



1
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТВЕРСКОЙ КОЛЛЕДЖ ТРАНСПОРТА И СЕРВИСА»

170008, г. Тверь, ул. Озёрная, д. 12, тел/факс(4822) 58-02-77, [www: tverets.ru](http://www.tverets.ru)

Рассмотрено на заседании
цикловой методической комиссии
« 25 » мая 2021 г.
Протокол № 9
Председатель ЦМК 
Е.А. Журавлёва



Утверждаю:

и.о. директора ГБПОУ «ТКТиС»
Т.А. Калинин
май 2021 г.

Рабочая программа
учебной дисциплины
РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА. РУССКИЙ ЯЗЫК

2021 г.

Рабочая учебная программа дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» разработана на основе Примерной программы общеобразовательной дисциплины «ОБЖ», утверждённой, решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)

Организация-разработчик: ГБПОУ «ТКТиС»

Разработчики: А.А. Кутузова, Е.А.Лаврентьева, преподаватели ГБПОУ «ТКТиС»

Рецензенты:

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22
4. ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ СТУДЕНТОВ	23

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

1.1. Пояснительная записка

Рабочая учебная программа дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» разработана в соответствии с примерной основной образовательной программой среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з) *с учетом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. №637-р.*

Целью реализации основной образовательной программы среднего общего образования по предмету «Русский язык» является освоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО.

Главными задачами реализации программы являются:

- овладение функциональной грамотностью, формирование у обучающихся понятий о системе стилей, изобразительно-выразительных возможностях и нормах русского литературного языка, а также умений применять знания о них в речевой практике;
- овладение умением в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях различных стилей и жанров выражать личную позицию и свое отношение к прочитанным текстам;
- овладение умениями комплексного анализа предложенного текста;
- овладение возможностями языка как средства коммуникации и средства познания в степени, достаточной для получения профессионального образования и дальнейшего самообразования;
- овладение навыками оценивания собственной и чужой речи с позиции соответствия языковым нормам, совершенствования собственных коммуникативных способностей и речевой культуры.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена.

1.2. Общая характеристика учебной дисциплины

Русский язык – национальный язык русского народа и государственный язык Российской Федерации, являющийся также средством межнационального общения. Русский язык обеспечивает развитие личности обучающегося, участвует в создании единого культурно-образовательного пространства страны и формировании российской идентичности у ее граждан.

В системе общего образования русский язык является не только учебным предметом, но и средством обучения, поэтому его освоение неразрывно связано со всем процессом обучения на уровне среднего общего образования. Предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература», включается в учебный план всех профилей и является обязательным для прохождения итоговой аттестации.

Изучение русского языка способствует восприятию и пониманию художественной литературы, освоению иностранных языков, формирует умение общаться и добиваться успеха в процессе коммуникации, что во многом определяет социальную успешность выпускников средней школы и их готовность к получению профессионального образования на русском языке.

Как и на уровне основного общего образования, изучение русского языка на уровне среднего общего образования направлено на совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистический ее компоненты), лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций. Но на уровне среднего общего образования при обучении русскому языку основное внимание уделяется совершенствованию коммуникативной компетенции через практическую речевую деятельность.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивает их абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Содержание учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой **компетенций**.

В реальном образовательном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении каждой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

Коммуникативная компетенция формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это умения осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

Формирование **лингвистической (языковедческой)** компетенций проходит в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Формирование **культуроведческой** компетенции нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязь языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культуры межнационального общения.

«Русский язык и литература. Русский язык» изучается на базовом уровне. При этом решаются задачи, связанные с формированием общей культуры, развития, воспитания и социализации личности.

На уровне среднего общего образования изучение предмета «Русский язык и литература. Русский язык» в большей степени нацелено на работу с текстом, а не с изолированными языковыми явлениями, на систематизацию уже имеющихся знаний о языковой системе и языковых нормах и совершенствование коммуникативных навыков. Содержание учебной дисциплины ориентировано на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития студентов, включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, создаются условия для успешной реализации деятельностного подхода к изучению русского языка.

Использование электронных образовательных ресурсов позволяет разнообразить деятельность обучающихся, активизировать их внимание, повышает творческий потенциал личности, мотивацию к успешному усвоению учебного материала, воспитывает интерес к занятиям при изучении русского языка.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

1.3. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

учебная дисциплина «Русский язык и литература. Русский язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Русский язык и литература» ФГОС среднего общего образования. Учебная дисциплина «Русский язык и литература. Русский язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного ОПОП СПО на базе основного общего образования.

1.4. Результаты освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• личностных:

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

• метапредметных:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

• предметных:

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования выпускник на базовом уровне научится:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

1.4. Профильная составляющая общеобразовательной дисциплины

«Русский язык и литература. Русский язык» необходима для усвоения профессиональной образовательной программы, формирования у студентов профессиональных компетенций. Профильная составляющая осуществляется через подбор дидактических единиц с учетом профиля профессий СПО, во внеаудиторной самостоятельной работе студентов.

1.5. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 117 час, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 78 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 39 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
теория	39
практика	39
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося (всего)	39
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельные работы	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке			
1.1 -1.2 Входной контроль. Язык как система. Основные уровни языка.	<p><u>Содержание учебного материала:</u> Входной контроль. Язык как система. Основные уровни языка. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка. Значение русского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.</p> <p><u>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</u> подготовка сообщения о значимости русского языка в жизни и профессии, упр.24-25, с. 178 (по учебнику Бабайцевой В.В. «Русский язык»)</p>	2 1	1
1.3 -1.4 Русский язык в Российской Федерации и в современном мире. Формы существования русского национального языка	<p><u>Содержание учебного материала:</u> Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргю).</p> <p><u>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</u> §4-8, упр. 38-41</p>	2 1	1
1.5 – 1.6 Активные процессы в русском языке на современном этапе. Историческое развитие русского языка. Выдающиеся отечественные лингвисты	<p><u>Содержание учебного материала:</u> Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Проблемы экологии языка. Историческое развитие русского языка. Выдающиеся отечественные лингвисты.</p> <p><u>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</u> § 42, с. 146; упр. 215-217, стр. 248-249</p>	2 1	1
Речь. Речевое общение			
2.7 -2.8 Виды речевой деятельности. Речевое общение.	<p><u>Содержание учебного материала:</u> Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо. Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.</p> <p><u>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</u></p>	2 1	1

	речи, языковые средства, характерные для официально-делового стиля речи <u>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</u> §32, стр. 96-100; упр. 160-162, стр. 229-230	1	
2.19-2.20 Основные виды сочинений.	<u>Содержание учебного материала:</u> Основные виды сочинений. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров <u>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</u> §21-23, стр. 51-59	2 1	2
2.21-2.22 Литературный язык и язык художественной литературы. Основные изобразительно-выразительные средства языка.	<u>Содержание учебного материала:</u> Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи. Основные изобразительно-выразительные средства языка. <u>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</u> §35-38, стр. 114-127, упр. 180-198; стр. 237-241	2 1	1
2.23-2.24 Текст. Признаки текста. Информационная переработка текста	<u>Содержание учебного материала:</u> Текст. Признаки текста. Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста. Информационная переработка текста. Виды преобразования текста. Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации. <u>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</u> §10-13, стр. 35-42; упр.59-62, стр. 185-187	2 1	2
2.25-2.26 Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.	<u>Содержание учебного материала:</u> Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка. <u>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</u> §10-13, стр. 35-42; упр.61-62, стр.187-188	2 1	2
Культура речи			
3.27 – 3.28 Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи	<u>Содержание учебного материала:</u> Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Самоанализ и самооценка на основе наблюдений за собственной речью. <u>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</u> §39, стр. 128-133; упр. 199-200, стр. 242	2 1	1

3.29-3.30 Культура видов речевой деятельности. Культура публичной речи.	<u>Содержание учебного материала:</u> Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма. Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления. <u>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</u> §39, стр. 128-133; упр. 203-205, стр. 243	2 1	1
3.31-3.32 Культура научного и делового общения. Культура разговорной речи.	<u>Содержание учебного материала:</u> Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Культура разговорной речи. <u>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</u> §39, стр. 128-133; упр. 206-207, стр. 244	2 1	1
3.33-3.34 Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм русского литературного языка. Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы.	<u>Содержание учебного материала:</u> Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм русского литературного языка. Орфоэпические (произносительные и акцентологические). Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании. <u>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</u> §40-41, стр. 134-145; упр. 208-209, стр. 244; упр. 272-273, стр.272	2 1	2
3.35-3.36 Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление.	<u>Содержание учебного материала:</u> Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Лексический и фразеологический анализ слова. Составление связного высказывания с использованием заданных лексем, в том числе на лингвистическую тему. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании. <u>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</u> §42-53, стр. 146-161; упр. 275-276, стр. 273-275	2 1	2
3.37 – 3.38 Грамматические (морфологические и синтаксические) нормы. Грамматические признаки слова. Имя существительное.	<u>Содержание учебного материала:</u> Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незначительные части речи и их роль в построении текста. Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение	2	2

[illegible]

[illegible]

	<u>обучающихся: упр. 488-489, стр. 348-349</u>		
3.57-3.58 Частица как часть речи.	<u>Содержание учебного материала:</u> Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц <i>не</i> и <i>ни</i> с разными частями речи. Употребление частиц в речи. <u>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся: упр. 651-652, стр. 405-406</u>	2 1	2
3.59-3.60 Основные единицы синтаксиса. Словосочетание.	<u>Содержание учебного материала:</u> Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Наблюдение над существенными признаками словосочетания. Особенности употребления словосочетаний. Синонимия словосочетаний. <u>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся: вопросы учебника, стр. 308; упр. 393-395, стр. 308-309</u>	2 1	2
3.61-3.62 Простое предложение.	<u>Содержание учебного материала:</u> Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. <u>Самостоятельная внеаудиторная работа: Вопросы учебника, стр. 316, упр. 415-417, стр. 316-317</u>	2 1	2
3.63 – 3.64 Тире между подлежащим и сказуемым. Второстепенные члены предложения.	<u>Содержание учебного материала:</u> Согласование сказуемого с подлежащим. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. <u>Самостоятельная внеаудиторная работа: Упр.470-471, стр. 341-342</u>	2 1	2
3.65-3.66 Односоставное и неполное предложение.	<u>Содержание учебного материала:</u> Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. Анализ роли разных типов простых и сложных предложений в текстообразовании. Сопоставление устной и письменной речи. <u>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся: упр. 486-489, стр. 347-348</u>	2 1	2
3.67-3.68 Предложения с однородными членами и знаки	<u>Содержание учебного материала:</u> Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.	2	2

	<p>Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.</p> <p>Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры, в том числе на лингвистическую тему.</p> <p><u>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</u> вопросы учебника, стр. 351; упр. 496-500, стр. 351-352; готовиться к контрольной работе</p>	2	
3.75-3.76 Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.	<p><u>Содержание учебного материала:</u> Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.</p> <p><u>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</u> упр. 503-505, стр. 353-354; готовиться к контрольной работе</p>	2 1	2
3.77-3.78 Контрольная работа за курс «Русский язык и литература. Русский язык»	<p><u>Содержание учебного материала:</u> Контрольная работа за курс «Русский язык и литература. Русский язык» (по разделам 1- 3)</p>	2	
Аудиторные часы		78	
Самостоятельная внеаудиторная работа		39	
ИТОГО		117	

Критерии оценивания проверочной работы

Отметка «5» (отлично)	Студент выполнил работу в полном объёме, в рассуждениях и обосновании не сделал фактических, речевых, грамматических ошибок (за исключением 1 негрубой орфографической ошибки/пунктуационной ошибки).
Отметка «4» (хорошо)	Студент выполнил 9 заданий правильно, допустил не более 2 орфографических ошибок, не 2 пунктуационных ошибок, не более 1 грамматической ошибки; не более 2 речевых ошибок, не 2 фактических ошибок.
Отметка «3» (удовлетворительно)	Студент выполнил 7 заданий, допустил не более 3-4 орфографических ошибок и 4 пунктуационных ошибок, или не более 3 орфографических и 5 пунктуационных

	ошибок, или не более 2 орфографических, 1 грамматической и 5 пунктуационных ошибок; не более 3-4 орфографических ошибок.
Отметка «2» (неудовлетворительно)	Студент выполнил менее 5 заданий, допустил не 12 ошибок речевых, грамматических, пунктуационных; и 5-6 речевых, фактических ошибок.

Критерии оценки словарного контрольного диктанта

Контрольный словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и трудно проверяемыми орфограммами. Он может состоять из следующего количества слов: для 1 (2) курса — 35 — 40.

Отметка «5» —нет ошибок.

Отметка «4» — допущены 1-2 ошибки.

Отметка «3» —допущены 3-4 ошибки.

Отметка «2» —допущено до 7 ошибок; «1» — допущено более 7 ошибок.

Критерии оценивания контрольной работы

Отметка «5» (отлично)	Студент выполнил работу в полном объёме, в рассуждениях и обосновании не сделал фактических, речевых, грамматических ошибок (за исключением 1 негрубой орфографической ошибки/пунктуационной ошибки).
Отметка «4» (хорошо)	Студент выполнил 9 заданий правильно, допустил не более 2 орфографических ошибок, не 2 пунктуационных ошибок, не более 1 грамматической ошибки; не более 2 речевых ошибок, не 2 фактических ошибок.
Отметка «3» (удовлетворительно)	Студент выполнил 7 заданий, допустил не более 3-4 орфографических ошибок и 4 пунктуационных ошибок, или не более 3

	орфографических и 5 пунктуационных ошибок, или не более 2 орфографических, 1 грамматической и 5 пунктуационных ошибок; не более 3-4 орфографических ошибок.
Отметка «2» (неудовлетворительно)	Студент выполнил менее 5 заданий, допустил не более 12 ошибок речевых, грамматических, пунктуационных; и 5-6 речевых, фактических ошибок.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.01РУССКИЙ ЯЗЫК

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места (28);
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядные пособия по русскому языку, литературе,
- рабочие стенды;
- плакаты по русскому языку и литературе
- аудиокассеты; диски с фильмами для проведения уроков;
- презентации для проведения уроков русского языка.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением.

5. ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ СТУДЕНТОВ

Основные источники

1. Бабайцева В.В.. Русский язык. Учебник для общеобразовательных учреждений филологического профиля. 10-11 классы.

Дополнительные источники

2. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие сред. проф. образования. — М., 2017.
3. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 класса общеобразовательной школы. — М., 2017;
4. Воителева Т.М. Русский язык: учебник для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014; Воителева Т.М.. Русский язык и литература.
5. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень). 10—11 классы: в 2 ч. — М., 2017.
6. Русский язык (базовый уровень): учебник для 11 класса общеобразовательной школы. — М., 2018. Воителева Т.М. Русский язык: сб. упражнений: учеб. пособие сред. проф. образования. — М., 2018.
7. Современный русский язык : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Глазков, Е. А. Глазкова, Т. В. Лапутина, Н. Ю. Муравьева ; под редакцией Н. Ю. Муравьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 230 с. — (Профессиональное образование).

Словари

1. Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. — СПб., 2003.
2. Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2001.
3. Иванова О.Е., Лопатин В.В., Нечаева И.В., Чельцова Л.К. Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В.Виноградова / под ред. В.В.Лопатина. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2004.
4. Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. — М., 2008.
5. Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2005.
7. Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2004.
8. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. — 25-е изд., испр. и доп. /под общ. ред. Л. И. Скворцова. — М., 2006.
9. Розенталь Д.Э., Краснянский В.В. Фразеологический словарь русского языка. — М., 2011.
10. Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. — М., 2005.
11. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. — М., 2006. Через дефис, слитно или раздельно?: словарь-справочник русского языка / сост. В. В. Бурцева. — М., 2006.

Интернет-ресурсы

www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).
www.ruscorgora.ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
www.russkiyazik.ru (энциклопедия «Языкознание»). www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка). www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».

www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru)
www.metodiki.ru (Методики).
www. posobie. ru (Пособия).
www. it-n. ru/communities. aspx?cat_no=2168&tmpl=com (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).
www.prosv. ru/umk/konkurs/info. aspx?ob_no=12267 (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»)).
www. spravka. gramota. ru (Справочная служба русского языка).
www. slovari. ru/dictsearch (Словари. ру).
www. gramota. ru/class/coach/tbgramota (Учебник грамоты).
www. gramota. ru (Справочная служба).
www.gramma.ru/EXM (Экзамены. Нормативные документы)