



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ТВЕРСКОЙ КОЛЛЕДЖ ТРАНСПОРТА И СЕРВИСА»

170008, г. Тверь, ул. Озёрная, д. 12, тел/факс(4822) 58-02-77, [www: tvercts.ru](http://www.tvercts.ru)

Рассмотрено на заседании  
цикловой методической

комиссии

« 26 » мая 2023 г.

Протокол № 8

Председатель ЦМК 

Утверждаю:

и.о. директора ГБПОУ «ТКТиС»

Т.А. Калинкина

« 26 » июня 2023 г. 



Рабочая программа  
учебной дисциплины  
УДВ.01.У ИНФОРМАТИКА  
(технологический профиль)

2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины УДВ.01.У Информатика разработана на основе ФГОС СОО и примерной программы общеобразовательной дисциплины «Информатика»

Организация-разработчик: ГБПОУ «ТКТиС»

Разработчик: Ягода С.В., преподаватель ГБПОУ «ТКТиС»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	22
4. УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	22
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ...23	

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ УДВ.01.У ИНФОРМАТИКА

### 1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «Информатика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СОО.

### 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

#### 1.2.1 Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Информатика» направлено на достижение следующих целей: освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах; овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов; воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности; приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

#### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
	<b>В части трудового воспитания:</b>	- понимать угрозу информационной безопасности,

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> </ul>	<p>использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>уметь</b> организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах</li> </ul>
<b>ОК 01.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> </ul>	

<p>деятельности применительно к различным контекстам</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> <li><b>б) базовые исследовательские действия:</b></li> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	
--	---	--

<p><b>ОК 02.</b></p> <p>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>в) работа с информацией:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>иметь представление</b> о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;</li> <li>- понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;</li> <li>- <b>иметь представления</b> о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;</li> <li>- понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;</li> </ul>
---	--	---

	<p>с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>уметь</b> строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;</li> <li>- владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;</li> <li>- <b>уметь</b> читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур,</li> </ul>
--	---	---



		<p>функций);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>уметь</b> реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;</li> <li>- <b>уметь</b> создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для ана-</li> </ul>
--	--	--

		<p>лиза, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);</p> <p>- уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде</p>
--	--	--

Содержание дисциплины Информатика\_направлено на формирование личностных результатов:

<p align="center"><b>Личностные результаты</b></p> <p align="center"><b>реализации программы воспитания</b></p> <p align="center"><i>(дескрипторы)</i></p>	<p align="center"><b>Код личност- ных результатов реализации программы воспитания</b></p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p>	<p align="center"><b>ЛР 4</b></p>
<p>Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.</p>	<p align="center"><b>ЛР 10</b></p>
<p>Приобретение обучающимся навыка оценки информации в цифровой среде, ее достоверность, способности строить логические умозаключения на основании поступающей информации и данных.</p>	<p align="center"><b>ЛР 14</b></p>

### **1.3.Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

Общий объём учебной программы 156 часов

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

#### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объём программы</b>	<b>156</b>
в том числе:	
<i>Теоретические занятия</i>	41
<i>практические занятия</i>	111
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	-
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Информатика (профильная)»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
<b>Основное содержание</b>			
<b>Раздел 1. Информация и информационная деятельность человека</b>		<b>54</b>	
<b>Тема 1.1. Информация и информационные процессы</b>	Понятие «информация» как фундаментальное понятие современной науки. Представление об основных информационных процессах, о системах. Кодирование информации Информация и информационные процессы	<b>2</b>	ОК 02, ЛР 4
<b>Тема 1.2. Подходы к измерению информации</b>	Подходы к измерению информации (содержательный, алфавитный, вероятностный). Единицы измерения информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Передача и хранение информации.	<b>2</b>	ОК 02, ЛР 4
	<b>Практическая работа:</b> Определение объемов различных носителей информации. Создание архива данных. Извлечение данных из архива.	<b>2</b>	

<b>Тема 1.3. Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера</b>	Принципы построения компьютеров. Принцип открытой архитектуры. Магистраль. Аппаратное устройство компьютера. Внешняя память. Устройства ввода-вывода. Поколения ЭВМ. Архитектура ЭВМ 5 поколения. Основные характеристики компьютеров. Программное обеспечение: классификация и его назначение, сетевое программное обеспечение	<b>2</b>	ОК 02, ЛР 4
	<b>Практическая работа:</b> Изучение основных этапов развития компьютерной техники	<b>2</b>	
	<b>Практическая работа:</b> Изучение архитектур компьютеров	<b>2</b>	
	<b>Практическая работа:</b> Изучение видов программного обеспечения компьютеров	<b>2</b>	
	<b>Практическая работа:</b> Рассмотрение множества внешних устройств, подключаемых к ПК	<b>2</b>	
<b>Тема 1.4. Кодирование информации. Системы счисления</b>	Представление о различных системах счисления, представление вещественного числа в системе счисления с любым основанием, перевод числа из десятичной позиционной системы счисления в десятичную, перевод вещественного числа из 10 СС в другую СС, арифметические действия в разных СС. Представление числовых данных: общие принципы представления данных, форматы представления чисел.	<b>4</b>	ОК 02, ЛР 4

<b>Тема 1.4. Кодирование информации. Системы счисления</b>	Представление текстовых данных: кодовые таблицы символов, объем текстовых данных. Представление графических данных. Представление звуковых данных. Представление видеоданных. Кодирование данных произвольного вида		
	<b>Практическая работа:</b> Представление вещественного числа в различных системах счисления	2	
	<b>Практическая работа:</b> Выполнение арифметических действий, в разных СС	2	
	<b>Практическая работа:</b> Представление текстовых данных	2	
	<b>Практическая работа:</b> Представление графических и звуковых данных, видеоданных	2	
	<b>Практическая работа:</b> Кодирование данных произвольного вида	2	
<b>Тема 1.5. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики</b>	Основные понятия алгебры логики: высказывание, логические операции, построение таблицы истинности логического выражения. Графический метод алгебры логики. Понятие множества. Мощность множества.	2	ОК 02, ЛР 4
	<b>Практическая работа:</b> Изучение основных понятий алгебры логики	2	
	<b>Практическая работа:</b> Построение таблицы истинности логического выражения.	2	
	<b>Практическая работа:</b> Решение логических задач графическим способом	2	

Тема 1.6. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет	Компьютерные сети их классификация. Работа в локальной сети. Топологии локальных сетей. Обмен данными. Глобальная сеть Интернет. IP-адресация. Правовые основы работы в сети Интернет	2	ОК 01, ОК 02, ЛР 4, ЛР 10
	Практическая работа: Изучение принципов организации компьютерных сетей, виды компьютерных сетей	2	
	Практическая работа: Изучение IP-адресации	2	
	Практическая работа: Изучение правовых норм работы в сети Интернет	2	
Тема 1.7. Службы Интернета	Службы и сервисы Интернета (электронная почта, видеоконференции, форумы, мессенджеры, социальные сети). Электронная коммерция. Достоверность информации в Интернете	1	ОК 02, ЛР 4
	Практическая работа: Поиск информации в Интернете. Цифровые сервисы государственных услуг.	1	
Тема 1.8. Сетевое хранение данных и цифрового контента	Организация личного информационного пространства. Облачные хранилища данных.	1	ОК 01 ОК 02, ЛР 4
	Практическая работа: Коллективная работа над документами.	1	
Тема 1.9. Информационная безопасность	Информационная безопасность. Защита информации. Информационная безопасность в мире, России. Вредоносные программы. Антивирусные программы.	2	ОК 01 ОК 02, ЛР 4
	Практическая работа: Изучение способов защиты информации	2	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			



<b>Прикладной модуль 1</b>	<b>Технологии обработки и преобразования различных типов информации</b>	<b>80</b>	
<b>Тема 2.1. Технологии обработки и преобразования текстовой информации.</b>	Обзор современных текстовых редакторов. Способы создания и обработки текстовых документов	<b>2</b>	ОК 02, ЛР 4
	<b>Практическая работа:</b> Оформление текстовой технической документации	<b>2</b>	
	<b>Практическая работа:</b> Создание деловых документов в редакторе MSWord.	<b>2</b>	
	<b>Практическая работа:</b> Оформление деловых документов, содержащих таблицы	<b>2</b>	
	<b>Практическая работа:</b> Создание комплексных документов в текстовом редакторе	<b>2</b>	
	<b>Практическая работа:</b> Построение организационных диаграмм в документе MSWord.	<b>2</b>	
	<b>Практическая работа:</b> Комплексное использование возможностей MSWord для оформления текстовой технической документации.	<b>2</b>	
<b>Тема 2.2. Технологии обработки и преобразования числовой информации</b>	Особенности MSExcel. Ввод и форматирование данных	<b>2</b>	ОК 02, ЛР 4
	Ввод формул в MSExcel.	<b>2</b>	
	<b>Практическая работа:</b> Сравнительные диаграммы	<b>2</b>	
	<b>Практическая работа:</b> Организация расчетов в табличном процессоре MSExcel	<b>2</b>	

	<b>Практическая работа:</b> Использование программы MSExcel для решения экономических задач	2	
	<b>Практическая работа:</b> Использование электронной таблицы в качестве базы данных	2	
	<b>Практическая работа:</b> Анализ данных средствами MSExcel	2	
	<b>Практическая работа:</b> Одновременная работа с несколькими редакторами	2	
<b>Тема 2.3. Базы данных</b>	Организация системы управления БД	2	ОК 02, ЛР 4
	Обобщенная технология работы с БД	2	
	<b>Практическая работа:</b> Основы работы в СУБД MSAccess	2	
	<b>Практическая работа:</b> Создание однотобличной базы данных в СУБД MSAccess.	2	
	<b>Практическая работа:</b> Редактирование и модификация таблиц БД в СУБД MSAccess.	2	
	<b>Практическая работа:</b> Создание пользовательских форм для ввода данных в СУБД MSAccess.	2	
	<b>Практическая работа:</b> Работа с данными с использованием запросов в СУБД MSAccess.	2	
	<b>Практическая работа:</b> Создание отчетов в СУБД MSAccess.	2	
<b>Тема 2.4. Представление профессиональной информации в виде презента-</b>	Виды компьютерных презентаций. Основные этапы разработки презентации. Анимация в презентации. Шаблоны. Композиция объектов презентации	2	ОК 02, ЛР 4
	<b>Практическая работа:</b> Разработка компьютерных презента-	4	

ций	ций		
<b>Тема 2.5. Интер-активные и мультимедий-ные объекты на слайде</b>	Принципы мультимедиа.	<i>1</i>	ОК 02, ЛР 4
	<b>Практическая работа:</b> Интерактивное представление информации	<i>1</i>	
<b>Тема 2.6. Гипертек-стовое представ-ление информа-ции</b>	Язык разметки гипертекста HTML. Веб-сайты и веб-страницы	<b>2</b>	ОК 02, ЛР 4
	<b>Практическая работа:</b> Оформление гипертекстовой страни-цы.	<b>2</b>	
<b>Тема 2.7. Создание и обработка графической информации средствами</b>	Системы автоматизированного проектирования (САПР).	<b>2</b>	ОК 02, ЛР 4
	Система автоматизированного проектирования КОМПАС 3D.	<b>2</b>	
	<b>Практическая работа:</b> Создание чертежа машинной детали	<b>2</b>	
	<b>Практическая работа:</b> Создание чертежа плана помещения	<b>2</b>	
	<b>Практическая работа:</b> Создание чертежа двигателя	<b>6</b>	
	<b>Практическая работа:</b> Автоматизация проектирования в САПР Компас 3D	<b>6</b>	
<b>Прикладной модуль 2</b>	<b>Информационное моделирование</b>	<b>22</b>	
<b>Тема 3.1. Модели и модели-рование. Этапы моделирования</b>	Представление о компьютерных моделях. Виды моделей. Адекватность модели. Основные этапы компьютерного моде-лирования	<b>2</b>	ОК 02, ЛР 4
	<b>Практическая работа:</b> Изучение этапов компьютерного моде-лирования	<b>2</b>	

<b>Тема 3.2. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры</b>	Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма. Основные алгоритмические структуры.	<b>2</b>	ОК 01, ЛР 4
	<b>Практическая работа:</b> Изучение понятия «Алгоритмы» и способы их описания	<b>2</b>	
	<b>Практическая работа:</b> Изучение областей применения алгоритмов к решению задач	<b>2</b>	
	<b>Практическая работа:</b> Описание алгоритмов на языке программирования	<b>2</b>	
<b>Тема 3.3. Технологии обработки информации в электронных таблицах. Визуализация данных в электронных таблицах</b>	Табличный процессор. Приемы ввода, редактирования форматирования в табличном процессоре. Адресация. Сортировка, фильтрация, условное форматирование. Формулы и функции в электронных таблицах. Встроенные функции и их использование.	<b>2</b>	ОК 02, ЛР 4
	<b>Практическая работа:</b> Изучение свойств электронных таблиц	<b>2</b>	
	<b>Практическая работа:</b> Изучение возможностей электронных таблиц	<b>2</b>	
	<b>Практическая работа:</b> Изучение областей применения электронных таблиц для решения профессиональных задач	<b>2</b>	
	<b>Практическая работа:</b> Моделирование в электронных таблицах на примере профессиональных задач	<b>2</b>	
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>		<b>2</b>	
<b>Всего</b>		<b>156ч.</b>	

Контроль качества освоения дисциплины «Информатика» проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на дисциплину в формах: оценка выполнения самостоятельных работ, тестовый контроль, практические задания, устные формы контроля. Результаты текущего контроля учитываются при подведении итогов по дисциплине.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета.

Для организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов используется разный вид деятельности: написание сообщений, составление конспектов и схем, решение тематических задач, поиск информации в Интернете, подбор информационных материалов, создание электронных информационных продуктов.

### **3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

В состав кабинета информатики входит лаборатория с лаборантской комнатой. Помещение кабинета информатики удовлетворяет требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, оснащённая типовым оборудованием. В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Информатика» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- технические средства обучения (средства ИКТ): компьютеры учащихся (рабочие станции с CDROM (DVDROM); периферийное оборудование и оргтехника (принтер на рабочем месте педагога, сканер на рабочем месте педагога, копировальный аппарат, гарнитура, веб-камера, цифровой фотоаппарат, проектор и экран);
- программное обеспечение для компьютеров на рабочих местах с системным программным обеспечением (для операционной системы Windows), системами программирования и прикладным программным обеспечением по каждой теме программы учебной дисциплины «Информатика»;
- печатные средства обучения;
- расходные материалы: бумага, картриджи для принтера и копировального аппарата

### **4. ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ СТУДЕНТОВ**

1. Информатика. 10 класс. Углубленный уровень: учебник / И.А. Калинин, Н.Н. Самылкина. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2020.
2. Информатика. 11 класс. Углубленный уровень: учебник / И.А. Калинин, Н.Н. Самылкина. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2020.
3. Малясова С.В., Демьяненко С.В., Цветкова М.С. Информатика: Пособие для подготовки к

- ЕГЭ / Под ред. М.С.Цветковой. — М.: 2019.
4. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Информатика: Учебник. — М.: 2019.
  5. Цветкова М.С., Гаврилова С.А., Хлобыстова И.Ю. Информатика: Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей / Под ред. М.С.Цветковой. — М.: 2019.
  6. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. и др. Информатика: электронный учебно-методический комплекс. — М., 2019.
  7. Цветкова М. С., Великович Л.С. Информатика и ИКТ: учебник для сред. проф. образования, -М. Академия, 2019;
  8. Астафьева Н.Е., Гаврилова С.А., Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. М.С. Цветковой. — М., 2019.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. [www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru)(Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР).
2. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
3. [www.intuit.ru/studies/courses](http://www.intuit.ru/studies/courses) (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»).
4. [www.ru.iite.unesco.org/publications](http://www.ru.iite.unesco.org/publications) (Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании).
5. [www.megabook.ru](http://www.megabook.ru)(Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика. Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»).
6. [www.ict.edu.ru](http://www.ict.edu.ru)(портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»).
7. [www.digital-edu.ru](http://www.digital-edu.ru)(Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»).
8. [www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru)(Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации).
9. [www.freeshool.altlinux.ru](http://www.freeshool.altlinux.ru)(портал Свободного программного обеспечения).
10. [heap.altlinux.org/issues/textbooks](http://heap.altlinux.org/issues/textbooks)(учебники и пособия по Linux).
11. [www.altlinux.org/Books:Main\\_page](http://www.altlinux.org/Books:Main_page) (электронная книга «OpenOffice.org: Теория и практика»).

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел	Показатели усвоения	Виды контроля
<b>Раздел 1. Информация и информационная деятельность человека</b>	<p>Организовывает рабочее место с соблюдением требований охраны труда и санитарных норм.</p> <p>Демонстрирует умение пользоваться ПК и периферийных устройств.</p> <p>Называет правила безопасной работы в компьютерных сетях.</p> <p>Правильно подбирает нужную информацию, оценивает возможность использования.</p> <p>Ориентируется в стандартных и прикладных программах.</p> <p>Решает типовые задачи на компьютере</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Тестирование,</p> <p>Практические работы,</p> <p>Дифференцированный зачёт</p>
<b>Прикладной модуль 1</b>	<p>Использует прикладные программы для обработки текстовой информации, создания баз данных и создания презентаций для оформления учебных работ профессиональной направленности. Использует электронные таблицы. Использует САПР Компас 3D</p>	
<b>Прикладной модуль 2</b>		

### КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

#### ОЦЕНКА УСТНЫХ ОТВЕТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Ответ оценивается отметкой «5», если обучающийся:

- Полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- Изложил материал грамотным языком, в определенной логической последовательности точно используя научную терминологию и блок-схемы;
- Показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя.

Возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые обучающийся легко исправил по замечанию преподавателя.

Ответ оценивается отметкой «4», если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- В изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержания ответа;
- Допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;
- Допущены ошибка или более двух недочетов, при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленных по замечанию преподавателя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- Имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании научной терминологии, блок-схемах, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя;
- При знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- Не раскрыто основное содержание учебного материала;
- Обнаружено незнание или непонимание обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала;
- Допущены ошибки в определении понятий, при использовании научной терминологии, блок-схемах, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

### ОЦЕНКА ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

- Выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности выполнения действий;
- Самостоятельно и рационально выполнил все необходимые действия;
- Уложился во временные рамки практической работы;
- При выполнении работы использовал максимально подходящие технологические приёмы.

Отметка «4» ставится если:

- Выполнил требования к отметки «5», но допустил недочёт или негрубые ошибки.

Отметка «3» ставится, если:

- Работа выполнена не полностью;
- Работа выполнена полностью, но допущены грубые ошибки или использованы нерациональные технологические приёмы.

Отметка «2» ставится:

- Не справился с предложенными заданиями;
- Выполненная работа не приводит к конечному результату.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ТВЕРСКОЙ КОЛЛЕДЖ ТРАНСПОРТА  
И СЕРВИСА", Калинин Татьяна Анатольевна, Исполняющий обязанности  
директора

18.08.23 09:04 (MSK)

Сертификат C8C69F71226436A39C30DB722EDB933C