического материала для проведения деловых игр Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы с целью выполнения заданий преподавателя.		24	
<b>Всего:</b>		<b>192</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение.

В наличии: учебный кабинет английского языка.

1. Доска для письма
2. Стенды по грамматике и страноведению

Технические средства обучения:

1. Персональный компьютер
2. Акустическая система

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендованных учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основные источники:

1. Буренко, Л. В. Грамматика английского языка. Grammar in levels elementary – pre-intermediate : учебное пособие для СПО / Л. В. Буренко, О. С. Тарасенко, Г. А. Краснощекова ; под общ. ред. Г. А. Краснощековой. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 227 с. — (Профессиональное образование)

##### Дополнительные источники:

1. Воробьева, С. А. Английский язык для эффективного менеджмента. Guidelines for better management skills : учебное пособие для СПО / С. А. Воробьева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 260 с.
2. И.П. Агабекян. Английский язык для обслуживающего персонала. М., «Проспект», 2006
3. Русско-английский разговорник. М., Мартин, 1996
4. В.А.Миловидов. Ускоренный курс современного английского Языка. М., “Айрис Пресс”, 2011.
5. Е.М.Лупанова. Английский язык для специальности “Парикмахерское искусство” М., “Академия”, 2010.
6. Virginia Evens. “Beauty Salon” М., “Express Publishing”, 2011.

Интернет-ресурсы:

1. [FashionTime.ru](http://FashionTime.ru)
2. [shik-tv.ru](http://shik-tv.ru)
3. [dreamteam43.ru](http://dreamteam43.ru)
4. [engmaster.ru](http://engmaster.ru)
5. [alingua.ru](http://alingua.ru)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Раздел 1</b> <b>Вводно-коррективный курс</b>	Должен <b>знать:</b> необходимый минимум для чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов с различной стратегией.	Делает грамматически правильно оформленные сообщения о себе, о семье, о своих планах (12-15 фраз) Участвует в беседе (диалоге) на знакомую тему (6-7 реплик) Фонетически правильно читает тексты с извлечением необходимой информации.	Оценка за грамматический практикум  Оценка за умение вести диалог /беседу на изученную тему Оценка за контрольное чтение незнакомого текста.  Оценка за контрольную работу
<b>Раздел 2</b> <b>Страноведение</b>	<b>уметь:</b> - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на повседневные темы; -совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	Систематизирует страноведческих знания и составляет таблицы в соответствии с эталоном. Делает краткое сообщение об англоговорящей стране Создает эссе по теме раздела  понимает основные факты, умеет выделить отдельную, значимую для себя информацию догадывается о значении части незнакомых слов по контексту, использует	Оценка за систематизирующую таблицу «Англоговорящие страны»; «Лондон»;  Оценка за устное сообщение  Оценка за эссе  Оценка за контрольный перевод  Оценка за аудирование с различной стратегией

		информацию для решения поставленной задачи	
<b>Раздел 3. Изобретения, которые потрясли мир</b>	<b>уметь:</b> - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на повседневные темы; совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	Поддерживает беседу на повседневные темы в ролевой игре	Оценка за участие в беседах
		Читает и выделяет основную мысль, догадывается о значении незнакомых слов	Оценка за чтение с пониманием основного содержания прочитанного
<b>Раздел 4. Моя будущая профессия</b>	<b>уметь</b> - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные темы	Поддерживает беседу на профессиональную тему в ролевых играх (беседах)	Оценка за участие в беседах
	<b>Уметь</b> - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.  <b>уметь</b> - вести проектную деятельность индивидуально и в малых группах	Составляет устное сообщение на заданную тему  Участвует в групповой презентации проекта	Оценка за устное сообщение  Оценка за защиту проекта
<b>Раздел 5. ИТОГИ</b>	<b>уметь</b> - переводить (со словарём) иностранные тексты профессиональной направленности	Владеет навыком устного и письменного перевода	Оценка за чтение и перевод
	<b>знать:</b> - лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов профессиональной	Читает несколько текстов и выбирает правильно запрашиваемую информацию.	Оценка за Контрольную тестовую работу



	направленности		
--	----------------	--	--

### Общие компетенции

Осваиваемые компетенции	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Демонстрирует познавательный интерес в ходе овладения профессиональными умениями и навыками. Самостоятельно определяет формы и методы собственной деятельности, проводит оценку выполнения заданий по предложенным критериям</p>	<p>Интерпретация наблюдений за деятельностью студента на практических занятиях, на устных опросах и в письменном контроле</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Активно работает в группе, вносит предложения, реагирует на изменение условий в диалогах, ролевых играх</p> <p>Полнота системность выполнения и самостоятельных работ</p>	<p>Наблюдение и оценка на практических занятиях, в ролевых играх,</p> <p>оценки за самостоятельную работу.</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Использует различные виды чтения иноязычных текстов для выполнения профессиональных задач</p> <p>Информация, отобранная в справочной литературе, сети Интернет позволяет выполнить в полном объеме и грамотно самостоятельную работу.</p> <p>Использует ИКТ при подготовке презентаций, сообщений по теме, при переводе текстов с профессиональной лексикой</p>	<p>Оценка за выполнение заданий по тексту, за самостоятельную работу (участие в проекте, подготовка сообщения/презентации по теме, и т.д.)</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>		<p>Интерпретация наблюдений за разработкой проектных работ с использованием ИКТ, оценка качества исполнения, составление профессионального глоссария</p>

<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p>	<p>Активно участвует в парной и групповой работе в ролевых играх и проектной деятельности. Обосновывает свою позицию, выслушивает мнение оппонентов, анализирует собственное решение и решение оппонента. При необходимости меняет свою точку зрения, мотивируя принятое решение.</p>	<p>Интерпретация наблюдений и оценка на практических занятиях, устный и письменный контроль</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p>	<p>Проводит анализ востребованности иностранного языка в профессиональной сфере. Соотносит собственные показатели требованиям профессионального личностного роста. Называет и оценивает пути повышения языковой грамотности.</p>	<p>Интерпретация наблюдений за деятельностью студента на практических занятиях, на устных опросах и в письменном контроле</p>

### Критерии оценки

#### Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

**Оценка «5»** ставится обучающемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. (скорость чтения на родном языке у обучающихся разная).

**Оценка «4»** ставится обучающемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедлен.

**Оценка «3»** ставится обучающемуся, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

**Оценка «2»** выставляется обучающемуся в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет схематизировать незнакомую лексику.

#### Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

**Оценка «5»** ставится обучающемуся, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

**Оценка «4»** выставляется обучающемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

**Оценка «3»** ставится, если обучающийся понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

**Оценка «2»** ставится в том случае, когда текст обучающимся не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

### **Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)**

**Оценка «5»** ставится обучающемуся, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

**Оценка «4»** ставится обучающемуся при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

**Оценка «3»** выставляется, если обучающийся находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

**Оценка «2»** выставляется в том случае, если обучающийся практически не ориентируется в тексте.

### **Понимание речи на слух**

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной обучающемуся информации.

**Оценка «5»** ставится обучающемуся, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

**Оценка «4»** ставится обучающемуся, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

**Оценка «3»** свидетельствует, что обучающийся понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

**Оценка «2»** ставится, если обучающийся понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

### **Говорение**

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером. Выдвижение овладения общением в качестве практической задачи требует поэтому, чтобы обучающийся выявил свою способность, как в продуцировании связных высказываний, так и в умелом участии в беседе с партнером.

Важными показателями рассказа или описания являются соответствия темы, полнота изложения, разнообразие языковых средств, а в ходе беседы — понимание партнера, правильное реагирование на реплики партнера, разнообразие своих реплик. Только при соблюдении этих условий речевой деятельности можно говорить о реальном общении. Поэтому все эти моменты должны учитываться, прежде всего, при оценке речевых произведений обучающихся.

Ошибки бывают разными. Одни из них нарушают общение, т. е. ведут к непониманию. Другие же, хотя и свидетельствуют о нарушениях нормы, но не нарушают понимания. Последние можно рассматривать как оговорки.

В связи с этим основными критериями оценки умений говорения следует считать:

- соответствие теме,
- достаточный объем высказывания,
- разнообразие языковых средств и т. п.,

#### **Высказывание в форме рассказа, описания**

**Оценка «5»** ставится обучающемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они

были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь обучающегося была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

**Оценка «4»** выставляется обучающемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

**Оценка «3»** ставится обучающемуся, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Обучающийся допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

**Оценка «2»** ставится обучающемуся, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Обучающийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

#### **Участие в беседе**

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

**Оценка «5»** ставится обучающемуся, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

**Оценка «4»** ставится обучающемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

**Оценка «3»** выставляется обучающемуся, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдалась пауза, мешающая речевому общению.

**Оценка «2»** выставляется, если обучающийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

#### **Критерии оценки дифференцированного зачета**

Дифференцированный зачет проводится тестированием студентов по темам программы с учётом текущих оценок за практические работы.

#### **Оценивание тестовой работы**

Выполнение тестовых заданий оценивается по следующей схеме :

выполнено 65-79 % работы – оценка «3»

выполнено 80-89% работы - оценка «4»

выполнено 90-100% работы - оценка «5».

