



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТВЕРСКОЙ КОЛЛЕДЖ ТРАНСПОРТА И СЕРВИСА»

170008, г. Тверь, ул. Озёрная, д. 12, тел/факс(4822) 58-02-77, www: tvercts.ru

Рассмотрено на заседании
цикловой методической комиссии
«25» _____ мая _____ 2021 г.
протокол № 9
председатель ЦМК _____
А.Л.К.Эль Хаж

Утверждаю:
и.о. директора ГБПОУ «ТКТиС»
Т.А.Калинкина
«28» _____ мая _____ 2021 г.



Рабочая программа дисциплины

**ОП.09 Экологические основы природопользования
к основной образовательной программе по профессии**

Мастер отделочных строительных и декоративных работ

Рабочая программа Экологические основы природопользования является дополнительной и предназначена для реализации в ГБПОУ «Тверской колледж транспорта и сервиса»

Организация-разработчик: ГБПОУ «ТКТиС»

Разработчик: Е.С. Блинова, преподаватель ГБПОУ «ТКТиС»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ

1.1. Область применения программы

Программа раздела учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии 08.01.25 Мастер отделочных, строительных и декоративных работ.

1.2 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Экологические основы природопользования в общеобразовательном цикле дисциплин.

1.3. Общая характеристика учебной дисциплины

Предметом изучения дисциплины «Экологические основы природопользования» является взаимодействие и взаимосвязь человека, человеческого общества со средой своего обитания. Под средой обитания следует понимать не только естественную природную среду, но и искусственно созданную человеком природу, т.е. промышленность, города, транспорт и т.д. Изучение особенностей взаимоотношений человека со средой обитания невозможно без усвоения основ экологии и общих экологических законов.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Экологические основы природопользования» завершается подведением промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета.

1.4 Цели и задачи раздела учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- Освоение знаний об особенностях взаимодействия общества и природы, правовых и социальных вопросах природопользования и экологической безопасности, принципах и методах рационального природопользования.

- Формирование экологического мировоззрения и способностей оценки профессиональной деятельности с позиции охраны окружающей среды;

- Использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды

В результате изучения раздела выпускник научится:

- грамотно применять принципы и методы рационального природопользования в своей жизнедеятельности;

- демонстрировать на примерах роль рационального природопользования в развитии человеческой цивилизации;

- грамотно применять терминологию при описании явлений окружающего мира;

- выявлять характер явлений в окружающей среде,

- организовывать свою деятельность с учетом принципов устойчивого развития системы «природа–общество–человек»;

- выбирать стратегию поведения в бытовых и чрезвычайных ситуациях, основываясь на понимании влияния на организм человека различных факторов.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать состояние природных ресурсов России и проводить мониторинг окружающей среды;

- анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов

деятельности;

- использовать в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организмов и среды обитания;
- соблюдать в профессиональной деятельности регламенты экологической безопасности.

Студент должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

1.5. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося **40 часов**, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **36 часов**;
- самостоятельной работы обучающегося **4 часа**.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	40
в том числе:	
Теоретическое обучение	36
практические занятия	20
Курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа	4
Консультации	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание дисциплины Экологические основы природопользования

наименование

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Введение	Предмет, задачи и содержание дисциплины. Противоречия между возрастающими потребностями людей и ограниченными возможностями биосферы.	2	2
Раздел 1.	Особенности природопользования	18	
Тема 1.1 Разносторонняя связь человека с природой	Содержание учебного материала	2	2
	1 Взаимодействие человека и природы. Хозяйственная деятельность человека. Загрязнение окружающей среды. Современное состояние природы России и планеты Земля.		
	Практическая работа №1 «Виды природопользования»	2	3
	Практическая работа №2 «Составление карты загрязнения региона	2	3
	Практическая работа №3 «Антропогенное воздействие человека на природу»	2	3
Тема 1.2 Природные ресурсы и рациональное природопользование	Содержание учебного материала	2	2
	1 Природные ресурсы и их рациональное использование. Проблемы использования и воспроизводства природных ресурсов. Проблемы сохранения человеческих ресурсов.		
	Практическая работа №4 «Классификация природных ресурсов»	2	3
	Практическая работа №5 «Решение экологических задач и ситуаций»	2	3
Тема 1.3 Принципы рационального природопользования	Содержание учебного материала	2	2
	1 Принципы и правила рационального природопользования. Ресурсные циклы. Мониторинг окружающей среды. Источники загрязнения атмосферы, гидросферы, литосферы.		
	Практическая работа №6 «Основные группы загрязняющих веществ в природных средах»	2	3
Раздел 2.	Охрана и рациональное использование природных ресурсов	14	
Тема 2.1 Рациональное использование и	Содержание учебного материала	2	2
	1 Рациональное использование и охрана атмосферы. Баланс газов в атмосфере. Ответственность за загрязнение атмосферного воздуха. Меры по предотвращению		

охрана атмосферы	загрязнения и охране атмосферы.		
	Практическая работа №7 «Рациональное использование и охрана атмосферы»	2	3
Тема 2.2 Рациональное использование и охрана водных ресурсов	Содержание учебного материала	2	2
	1 Рациональное использование и охрана водных ресурсов. Природная вода и ее распространение. Истощение и загрязнение водных ресурсов. Рациональное использование подземных вод. Очистные сооружения и оборотные системы водоснабжения.		
	Практическая работа №8 «Рациональное использование и охрана водных ресурсов»	2	3
Тема 2.3 Рациональное использование и охрана недр	Содержание учебного материала	2	2
	1 Рациональное использование и охрана недр. Полезные ископаемые. Использование недр человеком. Основные направления использования и охраны недр. Категории земель. Рекультивация и восстановление земель.		
	Практическая работа №9 «Рациональное использование и охрана недр и земельных ресурсов»	2	3
	Практическая работа №10 «Рациональное использование и охрана лесных ресурсов»	2	3
Самостоятельная работа обучающихся		4	
Самостоятельная работа обучающихся	Решение кроссворда «Природные ресурсы и рациональное природопользование	2	
	Нарисовать плакат / листовку: «Рациональное природопользование в моей профессии».	2	
Промежуточная аттестация Дифференцированный зачет		2	
Всего:		40	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАЗДЕЛА

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методический комплект дисциплины.

Технические средства обучения:

- интерактивная доска;
- проектор;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- множительная техника (принтер)

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Оснащение учебного кабинета:

- комплект учебно-наглядных пособий «Экология»;
- комплекты лабораторных работ по изучаемым разделам;
- дидактический материал для текущего и итогового контроля знаний.
- учебно-методический комплекс по темам дисциплины «Экологические основы природопользования»;
- комплект учебно-методической документации;
- информационное обеспечение обучения.

Основные источники:

1. Колесников С.И. Экологические основы природопользования: учебник. – М.: Кнорус, 2020.

Дополнительные источники:

- 1 Валова В.Д. Экология. — М., 2012.
- 2 Константинов В.М., Челидзе Ю.Б. Экологические основы природопользования. — М., 2018.
- 3 Марфенин Н. Н. Экология и концепция устойчивого развития. — М., 2013.
- 4 Миркин Б. М., Наумова Л. Г., Суматохин С. В. Экология (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2014.
- 5 Основы экологического мониторинга. — Краснодар, 2012.
- 6 Пивоваров Ю. П., Королик В. В., Подунова Л. Г. Экология и гигиена человека: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2014.
- 7 Тупикин Е. И. Общая биология с основами экологии и природоохранной деятельности: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2014.
- 8 Чернова Н.М., Галушин В.М., Константинов В.М. Экология (базовый уровень). 10 — 11 классы. — М., 2018.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАЗДЕЛА

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - грамотно применяет принципы и методы рационального природопользования в своей жизнедеятельности; - демонстрирует на примерах роль рационального природопользования в развитии человеческой цивилизации; - грамотно применять терминологию при описании явлений окружающего мира; - выявляет характер явлений в окружающей среде, - организывает свою деятельность с учетом принципов устойчивого развития системы «природа–общество–человек»; - выбирает стратегию поведения в бытовых и чрезвычайных ситуациях, основываясь на понимании влияния на организм человека различных факторов. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основная терминология; - современное состояние природных ресурсов в России и в мире; - антропогенное воздействие на природу; - особенности хозяйственной деятельности человека; - классификация природных ресурсов; - основные загрязнители окружающей среды; - мониторинг окружающей среды; - проблемы сохранения природных ресурсов; - основные принципы охраны и рационального использования природных ресурсов. 	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.</p> <p>ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>-оценка выполнения практических работ;</p> <p>-оценка выполнения домашнего задания;</p> <p>-оценка устных ответов и работа на уроках;</p>

Критерии устных ответов

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

- полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий, терминов по проектной деятельности;
- обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

- даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «отлично», но допускает 1 – 2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 – 2 недочёта в последовательности и речевой неточности излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- обнаруживает знание и понимание основных положений излагаемой темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий, формулировке правил, понятий или терминов;
- не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в речевом оформлении материала.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала;
- допускает ошибки в формулировке определений правил, понятий, терминов, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьёзным препятствием успешного овладения последующего материала.

Оценка («отлично», «хорошо», «удовлетворительно») может ставиться как за единовременный ответ, так и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных обучающимся на протяжении урока при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы обучающегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Критерии оценки практических работ

Данными критериями оценки выполнения практической работы оценивается:

- овладение приёмами работы;
- соблюдение требований к оформлению практических работ;
- выполнение установленных норм времени;

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

- в полном объеме овладел приёмами выполнения работ;
- полностью соблюдал требования по выполнению работ;
- все виды работ выполнил в установленную норму времени;

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

- овладел приёмами выполнения работ;
- соблюдал требования к оформлению работ, но допустил 1 – 2 ошибки;

- все виды работ выполнил в установленную норму времени;

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- в недостаточном объеме овладел приёмами работы;
- допускал существенные ошибки при выполнении работ;
- не выполнил работу в установленную норму времени;

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- не овладел приёмами работы;
- не соблюдал требования к выполнению работ;
- не выполнил работу в установленную норму времени.