



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТВЕРСКОЙ КОЛЛЕДЖ ТРАНСПОРТА И СЕРВИСА»

170008, г. Тверь, ул. Озёрная, д. 12, тел/факс(4822) 58-02-77, [www: tvercts.ru](http://www.tvercts.ru)

СОГЛАСОВАНО
Методическим советом
Протокол № 3
от 31.10.2025 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом № 1131/1
от 31.10.2025 г.



И.о. директора ГБПОУ «ТКТиС»
Т.А. Калинкина

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Безопасная дорога»

Направленность: социально-гуманитарная
Общий объем программы в часах: 94 часа
Возраст учащихся: 5 – 16 лет
Срок реализации: 1 год
Уровень: стартовый
Разработчик: руководитель структурного подразделения Центр по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма Блинова Е.С.

Тверь, 2025 г.

Содержание

1 Пояснительная записка.....	3
2 Содержание программы.....	9
3 Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Безопасная дорога».....	34

Информационная карта программы

Наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Безопасная дорога»
Направленность	социально-гуманитарная
Разработчик программы	ГБПОУ «Тверской колледж транспорта и сервиса», руководитель структурного подразделения Центр по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма Блинова Е.С.
Общий объем часов по программе	52
Форма реализации	очная
Целевая категория обучающихся	Обучающиеся в возрасте 5-16 лет
Аннотация программы	Данная программа направлена на предотвращение дорожно-транспортных происшествий с участием детей и подростков, формирования у учащихся культуры безопасного поведения в дорожно-транспортной среде, пропаганду здорового образа жизни.
Планируемый результат реализации программы	По итогам обучающиеся: расширят, углубят и закрепят знания в области безопасного участия в дорожном движении. Снижение детского дорожно-транспортного травматизма

1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Безопасная дорога» составлена в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального закона от 10 декабря 1995 г. N 196-ФЗ «О безопасности дорожного движения» (с изменениями и дополнениями), приказа Министерства просвещения Российской Федерации РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», письма Минобрнауки РФ от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей», письма Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» вместе с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

Направленность программы: социально-гуманитарная

Данная программа направлена на обучение детей с 5-16 лет с целью предотвращения дорожно-транспортных происшествий с участием детей и подростков, формирования у учащихся культуры безопасного поведения в дорожно-транспортной среде, пропаганду здорового образа жизни.

Актуальность:

Проблема детского дорожно-транспортного травматизма по-прежнему сохраняет свою актуальность. Поэтому уже с детского возраста необходимо привить ребенку осознание важности безопасного поведения на дорогах. Дети должны знать, к чему могут привести нарушения правил дорожного движения пешеходом, какие опасности подстерегают нерадивого пешехода на улицах и дорогах. Только многократное повторение правил, проигрывание и разбор ситуаций, тренировочные упражнения на улицах города, и ежедневный положительный пример взрослых позволят ребенку чувствовать себя уверенно в качестве пешехода, а также помогут избежать аварийных ситуаций и сохранить жизнь. Учащиеся должны понимать, что они живут в обществе, где надо соблюдать определённые нормы и правила поведения. Соблюдение этих правил на дорогах контролирует Государственная инспекция безопасности дорожного движения. Правила дорожного движения нужно соблюдать для общей безопасности, так как неправильные действия учащихся на улице и дороге опасны и для него самого, и для окружающих. В школьном возрасте закладывается фундамент нравственного поведения, происходит усвоение моральных норм и правил поведения, начинается формироваться общественная направленность личности.

Актуальность данной программы заключается в том, что она позволит вовлечь в целенаправленную систематическую работу учащихся, их родителей по формированию культуры поведения на дорогах и будет способствовать воспитанию полноценного участника дорожного движения.

Социально-педагогическая целесообразность программы состоит в том, что изучение учащимися правил дорожного движения, приобщение к культуре поведения на дороге, формирование основ медицинских знаний даст возможность учащимся стать полноценными участниками безопасного дорожного движения: пешеходами, пассажирами, водителями.

Основные виды деятельности

Основные виды деятельности при изучении ПДД детьми включают игровые, наблюдательные и художественные. Также важны практические методы (соблюдение правил на практике, целевые прогулки) и познавательные (беседы, просмотр фильмов, чтение сказок и стихов).

Игровые методы

- **Дидактические игры:**

- «Подбери символ к дорожному знаку»
- «Собери дорожный знак»
- Игры на классификацию: «Распредели знаки по группам»

- **Сюжетно-ролевые игры:** «Я – водитель», «Я – пешеход», «Азбука безопасности».

- **Викторины и конкурсы:** «Самый умный на дороге», «Дорожный знаток».

Познавательные и практические методы

- **Наблюдение:**

- Экскурсии и прогулки с наблюдением за дорожным движением, знаками и светофорами.

- Целевые прогулки для отработки конкретных ситуаций, например, переход улицы по пешеходному переходу.

- **Беседы:**

- Обсуждение с детьми конкретных примеров ДТП и их причин.

- Беседы с инспекторами ГИБДД.
- **Чтение и просмотр:**
- Чтение сказок и рассказов о безопасности на дороге.
- Просмотр тематических мультфильмов и видеофильмов.

Художественные и творческие методы

- **Рисование и раскрашивание:**
- Раскрашивание дорожных знаков и картинок, связанных с ПДД.
- Создание собственных рисунков и плакатов по теме безопасности.
- **Лепка и конструирование:**
- Лепка фигурок людей, машин, знаков.
- Конструирование моделей улиц и перекрестков.

Дополнительные методы

- **Практический пример:** Родители и педагоги личным примером показывают, как правильно вести себя на дороге, соблюдая все правила.
- **Оформление тематических уголков:** Создание в классе или группе «уголка безопасности» с плакатами, знаками и игрушечным светофором.
- **Работа с родителями:** Расширение знаний родителей о ПДД, чтобы они могли повторить правила дома.

Цель и задачи программы

Цель программы: Формирование у школьников 1-9 классов практических умений безопасного поведения в дорожно-транспортной среде.

Задачи программы:

Обучающие задачи программы:

- сформировать ключевые компетенции области безопасного поведения на дорогах в условиях дорожно-транспортной среды, пропаганды безопасности дорожного движения среди сверстников;
- сформировать правовую грамотность участников дорожного движения

Развивающие задачи программы:

- осуществлять анализ ситуации, выбирать способы решения задач в области безопасности дорожного движения;
- развивать у учащихся умение ставить и решать задачи, способность к самостоятельным поступкам и действиям, к принятию ответственности за их результаты;
- способствовать освоению учащимися навыков вождения и обслуживания простейших транспортных средств

Воспитательные задачи программы:

- воспитать ответственное отношение к собственной безопасности на дороге и безопасности окружающих, как необходимого элемента сохранения жизни;
- сформировать у учащихся устойчивую мотивацию к добросовестному выполнению правил дорожного движения;
- формировать у учащихся умения работать в коллективе.

Новизна и практическая значимость программы

Новизна программы заключается в:

- непрерывности и преемственности образовательного процесса в области профилактики детского дорожно-транспортного травматизма. Создание необходимых методических, кадровых, материально-технических условий позволяет обеспечить непрерывность развития, обучения Правилам дорожного движения и основам оказания первой доврачебной помощи на протяжении длительного периода формирования и социального становления личности ребенка. Преемственность программы базируется на сохранении и последовательном обогащении тематики программы по модулям от первого к последующим годам обучения, качественном обновлении и последовательном развитии учебно-воспитательного процесса на основе содержания образовательных потребностей учащихся;
- использовании активных и интерактивных методов и форм организации образовательного процесса: наставничество старших над младшими, работа в волонтерских отрядах по реализации социально значимых акций и проектов, экскурсионная практика, учебно-исследовательская деятельность.

Практическая значимость программы заключается в том, что занятия в Центре по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма предоставляют детям возможность приобрести практический опыт взаимодействия в социальной среде, обеспечивают условия для профессиональной ориентации и личностного роста. Мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма способствуют сплочению отрядов юных инспекторов дорожного движения, не только формирование знаний и навыков по безопасности дорожного движения, но и личностных качеств – самостоятельности, трудолюбия, общительности.

Организация образовательного процесса направлена на тесное сотрудничество детей разного возраста и их родителей в освоении навыков безопасного поведения в дорожной среде. Это обеспечивает формирование личности подростка, умеющего общаться, ценящего семейные связи, готового к трудностям повседневной жизни, становление и развитие личности.

Социальная значимость программы заключается в возможностях формирования социально значимых качеств личности: самостоятельности и ответственности в принятии решений; убежденности и активности в пропаганде добросовестного выполнения правил дорожного движения как необходимого элемента сохранения жизни; внимательности и вежливости во взаимоотношениях участников дорожного движения; здорового образа жизни и навыка самостоятельного физического и духовного самосовершенствования. Личность, обладающая данными качествами, имеет активную гражданскую позицию, готова к жизни в современном обществе, обладает физическим, психологическим и социальным здоровьем.

Функции программы

Профилактическая функция

Предотвращение детского дорожно-транспортного травматизма путем информирования о возможных опасностях.

Обучение грамотным действиям в непредвиденных ситуациях и оказанию первой помощи.

Образовательная функция

Обучение теоретическим знаниям правил дорожного движения.

Формирование практических навыков безопасного поведения на дороге через игры, упражнения и экскурсии.

Ознакомление с дорожными знаками, сигналами светофора и разметкой.

Обучение правилам безопасного поведения для велосипедистов.

Воспитательная функция

Формирование мотивации к ответственному и сознательному поведению на дороге.

Привитие дисциплинированности, ответственности за свою и чужую жизнь.

Развитие устойчивых положительных привычек безопасного поведения.

Организационная функция

Создание развивающей предметно-пространственной среды (например, автоплощадок) для отработки навыков.

Пропаганда ПДД среди детей, родителей и педагогов.

Проведение мониторинга уровня знаний и навыков детей.

Организация мероприятий, таких как конкурсы, викторины и соревнования, для закрепления знаний.

Адресат программы. Программа предназначена для обучающихся в возрасте 5-16 лет, без ограничений возможностей здоровья.

Количество обучающихся в группе - 30 человек.

Форма обучения: очная

Форма работы с обучающимися: фронтальная, индивидуальная, индивидуально-групповая, групповая, с использованием дистанционных технологий.

Уровень программы: Программа состоит из учебных модулей, ориентированных на определённую возрастную группу детей и подростков и ориентированных на достижение конкретных целей и результатов освоения модуля. Важнейшей характеристикой данной модульной программы является подвижность содержания и технологий, учет личностных, возрастных интересов и запросов учащихся, уровня их психического и физического развития.

Форма реализации образовательной программы:

Центр по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма оснащен передвижной Лабораторией Безопасности и учебным оборудованием для реализации программ обучения в сфере безопасного участия детей в дорожном движении.

«Лаборатория безопасности» - это комплекс технических и методологических инструментов, который включает в себя сам автомобиль, оборудование и уникальную методику для проведения занятий. Внутри автомобиля: велосипеды, самокаты, конусы, демонстрационные стенды, столы-макеты, элементы улично-дорожной сети, а также модель автобусной остановки и модель автобуса. Комплекс оборудования автомобиля предназначен для моделирования дорожных ситуаций и обучения моделям поведения на дороге в условиях, которые максимально приближены к реальным условиям. Сам автомобиль «Лаборатория безопасности» также является элементом тренинга: с его помощью

отрабатываются упражнения, демонстрирующие зависимость тормозного пути от скорости транспортного средства. Также на базе автомобиля демонстрируется применение детских удерживающих устройств: установка и крепление автокресла, правильная фиксация ребенка в нем, работа с отвлечением внимания и т.д.

Программа рассчитана на реализацию в условиях структурного подразделения ГБПОУ «Тверской колледж транспорта и сервиса».

Выезды Лаборатории Безопасности и занятия по ПДД с обучающимися на базе учебного кабинета Центра по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма осуществляется по заявкам от общеобразовательных организаций города Твери и Тверской области.

Со студентами 1 курса (16 лет) занятия проводятся на базе учебного кабинета Центра по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма по модулям Пешеходы, Пассажиры, Первая помощь, Двухколесный транспорт, Юные водители из расчета 1 час в неделю.

Целевая аудитория проекта – общеобразовательные организации Твери и Тверской области, летние детские пришкольные и загородные лагеря.

Допуск к занятиям производится только после обязательного проведения и закрепления инструктажа по технике безопасности по соответствующим инструкциям.

При проведении занятий строго соблюдаются санитарно-гигиенические нормы, время выполнения заданий на компьютере, проводятся физкультминутки и динамические паузы, обязательна перемена между занятиями.

Образовательная программа центра позволяет осуществлять перевод учащихся с одного модуля на другой, в связи:

- 1) с усвоением соответствующего модуля;
- 2) по результатам промежуточных диагностик;
- 3) по медицинским показаниям здоровья.

При фактическом отсутствии учащегося на занятиях по состоянию здоровья или иным причинам, могут применяться дистанционные образовательные технологии с письменного заявления родителя (законного представителя).

Сроки реализации программы: 1 год

О

для обучающихся 5-8 лет

Модуль «Пешеходы»
Модуль «Пассажиры»
Модуль «Велосипедист»
Модуль «Первая помощь»

для обучающихся 9-13 лет

Модуль «Пешеходы»
Модуль «Пассажиры»
Модуль «Двухколесный транспорт»
Модуль «Первая помощь»

для обучающихся 14-16 лет

Модуль «Пассажиры»
Модуль «Первая помощь»
Модуль «Пешеходы»
Модуль «Двухколесный транспорт»
Модуль «Юные водители»

Организационная форма обучения: групповая.

Режим занятий: занятия с обучающимися проводятся 1 раз в неделю по 45 минут. Академический час для обучающихся до 8 лет -30 мин.

Основные принципы реализации программы:

1. *Принцип индивидуального и дифференцированного подхода* предполагает учёт личностных, возрастных особенностей учащихся начальных классов и уровня их психического и физического развития.

2. *Принцип взаимодействия «Дети – дорожная среда».* Чем меньше возраст школьников, тем легче формировать у них социальные чувства и устойчивые привычки безопасного поведения. Детское восприятие окружающей среды во многом определяется вербальной информацией взрослых, обращающих внимание на светофор, пешеходный переход, опасность на дороге, скорость движения и т.д.

3. *Принцип взаимосвязи причин опасного поведения и его последствия.* Учащиеся должны знать, какие опасности могут подстерегать их в дорожной среде.

4. *Принцип возрастной безопасности.* У младших школьников довольно рано появляется стремление самостоятельно ходить в школу и гулять по улицам. С одной стороны, это надо одобрять, чтобы не тормозить развитие волевых качеств ребёнка. С другой – необходимо воспитывать понимание опасности дорожной среды и вырабатывать привычки, умения и навыки безопасного поведения.

5. *Принцип социальной безопасности.* Учащиеся должны понимать, что они живут в обществе, где надо соблюдать определённые нормы и правила поведения. Соблюдение этих правил на дорогах контролирует Государственная инспекция безопасности дорожного движения. Правила дорожного движения нужно соблюдать для общей безопасности, так как неправильные действия учащихся на улице и дороге опасны и для него самого, и для окружающих.

6. *Принцип самоорганизации, саморегуляции и самовоспитания.* Этот принцип реализуется при осознании детьми правил безопасного поведения. Для подкрепления самовоспитания нужен положительный пример взрослых.

Ожидаемые результаты:

формирование у детей теоретических знаний, устойчивых практических навыков безопасного поведения на дорогах и развитие сознательного отношения к своей жизни и здоровью, снижение детского дорожно-транспортного травматизма и воспитание культуры поведения на дороге, в том числе как пассажира и пешехода, формирование ответственного и уважительного отношения к безопасности, развитие самоконтроля и самостоятельности, а также улучшение коммуникативных навыков. Дети учатся осознавать опасность, оценивать свои действия и действия окружающих, а также умеют аргументировать свою позицию и договариваться в решении задач.

Личностные:

- принятие образа «хороший пешеход, хороший пассажир»;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- уважительное отношение к другим участникам дорожного движения;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
- положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям
- способность к адекватной самооценке;
- начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях.

Метапредметные:

- навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- умение ставить и формулировать проблемы;
- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме;
- установление причинно-следственных связей;

Регулятивные:

- использование речи для регуляции своего действия;
- адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;
- умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;

Коммуникативные:

В процессе обучения дети учатся:

- работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;
- ставить вопросы;
- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- слушать собеседника;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;

- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Теоретические знания и понятия

Ориентирование на местности:

Умение ориентироваться вблизи дома, школы, детского сада, знать основные понятия: пешеход, пассажир, улица, дорога, перекресток, светофор.

Знаки дорожного движения: Знание основных дорожных знаков (например, «Пешеходный переход», «Дети», «Велосипедная дорожка»), а также понимание их назначения.

Элементы дороги: Понимание, что такое проезжая часть, тротуар, перекресток, а также умение различать транспортные средства.

Практические навыки

Правила поведения:

Соблюдение правил дорожного движения в качестве пешехода и пассажира: хождение по тротуару, ожидание и посадка в транспорт, правила перехода дороги.

Безопасное поведение: Умение избегать опасных ситуаций, например, перебежания дороги, игры на проезжей части, и знание, как вести себя в случае непредвиденных ситуаций.

Самостоятельность: Способность безопасно самостоятельно передвигаться по городу или селу, осознавая уровень опасности.

Социальные и личностные результаты

Культура поведения: Воспитание сознательного отношения к своей жизни и здоровью, формирование культуры поведения на дороге.

Пропаганда ПДД: Желание участвовать в профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и распространять знания о ПДД.

Снижение травматизма: Сокращение числа ДТП с участием детей как одна из главных целей программы.

Отслеживание результатов усвоения программы

Тестирование и выполнение задач по Модулю. Заключается в учете сформированных осознанных теоретических и практических знаний, умений по правилам безопасности дорожного движения через демонстрационное поведение, оценку социального поведения общего и функционального:

- решение тематических задач, тестовых заданий;
- демонстрация практических знаний на учебном перекрестке и в реальной дорожной обстановке;
- решение экзаменационных билетов в компьютерных программах по дорожной безопасности;
- демонстрация умений, навыков владения велосипедом на специализированных площадках, в автогородке с применением снарядов;
- работа на макете - разводка транспорта, подчинение сигналам регулировщика, совершение маневра;
- индивидуальные беседы, опросы;
- анализ результатов деятельности.

2 Содержание программы

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Безопасная дорога»

Программа рассчитана на 94 академических часа, учитывает психофизические и возрастные особенности учащихся и предполагает 6 модулей в 3 х уровнях развития:

№	Наименование модуля	Возраст обучающихся	Продолжительность занятий (час)	Часов по модулю	Всего часов
1	Модуль «Пешеходы»	Старшая группа детских садов и начальных классов	1	6	30
2	Модуль «Пассажиры»		1	7	
3	Модуль «Первая помощь»		1	7	
4	Модуль «Велосипедист»		1	10	
5	Модуль «Пешеходы»	Обучающиеся 9-13 лет	1	6	28
6	Модуль «Пассажиры»		1	7	
7	Модуль «Двухколёсный транспорт»		1	8	
8	Модуль «Первая помощь»		1	7	
9	Модуль «Пешеходы»	Обучающиеся 14-16 лет	1	6	36
10	Модуль «Пассажиры»		1	7	
11	Модуль «Двухколёсный транспорт»		1	9	
12	Модуль «Юные водители»		1	7	
13	Модуль «Первая помощь»		1	7	
Итого					94

МОДУЛЬ «ПАССАЖИРЫ» для обучающихся 5-8 лет

Адресат программы

Программа модуля адресована детям возраста от 5 до 8 лет.

Задачи учебного модуля «ПАССАЖИРЫ»:

учащиеся по итогам обучения должны знать:

- безопасное место в автомобиле, детское кресло;
- поведение в автомобиле, в общественном транспорте, транспорте дальнего следования;
- поведение на остановке.

приобретают умения:

- ориентироваться в дорожной ситуации вокруг себя;
- соблюдение правил поведения в автомобиле, общественном транспорте, на остановке.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН МОДУЛЯ «ПАССАЖИРЫ» для обучающихся 5-8 лет

№ п.п.	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации /контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Входной контроль Знакомство с улицей. Опасности на дороге зимой. «Ловушки» на дороге.	2	1	1	Беседа, входной контроль, практическая работа
2	Порядок движения транспортных средств, стоянка, остановка. Посадка и высадка пассажиров из общественного транспорта.	2	1	1	Беседа, практическая работа
3	Обязанности пассажиров. Правила перехода улицы при выходе из транспорта.	2	1	1	Беседа, практическая работа
4	Контрольное занятие	1		1	Игра-викторина
Итого:		7	3	4	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ «ПАССАЖИРЫ»

Вводное занятие. Входной контроль.

Теория: Знакомство с учащимися. Рассказ о целях и задачах обучения по программе, знакомство с планом и расписанием на год, регулярностью встреч.

Мини-мониторинг по выявлению интересов, пожеланий и предпочтений детей по данному курсу.

Входной контроль: Диагностика уровня осведомленности учащихся о правилах дорожного движения и уровня сформированности практических навыков применения правил дорожного движения.

Заключение соглашения о правилах поведения на занятии, взаимных интересов по освоению программы. Диагностика уровня осведомленности учащихся о правилах дорожного движения и уровня сформированности практических умений применения правил дорожного движения.

Знакомство с улицей. Улица и ее элементы. Проезжая часть. Понятия «пешеход», «пассажир». Правильное поведение в общественном транспорте.

Опасности на дороге зимой. «Ловушки» на дороге. Особенности движения транспорта ив зимнее время. Опасности на дороге зимой.

Практика: моделирование ситуаций (настольно-напольная игра «Азбука дорог»).

Порядок движения транспортных средств, стоянка, остановка. Посадка и высадка пассажиров из общественного транспорта.

Теория: Остановка. Стоянка. Порядок движения транспорта. Остановка общественного транспорта. Правила поведения на остановках общественного транспорта. Посадка пассажиров. Правила поведения при посадке. Высадка пассажиров. Правила поведения пассажиров при высадке из транспорта.

Практика: моделирование ситуаций (настольно-напольная игра «Азбука дорог»), поиск безопасных мест.

Обязанности пассажиров. Правила перехода улицы при выходе из транспорта.

Теория: Ты – пассажир. Детское автокресло. Права пассажиров. Обязанности пассажиров. Выход из транспорта. Правила поведения при выходе из транспорта. Правила перехода улицы при выходе из транспорта.

Практика: моделирование ситуаций (настольно-напольная игра «Азбука дорог»)

Контрольное занятие. Итоговое занятие «Ты - пешеход» (игра-викторина).

МОДУЛЬ «ПАССАЖИРЫ» для обучающихся 9-13 лет

Адресат программы

Программа модуля адресована детям возраста от 9 до 13 лет.

Задачи учебного модуля «ПАССАЖИРЫ»:

учащиеся по итогам обучения должны знать:

-правила поведения в автомобиле, в общественном транспорте, посадка и высадка из автомобиля;

-«ловушки» на дороге, опасности на дороге;

- правила безопасности.

приобретают умения:

- ориентироваться в дорожной ситуации вокруг себя;

- избегать опасностей и «ловушек» на дороге;

- соблюдение правил поведения при посадке и высадке из транспорта.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН МОДУЛЯ «ПАССАЖИРЫ» для обучающихся 9-13 лет

№ п.п.	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации /контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Входной контроль Знакомство с улицей. Опасности на дороге зимой. «Ловушки» на дороге.	2	1	1	Беседа, практическая работа
2	Порядок движения транспортных средств, стоянка, остановка. Посадка и высадка пассажиров из общественного транспорта.	2	1	1	Беседа, практическая работа
3	Обязанности пассажиров. Правила перехода улицы при выходе из транспорта.	2	1	1	Беседа, практическая работа
4	Контрольное занятие	1		1	Игра-викторина
Итого		7	3	4	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ «ПАССАЖИРЫ»

Вводное занятие. Входной контроль.

Теория: Знакомство с учащимися. Рассказ о целях и задачах обучения по программе, знакомство с планом и расписанием на год, регулярностью встреч.

Мини-мониторинг по выявлению интересов, пожеланий и предпочтений детей по данному курсу.

Знакомство с улицей. Улица и ее элементы. Проезжая часть. Понятия «пешеход», «пассажир». Правильное поведение в общественном транспорте. Личный транспорт. Общественный транспорт. Сходства и различия видов транспорта. Движение транспорта
Тормозной путь машины.

Опасности на дороге зимой. «Ловушки» на дороге. Особенности движения транспорта и в зимнее время. Опасности на дороге зимой.

Практика: моделирование ситуаций (настольно-напольная игра «Азбука дорог»).

Порядок движения транспортных средств, стоянка, остановка. Посадка и высадка пассажиров из общественного транспорта.

Теория: Остановка. Стоянка. Порядок движения транспорта. Остановка общественного транспорта. Правила поведения на остановках общественного транспорта. Посадка пассажиров. Правила поведения при посадке. Высадка пассажиров. Правила поведения пассажиров при высадке из транспорта.

Практика: моделирование ситуаций (настольно-напольная игра «Азбука дорог»), поиск безопасных мест.

Обязанности пассажиров. Правила перехода улицы при выходе из транспорта.

Теория: Ты – пассажир. Детское автокресло. Права пассажиров. Обязанности пассажиров. Выход из транспорта. Правила поведения при выходе из транспорта. Правила перехода улицы при выходе из транспорта.

Практика: моделирование ситуаций (настольно-напольная игра «Азбука дорог»)

Контрольное занятие. Итоговое занятие «Ты - пешеход» (игра-викторина).

МОДУЛЬ «ПАССАЖИРЫ» для обучающихся 14-16 лет

Адресат программы

Программа модуля адресована детям возраста 14-16 лет.

Задачи учебного модуля «ПАССАЖИРЫ»:

учащиеся по итогам обучения должны знать:

-удерживающие устройства (статистика, законодательство (с 16+))

-поведение в автомобиле, в общественном транспорте, посадка и высадка из автомобиля;

-отвлечение внимания водителя;

-опасности в автомобиле.

приобретают умения:

- ориентироваться в дорожной ситуации вокруг себя;

- соблюдение правил безопасного поведения в автомобиле, общественном транспорте, при посадке и высадке из автомобиля;

- избегание опасностей в автомобиле.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН МОДУЛЯ «ПАССАЖИРЫ» для обучающихся 14-16 лет

№ п.п.	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации /контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Входной контроль Знакомство с улицей. Опасности на дороге зимой. «Ловушки» на дороге.	2	1	1	Беседа, практическая работа
2	Порядок движения транспортных средств, стоянка, остановка. Посадка и высадка пассажиров из общественного транспорта.	2	1	1	Беседа, практическая работа
3	Обязанности пассажиров. Правила перехода улицы при выходе из транспорта.	2	1	1	Беседа, практическая работа
4	Контрольное занятие	1		1	Игра-викторина
Итого		7	3	4	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ «ПАССАЖИРЫ»

Вводное занятие. Входной контроль.

Теория: Знакомство с учащимися. Рассказ о целях и задачах обучения по программе, знакомство с планом и расписанием на год, регулярностью встреч.

Мини-мониторинг по выявлению интересов, пожеланий и предпочтений детей по данному курсу.

Знакомство с улицей. Улица и ее элементы. Проезжая часть. Понятия «пешеход», «пассажир». Правильное поведение в общественном транспорте. Личный транспорт. Общественный транспорт. Сходства и различия видов транспорта. Движение транспорта
Тормозной путь машины.

Опасности на дороге зимой. «Ловушки» на дороге. Особенности движения транспорта в зимнее время. Опасности на дороге зимой.

Практика: моделирование ситуаций (настольно-напольная игра «Азбука дорог»).

Порядок движения транспортных средств, стоянка, остановка. Посадка и высадка пассажиров из общественного транспорта.

Теория: Остановка. Стоянка. Порядок движения транспорта. Остановка общественного транспорта. Правила поведения на остановках общественного транспорта. Посадка пассажиров. Правила поведения при посадке. Высадка пассажиров. Правила поведения пассажиров при высадке из транспорта.

Практика: моделирование ситуаций (настольно-напольная игра «Азбука дорог»), поиск безопасных мест.

Обязанности пассажиров. Правила перехода улицы при выходе из транспорта.

Теория: Ты – пассажир. Детское автокресло. Права пассажиров. Обязанности пассажиров. Выход из транспорта. Правила поведения при выходе из транспорта. Правила перехода улицы при выходе из транспорта. Ответственность за нарушение правил дорожного движения пассажирами.

Практика: моделирование ситуаций (настольно-напольная игра «Азбука дорог»)

Контрольное занятие. Итоговое занятие «Ты - пешеход» (игра-викторина).

МОДУЛЬ «ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ» для обучающихся 5-8 лет

Адресат программы

Программа модуля адресована детям возраста от 5 до 8 лет. Учебная деятельность в этом возрасте стимулирует, прежде всего, развитие психических процессов непосредственного познания окружающего мира – ощущений и восприятий. Дети отличаются остротой и свежестью восприятия, своего рода созерцательной любознательностью.

Оказание первой помощи очевидцами, водителями транспортных средств и др. способно было бы устранить или минимизировать некоторые ранние осложнения травмы и поддержать жизнь пострадавшего до прибытия бригады скорой медицинской помощи.

Задачи учебного модуля «Первая помощь»:

учащиеся по итогам обучения должны знать:

- общую последовательность действий на месте происшествия;
- внешние факторы, создающие опасности при оказании первой помощи;
- номер телефона скорой медицинской помощи–112;
- способы проверки сознания и дыхания;
- правила остановки наружного кровотечения.

приобретают умения:

- оценивать обстановку на месте происшествия на предмет возможных угроз для себя и пострадавшего;
- определять наличие сознания и дыхания у пострадавшего;
- позвать на помощь взрослых;
- вызывать скорую медицинскую помощь;
- придавать пострадавшему устойчивое боковое положение;
- выполнять прямое давление на рану;
- накладывать давящую повязку.
- оказывать взаимную помощь и поддержку во время проведения конкурсных мероприятий.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН МОДУЛЯ «ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ» для обучающихся 5-8 лет

№ п.п.	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации /контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Входной контроль Опасности, которые подстерегают нас. Первая помощь. Безопасное поведение привлечение помощи со стороны: как позвать на помощь взрослых.	2	1	1	Беседа, практическая работа
2	Алгоритм действий при чрезвычайной ситуации проверка опасности. Определение наличия сознания и дыхания. Первая помощь при потере сознания.	2	1	1	Беседа, практическая работа
3	Демонстрация и разбор ситуационных практических задач с использованием роботов-тренажеров и оборудования центра.	2	1	1	Беседа, практическая работа
4	Контрольное занятие	1		1	Игра-викторина
Итого		7	3	4	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ «ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ»

Вводное занятие. Входной контроль

**Опасности, которые подстерегают нас. Первая помощь. Безопасное поведение
привлечение помощи со стороны: как позвать на помощь взрослых.**

Теория: Знакомство с учащимися. Рассказ о целях и задачах обучения по программе, знакомство с планом и расписанием на год, регулярностью встреч.

Мини-мониторинг по выявлению интересов, пожеланий и предпочтений детей по данному курсу.

Какие опасности подстерегают дома, в школе, на улице: какие встречаются чрезвычайные ситуации, где может потребоваться оказание первой помощи.

Практика: Настольно-напольная игра «Азбука дорог».

Что такое первая помощь: почему важно владеть навыками оказания первой помощи. Безопасное поведение. Привлечение помощи со стороны: как позвать на помощь взрослых.

Практика: решение ситуационных задач.

**Алгоритм действий при чрезвычайной ситуации проверка опасности. Определение
наличия сознания и дыхания. Первая помощь при потере сознания.**

Теория: Алгоритм действий при чрезвычайной ситуации проверка опасности. *Практика:* Работа с Электрифицированным стендом «Травматизм и меры оказания первой помощи».

Определение наличия сознания и дыхания. Первая помощь при потере сознания. Как вызвать службу спасения.

Практика: работа с роботом-тренажером Гриша-04.

Демонстрация и разбор ситуационных практических задач с использованием роботов-тренажеров и оборудования центра.

Теория: Решение ситуационных практических задач с помощью оборудования Центра. Ситуационные задачи (С помощью картинок, на которых изображен человек с травмой, предложить меры по оказанию первой медицинской помощи пострадавшему).

Практика. Диагностика уровня практического усвоения материала учащимися - викторина, контрольное упражнение «Поведение при обнаружении пострадавшего».

Контрольное занятие работа с роботом-тренажером Гриша-04.

МОДУЛЬ «ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ» для обучающихся 9-13 лет

Программа адресована детям в возрасте 9-13 лет.

Задачи учебного модуля «Первая помощь»:

учащиеся по итогам обучения должны знать:

- общую последовательность действий на месте происшествия;
- внешние факторы, создающие опасности при оказании первой помощи;
- номер телефона скорой медицинской помощи—112;
- способы проверки сознания и дыхания;

- правила остановки наружного кровотечения
- приобретают умения:
- оценивать обстановку на месте происшествия на предмет возможных угроз для себя и пострадавшего;
- определять наличие сознания и дыхания у пострадавшего;
- позвать на помощь взрослых;
- вызывать скорую медицинскую помощь;
- придавать пострадавшему устойчивое боковое положение;
- выполнять прямое давление на рану;
- накладывать давящую повязку.
- оказывать взаимную помощь и поддержку во время проведения конкурсных мероприятий.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН МОДУЛЯ «ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ» для обучающихся 9-13 лет

№ п.п.	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации /контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Входной контроль Травматизм. Виды травм. Автомобильная аптечка	2	1	1	Беседа, практическая работа
2	Алгоритм действий при чрезвычайной ситуации проверка опасности. Сердечно-легочная реанимация. Первая помощь при ушибах, вывихах, химических и термических ожогах, отравлениях, обморожениях, обмороке, поражении электрическим током, тепловом и солнечном ударах.	2	1	1	Беседа, практическая работа
3	Демонстрация и разбор ситуационных практических задач с использованием роботов-тренажеров и оборудования центра.	2	1	1	Беседа, практическая работа
4	Контрольное занятие	1		1	Игра-викторина
Итого		7	3	4	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ «ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ»

Вводное занятие. Входной контроль

Опасности, которые подстерегают нас. Первая помощь. Безопасное поведение привлечение помощи со стороны: как позвать на помощь взрослых.

Теория: Знакомство с учащимися. Рассказ о целях и задачах обучения по программе, знакомство с планом и расписанием на год, регулярностью встреч.

Мини-мониторинг по выявлению интересов, пожеланий и предпочтений детей по данному курсу.

Травматизм. Виды травм. Кровотечения. Способы остановки кровотечения. Понятие о ранах. Виды ран. Травмы, их виды. Организация помощи при ранах. Виды кровотечений. Способы остановки кровотечений. Автомобильная аптечка. Состав автомобильной аптечки. Ответственность за отсутствие аптечки. Как пользоваться аптечкой при ДТП?

Практика: решение ситуационных задач.

Алгоритм действий при чрезвычайной ситуации проверка опасности. Определение наличия сознания и дыхания. Первая помощь при потере сознания.

Теория: Универсальный алгоритм оказания первой помощи.

Определение угрожающих факторов. Оценка наличия сознания у пострадавшего. Вызов скорой медицинской помощи. Сердечно-легочная реанимация. Устойчивое боковое положение. Определение признаков кровотечения и травм. Контроль состояния пострадавшего до прибытия скорой медицинской помощи.

Первая помощь при переломах. Приемы и способы иммобилизации с применением табельных и подручных средств. Первая помощь при ушибах, вывихах, химических и термических ожогах, отравлениях, обморожениях, обмороке, поражении электрическим током, тепловом и солнечном ударах.

Практика: работа с роботом-тренажером Гриша-04.

Демонстрация и разбор ситуационных практических задач с использованием роботов-тренажеров и оборудования центра.

Теория: Транспортировка пострадавших.

Способы и правила транспортировки и переноски пострадавших.

Сердечно-лёгочная реанимация.

Правила и техника проведения искусственного дыхания и непрямого массажа сердца. Практическая тренировка по проведению искусственного дыхания и непрямого массажа сердца.

Теория: Решение ситуационных практических задач с помощью оборудования Центра. Ситуационные задачи (С помощью картинок, на которых изображен человек с травмой, предложить меры по оказанию первой медицинской помощи пострадавшему).

Практика. Диагностика уровня практического усвоения материала учащимися - викторина, контрольное упражнение «Поведение при обнаружении пострадавшего».

Контрольное занятие работа с роботом-тренажером Гриша-04.

МОДУЛЬ «ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ» для обучающихся 14-16 лет

Программа адресована учащимся в возрасте 14-16 лет.

Задачи учебного модуля «Первая помощь»:

- учащиеся по итогам обучения должны знать:
- поведение при ДТП
- обеспечение собственной безопасности
- действия при ДТП
- звонок в специальную службу
- действия при наличии пострадавших

приобретают умения:

- ориентироваться на дороге и определять опасные ситуации;
- оказывать пострадавшему первую медицинскую помощь
- оказывать взаимную помощь и поддержку во время проведения конкурсных мероприятий.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН МОДУЛЯ «ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ» для обучающихся 14-16 лет

№ п.п.	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации /контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Входной контроль Травматизм. Виды травм. Автомобильная аптечка	2	1	1	Беседа, практическая работа
2	Алгоритм действий при чрезвычайной ситуации проверка опасности. Сердечно-легочная реанимация. Первая помощь.	2	1	1	Беседа, практическая работа
3	Демонстрация и разбор ситуационных практических задач с использованием роботов- тренажеров и оборудования центра.	2	1	1	Беседа, практическая работа
4	Контрольное занятие	1		1	Игра-викторина
Итого		7	3	4	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ «ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ»

Вводное занятие. Входной контроль

**Опасности, которые подстерегают нас. Первая помощь. Безопасное поведение
привлечение помощи со стороны: как позвать на помощь взрослых.**

Теория: Знакомство с учащимися. Рассказ о целях и задачах обучения по программе, знакомство с планом и расписанием на год, регулярностью встреч.

Мини-мониторинг по выявлению интересов, пожеланий и предпочтений детей по данному курсу.

Травматизм. Виды травм. Кровотечения. Способы остановки кровотечения. Понятие о ранах. Виды ран. Травмы, их виды. Организация помощи при ранах. Виды кровотечений. Способы остановки кровотечений. Автомобильная аптечка. Состав автомобильной аптечки. Ответственность за отсутствие аптечки. Как пользоваться аптечкой при ДТП?

Практика: решение ситуационных задач.

Алгоритм действий при чрезвычайной ситуации проверка опасности. Определение наличия сознания и дыхания. Первая помощь при потере сознания.

Теория: Универсальный алгоритм оказания первой помощи.

Определение угрожающих факторов. Оценка наличия сознания у пострадавшего. Вызов скорой медицинской помощи. Сердечно-легочная реанимация. Устойчивое боковое положение. Определение признаков кровотечения и травм. Контроль состояния пострадавшего до прибытия скорой медицинской помощи.

Первая помощь при переломах. Приемы и способы иммобилизации с применением табельных и подручных средств. Первая помощь при ушибах, вывихах, химических и термических ожогах, отравлениях, обморожениях, обмороке, поражении электрическим током, тепловом и солнечном ударах.

Практика: работа с роботом-тренажером Гриша-04.

Демонстрация и разбор ситуационных практических задач с использованием роботов-тренажеров и оборудования центра.

Теория: Транспортировка пострадавших.

Способы и правила транспортировки и переноски пострадавших.

Сердечно-лёгочная реанимация.

Правила и техника проведения искусственного дыхания и непрямого массажа сердца. Практическая тренировка по проведению искусственного дыхания и непрямого массажа сердца.

Решение ситуационных практических задач с помощью оборудования Центра. Ситуационные задачи (С помощью картинок, на которых изображен человек с травмой, предложить меры по оказанию первой медицинской помощи пострадавшему).

Практика. Диагностика уровня практического усвоения материала учащимися - викторина, контрольное упражнение «Поведение при обнаружении пострадавшего».

Контрольное занятие работа с роботом-тренажером Гриша-04.

МОДУЛЬ «ПЕШЕХОДЫ» для обучающихся 5-8 лет

Адресат программы

Программа модуля адресована детям возраста от 5 до 8 лет.

Задачи учебного модуля «Пешеходы»:

учащиеся по итогам обучения должны знать:

- элементы дороги и их назначение;
- правила перехода проезжей части;
- группы участников дорожного движения;
- виды пешеходных переходов, правила их использования;
- виды светофоров и значение их сигналов;
- правила посадки и высадки из автобуса, маршрутного такси
- разнообразие видов транспортных средств;
- обязанности пешехода и пассажира.

приобретают умения:

- определять места безопасного перехода проезжей части;
- самостоятельно идти по тротуару и обочине;
- применять на практике основные правила перехода проезжей части;
- выбрать безопасный путь в школу, магазин, к друзьям;
- определять безопасные места для игр;
- пользоваться городским транспортом;
- ориентироваться на дороге и определять опасные ситуации;
- оказывать взаимную помощь и поддержку во время проведения конкурсных мероприятий.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН МОДУЛЯ «ПЕШЕХОДЫ» для обучающихся 5-8 лет

№ п.п.	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации /контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Входной контроль Правила дорожного движения для пешеходов. Безопасный двор.	1	1		Беседа
2	Знакомство с улицей. Устройство улицы. Перекрёсток. Участники дорожного движения. Светофор: регулируемый и нерегулируемый	2	1	1	Беседа
3	Дорожные ловушки	2	1	1	Беседа, практическая работа
4	Итоговое занятие «Посвящение в пешеходы»	1		1	Беседа, практическая работа
Итого		6	3	3	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ «ПЕШЕХОДЫ»

Вводное занятие. Входной контроль История появления правил дорожного движения Знакомство с улицей. Безопасный двор.

Теория: Знакомство с учащимися. Рассказ о целях и задачах обучения по программе, знакомство с планом и расписанием на год, регулярностью встреч.

Мини-мониторинг по выявлению интересов, пожеланий и предпочтений детей по данному курсу.

Правила дорожного движения для пешеходов. Безопасный двор

Теория: Особенности движения автомобилей на дворовой территории (заезд на тротуар для парковки, движение в разных направлениях, остановка перед подъездом или домом для погрузки-разгрузки или высадки пассажиров). Стоящий автомобиль может быть опасным (неожиданное движение вперед или назад). Выход из подъезда во двор (необходимо осмотреться, нет ли приближающегося транспорта). Правила безопасности во дворе (стараться быть дальше от автомобилей и мотоциклов и постоянно следить за их передвижением).

Места для безопасных игр. Места, где можно играть в футбол, хоккей, кататься на лыжах, коньках и санках. Безопасное поведение во время игр и прогулок с друзьями, домашними животными. Опасности игры вблизи проезжей части, в местах дорожных работ, на тротуаре. Опасности игры с мячом или шайбой на проезжей части или около нее. Опасность катания на коньках, лыжах, санках с горки возле дороги. Ролики, самокат, скейтборд – как причины дорожно-транспортного происшествия. Игрушка на проезжей части – ваши действия.

Знакомство с улицей. Устройство улицы. Перекрёсток. Участники дорожного движения. Светофор: регулируемый и нерегулируемый

Теория: Знакомство с улицей. Что такое дорога? Как устроена дорога. Дорога – место движения транспорта и пешеходов.

Места, разрешенные для движения пешеходов: тротуар, обочина; пешеходная дорожка; велосипедная дорожка (если это не мешает движению велосипедистов). Правила поведения пешеходов на тротуаре и проезжей части дороги (передвигаться по тротуарам, придерживаясь правой стороны).

Дорога вне населенного пункта. Пешеходная дорожка. Обочина. Правила движения пешеходов в городе и за городом. Дисциплина на улице – залог безопасности.

Проезжая часть – место повышенной опасности. Сухой и мокрый асфальт. Понятие тормозного пути Понятие «перекресток», виды перекрестков. Сигналы водителей на перекрестках. Регулируемый и нерегулируемый перекресток. Правила поведения на перекрестке. Право- и левостороннее движение. Как узнать улицу с одно- и двусторонним движением. Направление движения транспорта. Правила безопасного перехода улицы с одно- и двусторонним движением. Последовательность перехода проезжей части дороги (выбор места для безопасного перехода, остановка на тротуаре у края проезжей части, осмотр дороги, принятие решения о переходе – на разрешающий сигнал светофора, при отсутствии приближающихся автомобилей, переход быстрым шагом, строго под прямым углом, без задержки, постоянное продолжение осмотра дороги).

«Островок безопасности» и его назначение. Меры предосторожности при остановке на «островке безопасности».

Пересечение проезжей части в местах, установленных для перехода. Как перейти через дорогу при отсутствии обозначенного перехода в зоне видимости. Запрет на переход проезжей части дороги вне пешеходного перехода при наличии разделительной полосы, в местах, где установлены пешеходные или дорожные ограждения; переход по дорогам, обозначенным дорожным знаком «Автомост».

Практика: Отработка навыков безопасного перехода проезжей части дороги и объективной оценки ситуации. Актуализация потребности в безопасности. Обозначение пешеходного перехода (знаки «Пешеходный переход», разметка «зебра» на дороге). Индивидуальная творческая работа учащихся (рисунки), игры-упражнения.

Мы – пешеходы. Мы - пассажиры. Профессия водителя, кто может им стать, что он должен знать и уметь. Место водителя в транспорте. Особенности работы водителя.

Дорожное движение глазами пешехода, водителя, пассажира. Понятие о водителе транспортного средства. Проезжая часть - место работы водителя. Профессия водителя, кто может им стать, что он должен знать и уметь. Место водителя в транспорте. Особенности работы водителя. Сигналы, подаваемые водителем транспортного средства (световые, звуковые, вытянутой рукой).

Опасные ситуации, возникающие с пешеходами на проезжей части, глазами водителей.

Взаимоуважение участников дорожного движения - залог их безопасности на дороге. Выход на проезжую часть при приближении к пешеходному переходу транспортного средства с включенным проблесковым маячком.

Транспортная культура - это вежливость и забота не только о себе, но и о других участниках движения. Знание и выполнение правил безопасного поведения на дорогах - важный элемент дорожно-транспортной культуры. Светофоры.

Практика: Разбор дорожно-транспортных ситуаций по картинкам, разгадывание кроссвордов. Закрепление у обучающихся убежденности в необходимости соблюдения Правил дорожного движения как залога безопасности на дороге.

Дорожные ловушки

Теория: Просмотр и обсуждение видеороликов «Безопасная дорога», «На дороге – пешеход», «После каникул», «Марш-бросок»: https://pdd.fcp-pbdd.ru/view_doc.html?mode=films

Практика: Игра: «Собери дорожный знак» с объяснением его значения по отработке навыков пользоваться дорожными знаками, как источниками информации.

Решение логических цепочек (по знакам, по разметке, по содержанию). Организация и проведение викторины «Знатоки дорожных знаков».

Итоговое занятие «Посвящение в пешеходы»

Присвоение звания «Пешеход» целях формирования положительного эмоционального отношения к безопасности дорожного движения. Театрализованная конкурсная программа «Посвящение в пешеходы».

МОДУЛЬ «ПЕШЕХОДЫ» для обучающихся 9-13 лет

Программа модуля адресована детям возраста от 9 до 13 лет. Дети 9-13 лет находятся в переходном возрасте – от младшего возраста к подростковому. Этот возрастной период принято называть младшим подростковым возрастом. Возраст связан с постепенным обретением чувства взрослости. В это время характерны усиление независимости детей от взрослых, негативизм – стремление противостоять, не поддаваться любым влияниям, предложениям, суждениям, чувствам взрослых.

Задачи учебного модуля «Пешеходы»:

учащиеся по итогам обучения должны знать:

- элементы дороги и их назначение;
- правила перехода проезжей части;
- группы участников дорожного движения;
- виды пешеходных переходов, правила их использования;
- виды светофоров и значение их сигналов;
- правила посадки и высадки из автобуса, маршрутного такси;
- разнообразие видов транспортных средств;
- обязанности пешехода и пассажира.

приобретают умения:

- определять места безопасного перехода проезжей части;
- самостоятельно идти по тротуару и обочине;
- применять на практике основные правила перехода проезжей части;
- выбрать безопасный путь в школу, магазин, к друзьям;

- определять безопасные места для игр;
- пользоваться городским транспортом;
- ориентироваться на дороге и определять опасные ситуации;
- оказывать взаимную помощь и поддержку во время проведения конкурсных мероприятий.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН МОДУЛЯ «ПЕШЕХОДЫ» для обучающихся 9-13 лет

№ п.п.	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации /контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Входной контроль Правил дорожного движения для пешеходов. Безопасный двор.	1	1		Беседа
2	Знакомство с улицей. Устройство улицы. Перекрёсток. Участники дорожного движения. Светофор: регулируемый и нерегулируемый	2	1	1	Беседа
3	Дорожные ловушки	2	1	1	Беседа, практическая работа
4	Итоговое занятие «Посвящение в пешеходы»	1		1	Беседа, практическая работа
Итого		6	3	3	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ «ПЕШЕХОДЫ»

Вводное занятие. Входной контроль История появления правил дорожного движения Знакомство с улицей. Безопасный двор.

Теория: Знакомство с учащимися. Рассказ о целях и задачах обучения по программе, знакомство с планом и расписанием на год, регулярностью встреч.

Мини-мониторинг по выявлению интересов, пожеланий и предпочтений детей по данному курсу.

Правила дорожного движения для пешеходов. Безопасный двор

Теория: Особенности движения автомобилей на дворовой территории (заезд на тротуар для парковки, движение в разных направлениях, остановка перед подъездом или домом для погрузки-разгрузки или высадки пассажиров). Стоящий автомобиль может быть опасным (неожиданное движение вперед или назад). Выход из подъезда во двор (необходимо осмотреться, нет ли приближающегося транспорта). Правила безопасности во дворе (стараться быть дальше от автомобилей и мотоциклов и постоянно следить за их передвижением).

Места для безопасных игр. Места, где можно играть в футбол, хоккей, кататься на лыжах, коньках и санках. Безопасное поведение во время игр и прогулок с друзьями, домашними животными. Опасности игры вблизи проезжей части, в местах дорожных работ, на тротуаре. Опасности игры с мячом или шайбой на проезжей части или около нее. Опасность катания на коньках, лыжах, санках с горки возле дороги. Ролики, самокат, скейтборд – как причины дорожно-транспортного происшествия. Игрушка на проезжей части – ваши действия.

Знакомство с улицей. Устройство улицы. Перекрёсток. Участники дорожного движения. Светофор: регулируемый и нерегулируемый

Теория: Знакомство с улицей. Что такое дорога? Как устроена дорога. Дорога – место движения транспорта и пешеходов.

Места, разрешенные для движения пешеходов: тротуар, обочина; пешеходная дорожка; велосипедная дорожка (если это не мешает движению велосипедистов). Правила поведения пешеходов на тротуаре и проезжей части дороги (передвигаться по тротуарам, придерживаясь правой стороны).

Дорога вне населенного пункта. Пешеходная дорожка. Обочина. Правила движения пешеходов в городе и за городом. Дисциплина на улице – залог безопасности.

Проезжая часть – место повышенной опасности. Сухой и мокрый асфальт. Понятие тормозного пути Понятие «перекресток», виды перекрестков. Сигналы водителей на перекрестках. Регулируемый и нерегулируемый перекресток. Правила поведения на перекрестке. Право- и левостороннее движение.

Как узнать улицу с одно- и двусторонним движением. Направление движения транспорта. Правила безопасного перехода улицы с одно- и двусторонним движением. Последовательность перехода проезжей части дороги (выбор места для безопасного перехода, остановка на тротуаре у края проезжей части, осмотр дороги, принятие решения о переходе – на разрешающий сигнал светофора, при отсутствии приближающихся автомобилей, переход быстрым шагом, строго под прямым углом, без задержки, постоянное продолжение осмотра дороги).

«Островок безопасности» и его назначение. Меры предосторожности при остановке на «островке безопасности».

Пересечение проезжей части в местах, установленных для перехода. Как перейти через дорогу при отсутствии обозначенного перехода в зоне видимости. Запрет на переход проезжей части дороги вне пешеходного перехода при наличии разделительной полосы, в местах, где установлены пешеходные или дорожные ограждения; переход по дорогам, обозначенным дорожным знаком «Автомобильная дорога».

Практика: Отработка навыков безопасного перехода проезжей части дороги и объективной оценки ситуации. Актуализация потребности в безопасности. Обозначение пешеходного перехода (знаки «Пешеходный переход», разметка «зебра» на дороге). Индивидуальная творческая работа учащихся (рисунки), игры-упражнения. Разбор дорожно-транспортных ситуаций по картинкам, разгадывание кроссвордов. Закрепление у обучающихся убежденности в необходимости соблюдения Правил дорожного движения как залога безопасности на дороге.

Дорожные ловушки

Теория: Просмотр и обсуждение видеороликов «Безопасная дорога», «На дороге – пешеход», «После каникул», «Марш-бросок»: https://pdd.fcp-pbdd.ru/view_doc.html?mode=films

Игра: «Собери дорожный знак» с объяснением его значения по отработке навыков пользоваться дорожными знаками, как источниками информации.

Практика: Решение логических цепочек (по знакам, по разметке, по содержанию). Организация и проведение викторины «Знатоки дорожных знаков».

Примерные вопросы:

1. Чем опасны кусты и деревья у дороги?
2. В чем опасность игры возле проезжей части?
3. Как переходить дорогу с односторонним движением?
4. С какими плохими привычками должен бороться пешеход?
5. Каковы правила посадки в общественный транспорт?
6. Каковы правила выхода из общественного транспорта?
7. Для чего служат светофоры на дорогах?
8. Какие сигналы светофора вы знаете?
9. Как нужно переходить дорогу там, где нет светофора?
10. Покажите жест регулировщика, который обозначает красный сигнал светофора (желтый, зеленый).
11. Для чего служат дорожные знаки?
12. В каких местах устанавливается знак «Внимание, дети»?
13. Может ли на дороге быть скользко, когда нет снега?
14. Когда аварий больше в начале гололеда или на второй день? Почему?
15. Чем капюшон или зонт опасны при переходе дороги?
16. Чем опасна дорога в туман?
17. Чем опасна дорога в начале дождя?
18. Назовите правила безопасного поведения на дороге летом.

Игра: «Собери дорожный знак» с объяснением его значения по отработке навыков пользоваться дорожными знаками, как источниками информации.

Решение логических цепочек (по знакам, по разметке, по содержанию). Организация и проведение викторины «Знатоки дорожных знаков».

Итоговое занятие «Посвящение в пешеходы»

Присвоение звания «Пешеход» целях формирования положительного эмоционального отношения к безопасности дорожного движения. Театрализованная конкурсная программа «Посвящение в пешеходы».

МОДУЛЬ «ПЕШЕХОДЫ» для обучающихся 14 – 16 лет

Адресат программы

Программа модуля адресована учащимся возраста 14 – 16 лет.

Задачи учебного модуля «Пешеходы»:

учащиеся по итогам обучения должны знать:

- элементы дороги и их назначение;

- правила перехода проезжей части;
- группы участников дорожного движения;
- виды пешеходных переходов, правила их использования;
- виды светофоров и значение их сигналов;
- правила посадки и высадки из автобуса, маршрутного такси;
- разнообразие видов транспортных средств;
- обязанности пешехода и пассажира.

приобретают умения:

- определять места безопасного перехода проезжей части;
- самостоятельно идти по тротуару и обочине;
- применять на практике основные правила перехода проезжей части;
- выбрать безопасный путь в школу, магазин, к друзьям;
- определять безопасные места для игр;
- пользоваться городским транспортом;
- ориентироваться на дороге и определять опасные ситуации;
- оказывать взаимную помощь и поддержку во время проведения конкурсных мероприятий.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН МОДУЛЯ «ПЕШЕХОДЫ» для обучающихся 14-16 лет

№ п.п.	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации /контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Входной контроль История появления правил дорожного движения. Знакомство с улицей. Безопасный двор.	1	1		Беседа
2	Перекрёсток. Безопасность на дороге	2	1	1	Беседа
3	Правила дорожного движения для пешеходов. Причины дорожно-транспортного травматизма	2	1	1	Беседа, практическая работа
4	Контрольное занятие	1		1	Игра-викторина
Итого		6	3	3	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ «ПЕШЕХОДЫ»

Вводное занятие. Входной контроль История появления правил дорожного движения Знакомство с улицей. Безопасный двор.

Теория: Знакомство с учащимися. Рассказ о целях и задачах обучения по программе, знакомство с планом и расписанием на год, регулярностью встреч.

Мини-мониторинг по выявлению интересов, пожеланий и предпочтений детей по данному курсу.

История появления правил дорожного движения Знакомство с улицей.

Опасности игры вблизи проезжей части, в местах дорожных работ, на тротуаре. Игрушка на проезжей части – ваши действия.

Перекрёсток. Безопасность на дороге

Теория: Понятие «перекресток», виды перекрестков. Сигналы водителей на перекрестках. Регулируемый и нерегулируемый перекресток. Правила поведения на перекрестке. Основы безопасного поведения на дороге. Особенности движения автомобилей на дворовой территории (заезд на тротуар для парковки, движение в разных направлениях, остановка перед подъездом или домом для погрузки-разгрузки или высадки пассажиров). Выход из подъезда во двор. Правила безопасности во дворе. Опасности на дороге. Правила безопасного поведения на дороге. Дисциплина на улице - залог безопасности.

Практика. Отработка навыков безопасного перехода проезжей части дороги и объективной оценки ситуации. Актуализация потребности в безопасности. Обозначение пешеходного перехода (знаки «Пешеходный переход», разметка «зебра» на дороге). Индивидуальная творческая работа учащихся (рисунки), игры-упражнения. Игра-упражнение «Весёлая зебра». Разбор и обсуждение дорожно-транспортных ситуаций по картинкам (определение мест безопасных для игры), игра «Где можно и где нельзя играть».

Правила дорожного движения для пешеходов

Теория: Движение по тротуарам или пешеходным дорожкам. Движение по краю проезжей части. Движение по обочинам или краю проезжей части в темное время суток или в условиях недостаточной видимости. Пересечение проезжей части. Регулируемый пешеходный переход. Нерегулируемый пешеходный переход. Пересечение проезжей части вне пешеходного перехода. Виды дорожных знаков для пешеходов. Запрещающие дорожные знаки. Разрешающие дорожные знаки. Назначение дорожных знаков.

Дорожно-транспортный травматизм и его виды. Причины дорожно-транспортного травматизма. Меры снижения дорожно-транспортного травматизма. Первая медицинская помощь. Правила поведения при травматизме.

Практика: Изучение видов травматизма и оказание первой медицинской помощи (работа с электрифицированным стендом «Травматизм и меры оказания первой помощи»).

Контрольное занятие

Игра-викторина «Да-нет-ка»

МОДУЛЬ «ВЕЛОСИПЕДИСТ» для обучающихся 5-8 лет

Адресат программы

Программа модуля адресована детям возраста от 5 до 8 лет.

Задачи учебного модуля «Велосипедист»:

учащиеся в процессе обучения:

- познакомятся с историей развития велосипеда,
- будут знать общее устройство велосипеда, технические средства регулирования дорожного движения;
- научатся:
 - устранять простейшие технические неисправности велосипеда, определить сигналы светофора и регулировщика.
 - действовать в соответствии с сигналом.
 - выполнить мелкий ремонт велосипеда. Правильно подобрать инструменты для его выполнения.
 - определить дорожный знак и его назначение.
 - назвать правила движения для велосипедистов.
 - найти место перехода проезжей части и правильно её перейти.
 - правильно ездить на велосипеде по территории автоплощадки с учетом разметки и знаков.
 - оказывать первую медицинскую помощь при ушибах, ссадинах и переломах.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН МОДУЛЯ «ВЕЛОСИПЕДИСТ» для обучающихся 5-8 лет

№ п.п.	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации /контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Входной контроль	1	1		Беседа
2	Мой друг велосипед. Правила технического обслуживания и ремонта велосипеда. Управление велосипедом. Общее устройство велосипеда	2	1	1	Беседа, практическая работа
3	Правила технического обслуживания и ремонта велосипеда. Управление велосипедом.	2	1	1	Беседа, практическая работа
4	Правила дорожного движения велосипедистов.	2	1	1	Беседа, практическая работа
5	Фигурное вождение велосипеда. Ответственность водителей за нарушение ПДД	2	1	1	Беседа, практическая работа
6	Итоговое занятие «Посвящение в велосипедисты»	1		1	Дискуссия
Итого		10	5	5	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ «ВЕЛОСИПЕДИСТ»

Вводное занятие. Входной контроль

Теория: Знакомство с учащимися. Рассказ о целях и задачах обучения по программе, знакомство с планом и расписанием на год, регулярностью встреч.

Мини-мониторинг по выявлению интересов, пожеланий и предпочтений детей по данному курсу.

Мой друг велосипед. Правила технического обслуживания и ремонта велосипеда. Управление велосипедом. Общее устройство велосипеда

Теория: История велотранспорта. Удобное средство передвижения в условиях дорожных «пробок». Велосипед для здорового образа жизни. Необычные конструкции велосипедов.

Практика: Интерактивное занятие

Общее устройство велосипеда.

Теория: Название частей велосипеда: рама, колеса, руль, седло, крылья, звездочки, шатуны, педали, цепь, багажник, втулки и другие) (работа с учебно-тренировочной многофункциональной доской «Знатоки велосипеда» с магнитно-маркерными фрагментами).

Регулировка руля на удобную высоту. Тормоза и плавное торможение. Тормозной путь. Звуковой сигнал. Фонари.

Плавность и легкость хода велосипеда. Люфт.

Как выбрать велосипед. Надежность и комфорт. Безопасность велосипеда.

Соответствие высоты и длины рамы росту велосипедиста.

Средства защиты и экипировка. Техническая инструкция велосипеда.

Посадка на велосипед. Расположение тела, ног, рук.

Переключение скоростей.

Практика: Вы — юный инженер, который изучает устройство велосипеда, перед вами схема этого транспортного средства, обозначьте его составные части (работа с учебно-тренировочной многофункциональной доской «Знатоки велосипеда» с магнитно-маркерными фрагментами, работа с велотренажером Пилот-1, работа с оборудованием Лаборатории безопасности).

Вы — механик, выпускающий на линию велосипедистов, ваша задача — проверить техническое состояние транспортных средств, что вы будете проверять? Покажите на велосипеде (Работа с велотренажером Пилот – 1 работа с оборудованием Лаборатории безопасности).

Правила технического обслуживания и ремонта велосипеда. Управление велосипедом.

Теория: Регулировка основных частей велосипеда после его покупки в магазине.

Системный подход к поддержанию велосипеда в рабочем состоянии: своевременная и тщательная мойка; очистка от пыли чувствительных деталей – втулок, кареточного узла, переключателей; удаление отработанной смазки и пятен; обработка специальными смазывающими составами; своевременное удаление коррозии; тщательное закручивание всех болтовых соединений.

Правильное хранение велосипеда. Базовые инструменты для обслуживания: гаечные ключи разных размеров + подвижный разводной ключ; насос; отвёртки, шестигранники.

Повреждение рамы: ржавчина, трещины и деформации. Недопущение деформации колёс. Повреждения шин и камер.

Мойка велосипеда. Смазка.

Удержание равновесия и баланса с помощью поворотов руля в ту или иную сторону.

Практика: Управление велосипедом в спортзале или на площадке (отработка навыков управления велосипедом на велотренажере Пилот-1).

Правила дорожного движения велосипедистов. Фигурное вождение велосипеда. Ответственность водителей за нарушение ПДД

Теория: Движение велосипедистов в возрасте от 7 до 14 лет, а также лиц, использующих для передвижения средства индивидуальной мобильности, в возрасте от 7 до 14 лет должно осуществляться только по тротуарам, пешеходным, велосипедным и велопешеходным дорожкам. Обучение вождению велосипеда в безопасных местах, где нет транспорта и людей (парки, скверы, велоплощадки). Использование шлема, наколенников и налокотников, световозвращателей.

Дорожные знаки. Разметка. Знакомство с понятиями: предупреждающие дорожные знаки, знаки приоритета, запрещающие, предписывающие, знаки особых предписаний, информационные, знаки сервиса, знаки дополнительной информации. Предупреждающие знаки. Знаки приоритета.

Предупреждающие знаки. Назначение. Общий признак предупреждения. Правила установки. Название и назначение каждого знака. Действие водителя при приближении к опасному участку дороги, обозначенному соответствующим предупреждающим знаком. Знаки приоритета. Назначение. Название и место установки каждого знака. Действия водителей, велосипедистов и пешеходов в соответствии с требованиями знаков приоритета.

Запрещающие знаки. Запрещающие знаки. Назначение. Общий признак запрещения. Название, назначение и место установки каждого знака. Действия водителей, велосипедистов и пешеходов в соответствии с требованиями запрещающих знаков. Исключения. Зона действия запрещающих знаков.

Предписывающие знаки. Предписывающие знаки. Назначение. Общий признак предписания. Название, назначение и место установки каждого знака. Действия водителей, велосипедистов и пешеходов в соответствии с требованиями предписывающих знаков. Исключения.

Знаки особых предписаний. Знаки особых предписаний. Назначение, общие признаки. Назначение и место установки каждого знака.

Сигналы поворота и торможения руками. Запрет движения на велосипеде, не держась за руль хотя бы одной рукой, цепляние за проезжающий мимо транспорт, других велосипедистов, пересечение проезжей части на велосипеде. Передвижение во дворах.

Перевозка грузов. Допустимые габариты груза.

Переход на другую сторону проезжей части по пешеходному переходу, ведя велосипед рядом с собой за руль.

Плеер и мобильный телефон как причины дорожно – транспортного происшествия. Правила безопасности на дороге при пользовании плеером и мобильным телефоном.

Соблюдение скоростного режима. Обгон, остановка, стоянка. Как избежать столкновений. Противоугонные устройства.

Практика: Разбор дорожных ситуаций.

Нарисовать дорожный знак, объяснить его назначение.

Задание: Вы — юные инспекторы движения, ваша задача — призвать велосипедистов к порядку на дорогах, к соблюдению Правил дорожного движения и проявлению уважения к другим участникам движения. Подготовьте обращение к велосипедистам в форме лозунга, призыва.

Ситуация для первой группы - мальчик-велосипедист катает на багажнике своего друга (ошибка заключается в том, что на велосипеде запрещено перевозить пассажиров старше 7 лет).

Имеет ли велосипедист (группа велосипедистов) преимущество перед водителями автомобилей? (Нет.)

Ситуация для второй группы — велосипедист-школьник едет по велопешеходной дорожке на стороне для пешеходов (ошибка заключается в том, что велосипедисты в возрасте от 7 до 14 лет должны двигаться по велопешеходной дорожке на стороне для велосипедистов).

Можно ли буксировать велосипед другим велосипедом? (Нет, Правила дорожного движения разрешают буксировать велосипедом только специальный велоприцеп).

Фигурное вождение велосипеда

Теория: Начало движения, перестроение, повороты, развороты.

Дистанция и интервал. Разбор дорожных ситуаций, связанных с перестроением.

Упражнения «круг», «восьмёрка», «слалом», «прицельное торможение», «перенос предмета», «кривая дорожка», «узор из конусов», «змейка», «S-образная дорога», «квадрат», «наклонная доска», «узкий проезд», «проезд под перекладиной», «дорога с ямами и выбоинами», «рельсы». http://www.dddgazeta.ru/upload/iblock/bee/figure_bk-2012.pdf.

Практика: Командное соревнование: фигурное вождение велосипеда: каждый член команды выполняет упражнения «змейка», «восьмёрка», «узкий проезд», «узкая доска», «перенос предмета» (велотренажер Пилот-1);

управление велосипедом в условиях, приближённых к реальным (движение на велосипеде по мини - автогородку). Необходимо проехать заданный маршрут, соблюдая требования дорожных знаков «Уступи дорогу», «Железнодорожный переезд без шлагбаума», «Велосипедная дорожка», «Движение на велосипедах запрещено», «Пешеходный переход», «Главная дорога», «Движение прямо», «Движение направо», «Движение налево» и др. и сигналов регулировщика (Велотренажер Пилот-1, работа с оборудованием Лаборатории безопасности).

Права, обязанности, ответственность велосипедиста. Возрастной ценз для водителей велосипедов.

Что такое ДТП? Причины возникновения ДТП.

Как уметь предвидеть дорожную ситуацию?

Действия водителей при дорожно – транспортном происшествии. Ответственность водителей транспортных средств за нарушение Правил дорожного движения

Итоговое занятие «Посвящение в велосипедисты»

Просмотр и обсуждение видеороликов «Мой друг велосипед», «Чудеса во дворе» https://pdd.fcp-pbdd.ru/view_doc.html?mode=films

МОДУЛЬ «ДВУХКОЛЕСНЫЙ ТРАНСПОРТ» для обучающихся 9-13 лет.

Программа модуля адресована учащимся возраста от 9 до 13 лет.

Задачи учебного модуля «Двухколесный транспорт»:

учащиеся по итогам обучения должны знать:

- правила перемещения на велосипеде, роликах, скейтборде, сигвее, самокате, скутере;

- дорожные знаки приоритета движения;
 - переезд проезжей части и объезд препятствий;
 - виды защиты;
 - оснащение велосипеда;
 - понятие средства индивидуальной мобильности.
 - элементы дороги и их назначение;
 - группы участников дорожного движения;
 - виды светофоров и значение их сигналов;
 - разнообразие видов транспортных средств.
- приобретают умения:
- определять места безопасного перехода и проезда по дороге;
 - применять на практике основные правила поведения на проезжей части;
 - выбрать безопасный путь в школу, магазин, к друзьям;
 - определять безопасные места для игр;
 - пользоваться городским транспортом;
 - ориентироваться на дороге и определять опасные ситуации;
 - оказывать взаимную помощь и поддержку во время проведения конкурсных мероприятий.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН МОДУЛЯ «ДВУХКОЛЕСНЫЙ ТРАНСПОРТ» для обучающихся 9-13 лет

№ п.п.	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации /контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Входной контроль Двухколесный транспорт Типы и виды двухколесного транспорта	1	1		Беседа
2	Велосипед. Управление и устройство. Понятие СИМ. Виды СИМ. Устройство и эксплуатация СИМ Безопасность при использовании двухколесного транспорта. Правила безопасного поведения на дороге при использовании велосипеда, СИМ	2	1	1	Беседа, выполнение упражнений, практическая работа
3	Правила дорожного движения для велосипедистов. Дорожно-транспортный травматизм и меры его снижения.	2	1	1	Беседа, выполнение упражнений, практическая работа
4	Ответственность за нарушение ПДД	2	1	1	Беседа, выполнение упражнений, практическая работа
5	Итоговое занятие	1		1	Беседа
Итого		8	4	4	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ «ДВУХКОЛЕСНЫЙ ТРАНСПОРТ»

Вводное занятие. Входной контроль Двухколесный транспорт Типы и виды двухколесного транспорта

Теория: Знакомство с учащимися. Рассказ о целях и задачах обучения по программе, знакомство с планом и расписанием на год, регулярностью встреч.

Мини-мониторинг по выявлению интересов, пожеланий и предпочтений детей по данному курсу.

Понятие «Двухколесный транспорт». Виды двухколесного транспорта.

Самокат. Его характеристики. Электросамокат. Его преимущество над обычным самокатом. Максимальная скорость.

Футбайк. Его определение. Назначение. Места для катания. Отличия от велосипеда. Перевозка в общественном транспорте.

Скутер. Его достоинства. Удобство при целевых поездках.

Мотоцикл. Классификация. Дорожные мотоциклы. Классик. Спортбайк. Турер, Чоппер. Их описание. Внедорожные мотоциклы. Кроссовые. Триал. Их описание.

Велосипед, одно из самых популярных средств передвижения по всему миру. Модели велосипедов (дорожные, спортивные, горные, складные, подростковые велосипед для триала и др.), их преимущества. Дорожный велосипед: посадка, конструктивные особенности, комплектация, классы. Шоссейный велосипед: предназначение, посадка, конструктивные особенности, тормозная система. Горный велосипед: посадка на горном велосипеде, конструктивные особенности.

Промежуточные типы велосипедов. Гибрид: особенности и отличия, главное преимущество. Туринг: предназначение, особенности и отличия, тормозная система. Складной велосипед: достоинства, для чего подходит, главный недостаток. Трековый велосипед: предназначение, особенности. Велосипед для триала и фристайла (BMX): предназначение, особенности. Детский велосипед: предназначение, особенности.

Необычные велосипеды. Лигерад: предназначение, особенности. Велосипед-внедорожник: предназначение, особенности. Велочоппер: предназначение, особенности. Ретровелосипед и современные технологии: предназначение, особенности. Самый дешевый и легкий велосипед: предназначение, особенности. Грузовой велосипед: предназначение, особенности. Самый компактный велосипед: предназначение, особенности. Самый прочный велосипед: предназначение, особенности. Велосипед-замок: предназначение, особенности.

Удобное средство передвижения в условиях дорожных «пробок». Дания – самое велосипедное государство. Велосипед для здорового образа жизни.

Велосипед. Управление и устройство. Понятие СИМ. Виды СИМ. Устройство и эксплуатация СИМ Безопасность при использовании двухколесного транспорта. Правила безопасного поведения на дороге при использовании велосипеда, СИМ

Теория: Достоинства, плюсы и польза велосипеда. Психологически велоспорт влияет на человека очень положительно.

Особенности обучения езде на велосипеде взрослыми: рост велосипедиста при выборе велосипеда, необходимое количество скоростей. Подготовка велосипеда. Принципы безопасной езды. Подходящее место для тренировок. Специальная одежда.

Этапы обучения езде на велосипеде: как сесть на велосипед, как правильно держать равновесие, как правильно ездить на велосипеде, как правильно тормозить.

Строение велосипеда.

Строение колеса велосипеда: втулка, обод, шины, покрышки, ниппель. Их предназначение (работа с учебно-тренировочной многофункциональной доской «Знатоки велосипеда» с магнитно-маркерными фрагментами, работа с велотренажером Пилот-1).

Понятие «Средство индивидуальной мобильности» (сокращенно – СИМ).

Отличительные особенности СИМ. Возможность существования СИМ с двигателем внутреннего сгорания. Велосипеды и СИМ: Различия с точки зрения ПДД. СИМ, как «устройство», а не транспортное средство.

Роликовые коньки как средство передвижения: устройство, принцип действия, польза, причины травматизма, правила безопасного использования.

Скейтборд и электроскейтборд: устройство, принцип действия, польза, причины травматизма, правила безопасного использования.

Сегвей как средство передвижения: устройство, принцип действия, польза, причины травматизма, правила безопасного использования.

Самокат и электросамокат как средство передвижения: устройство, принцип действия, отличительные черты польза, причины травматизма, правила безопасного использования.

Гироскутер как средство передвижения: устройство, принцип действия, отличительные черты польза, причины травматизма, правила безопасного использования.

Моноколесо как средство передвижения: устройство, принцип действия, отличительные черты польза, причины травматизма, правила безопасного использования.

Актуальность выбора и приобретения СИМ для подростков различных возрастов.

Практика: Отработка правил безопасности при использовании СИМ

Правила безопасного поведения на дороге при использовании велосипеда, средств индивидуальной мобильности

Теория: Велосипед как транспортное средство. Понятие «Механическое транспортное средство» Велосипеды с двигателями и их отношения к транспортным средствам, и механическим транспортным средствам. Критерии соответствия транспортного средства Велосипед.

Велосипедист – в то же время и водитель. Этот статус ему даёт определение водителя – любое лицо, управляющее транспортным средством. Движение велосипедистов в возрасте старше 14 лет. Движение велосипедистов в возрасте старше 14 лет по правому краю проезжей части. Движение велосипедистов в колоннах. Движение велосипедистов в возрасте старше 14 лет по обочине: условия. Движение велосипедистов в возрасте старше 14 лет по тротуару: условия. Велосипедная зона.

Правила дорожного движения для велосипедистов.
Обязанности водителя транспортного средства.
Запрещение движения при неисправности рабочей тормозной системы, рулевого управления.
Сигналы перед началом движения, перестроением, поворотом (разворотом) и остановкой.
Знаки, запрещающие движение велосипедистов. Передвижения во дворах и жилых зонах. Что является дворовой территорией.

Плеер и мобильный телефон как причины дорожно-транспортного происшествия. Правила безопасности на дороге при пользовании плеером и мобильным телефоном. Технические устройства handsfree. Штраф за нарушение. Фиксация нарушения.

Соблюдение скоростного режима. Обгон, остановка, стоянка. Как избежать столкновений.

Противоугонные устройства.

Нормативно-правовые акты, регулирующие порядок поведения при эксплуатации средств индивидуальной мобильности. Правила дорожного движения при использовании средств индивидуальной мобильности. Особенности управления средствами индивидуальной мобильности в возрасте до 7 лет. Особенности управления средствами индивидуальной мобильности в возрасте от 7 до 14 лет. Особенности управления средствами индивидуальной мобильности в возрасте от 14 лет. Порядок приоритетов при выборе места для движения. Дополнительные ограничения для СИМ.

Правила передвижения пешеходов. Безопасное использование сегвеев, гироскутеров и моноколес. Что запрещается при использовании сегвеев, гироскутеров и моноколес.

Практика: Разбор дорожных ситуаций (работа с велотренажером Пилот-1, работа с оборудованием Лаборатории безопасности). «Определение безопасных мест в городе при использовании средств индивидуальной мобильности.

Работа с картами города Твери.

Правила дорожного движения для велосипедистов. Дорожно-транспортный травматизм и меры его снижения. Ответственность за нарушение ПДД

Теория: Правила безопасного поведения на дороге для пешеходов: правая сторона тротуара, внимательность, светофор, переход перекрестков, правила посадки и высадки из общественного транспорта. Правила предупреждения уличного травматизма пешеходов: люки, гололед, пар над асфальтом.

Виды травм и способы защиты: защита кистей, налокотники, наколенники, шлем, защитные шорты. Правила падения: правильная стойка во время езды, согнутые колени, падение вперед, скольжение накладками по асфальту при падении (работа с Электрифицированным стендом «Травматизм и меры оказания первой помощи»).

Практика: Оказание первой помощи, маленькая аптечка (работа с роботом-тренажером Гриша-04 для обучения навыкам сердечно-легочной реанимации).

Теория: Рекомендации при катании на скейтборде. Защита, упражнения, аптечка.

Правила движения на велосипеде, как преодолевать препятствия, защитная экипировка. Повышение безопасности в сложных условиях.

Предназначение световозвращающих элементов. Понятие. Расстояние, с которого водитель видит пешехода. Формы и виды световозвращателей: стикеры (могут крепиться к одежде на липучке); термополоски (крепятся на ткани с помощью прогрева утюгом); жесткие браслеты (скручиваясь, крепятся на руку, ногу или сумку); кулоны; брелоки; значки; шнурки. Оптимальные цвета для СВЭ. Самоподсвечивающиеся элементы. Нормативы по количеству светотражающих элементов для взрослых и детей по ГОСТУ. Расположение фликеров на головных уборах, сумках, рюкзаках, обуви, перчатках. Правила расположения СВЭ на теле.

Наличие СВЭ на велосипеде. Подвесные СВЭ для ношения детьми в виде разнообразных зверей, игрушек, машинок, сказочных героев. Одежда с вшитыми фликерами. Изготовление СВЭ в домашних условиях путем нанесения специальной светотражающей краски из баллончика на необходимую поверхность.

Обязательное ношение СВЭ.

Практика: Работа с электрифицированным стендом «Травматизм и меры оказания первой помощи».

Ответственность за нарушение ПДД

Теория: Что такое ДТП. Негативные моменты ДТП.

Разбор ситуаций с ДТП. Основные причины ДТП: употребление алкоголя за рулем, общение за рулем, плохое техническое состояние автомобиля, плохое качество дорожного покрытия, неправильное поведение на дороге пешеходов, плохие условия погоды.

Виды ДТП: столкновение автомобилей, наезд на пешеходов, наезд на препятствие, опрокидывание транспортного средства, столкновение с неподвижным транспортным средством.

Дорожная ситуация: планирование во время дальнего обзора, уравновешенное вождение, подготовка к худшему. Основные принципы прогнозирования опасного развития ДТС: Принцип выделения главной опасности. Принцип установки на готовность к действиям в опасной обстановке.

Принцип опасности ограниченного обзора. Принцип неполной надежности других участников движения. Принцип согласованности действий и доброжелательности. Принцип установки на готовность к действиям в изменяющейся дорожной обстановки. Принцип самооценки действий.

Этапы прогнозирования чрезвычайной ситуации.

Действия водителей при дорожно-транспортном происшествии.

Ответственность водителей за нарушение ПДД. Штрафы за создание ДТП. Штрафы после ДТП.

Права, обязанности, ответственность велосипедиста. Возрастной ценз для водителей велосипедов. Наказание для велосипедистов: законодательная база. Виды штрафов. Проезд через пешеходный переход. Движение по тротуару. Езда без шлема. Создание препятствий другим участникам дорожного движения. Езда в пьяном виде. Несоблюдение скоростного режима. Правила движения на велосипеде.

Административная ответственность пешеходов, уголовная ответственность пешеходов. Преступления небольшой тяжести, Преступления средней тяжести. Причинение тяжкого вреда здоровью человека, действия, повлекшие смерть человека, действия, повлекшие смерть 2-х и более лиц. Пешеход, впервые совершивший преступление небольшой или средней тяжести – освобождение от уголовной ответственности с назначением штрафа при возмещении ущерба или заглаживании причиненного вреда. Гражданская ответственность за причинение вреда.

Практика: Разбор дорожных ситуаций.

(Автомобиль двигался по дороге между населенными пунктами в крайней правой полосе со скоростью около 50 км/ч (ввиду плохого качества дорожного покрытия). Перед автомобилем на расстоянии около 100 метров передвигался велосипедист, но в нарушение правил по левой полосе. Когда транспортные средства поравнялись велосипедист резко свернул на правую полосу и «подрезал» автомобиль. Водитель авто произвел экстренное торможение, однако, ввиду малой дистанции произошел наезд на велосипедиста.

Можно ли сдвигать велосипед с места ДТП? Можно ли оформить аварию с участием велосипедиста по европротоколу? Как получить компенсационные выплаты при ДТП с велосипедистом если оформлен только полис ОСАГО?)

(работа с учебно-тренировочной многофункциональной доской «Знатоки велосипеда» с магнитно-маркерными фрагментами), работа с велотренажером Пилот-1, работа с оборудованием Лаборатории безопасности).

Итоговое занятие.

Подведение итогов занятий по модулю «Двухколесный транспорт». Работа с велотренажером Пилот-1.

МОДУЛЬ «ДВУХКОЛЕСНЫЙ ТРАНСПОРТ» для обучающихся 14-16 лет

Программа модуля адресована учащимся возраста 14-16 лет.

Задачи учебного модуля «Двухколесный транспорт»:

учащиеся по итогам обучения должны знать:

- правила перемещения на велосипеде, роликах, скейтборде, сигвее, самокате, скутере;
- дорожные знаки приоритета движения;
- переезд проезжей части и объезд препятствий;
- виды защиты;
- оснащение велосипеда;
- понятие средства индивидуальной мобильности.
- элементы дороги и их назначение;
- группы участников дорожного движения;
- виды светофоров и значение их сигналов;
- разнообразие видов транспортных средств.

приобретают умения:

- определять места безопасного перехода и проезда по дороге;
- применять на практике основные правила поведения на проезжей части;
- выбрать безопасный путь в школу, магазин, к друзьям;
- определять безопасные места для игр;
- пользоваться городским транспортом;
- ориентироваться на дороге и определять опасные ситуации;
- оказывать взаимную помощь и поддержку во время проведения конкурсных мероприятий.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН МОДУЛЯ «ДВУХКОЛЕСНЫЙ ТРАНСПОРТ»
для обучающихся 14-16 лет

№ п.п.	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации /контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Входной контроль Двухколесный транспорт Типы и виды двухколесного транспорта	2	1	1	Беседа
2	Средства индивидуальной мобильности. Сравнительная характеристика СИМ. Средства индивидуальной мобильности	2	1	1	Беседа, выполнение упражнений, практическая работа
3	Правила безопасного поведения на дороге при использовании велосипеда Правила безопасного поведения при использовании СИМ Правила дорожного движения для велосипедистов.	2	1	1	Беседа, выполнение упражнений, практическая работа
4	Дорожно-транспортный травматизм и меры его снижения. Ответственность за нарушение ПДД Травматизм и меры его снижения Ответственность за нарушение ПДД	2	1	1	Беседа, выполнение упражнений, практическая работа
5	Итоговое занятие	1		1	Беседа
Итого		9	4	5	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ «ДВУХКОЛЕСНЫЙ ТРАНСПОРТ»
(школьники 9-13 лет)

Вводное занятие. Входной контроль Двухколесный транспорт Типы и виды двухколесного транспорта

Теория: Понятие «Двухколесный транспорт». Двухколесный транспорт как средство передвижения. Виды двухколесного транспорта. Особенности двухколесного транспорта.

Классификация двухколесного транспорта.

Виды двухколесного транспорта.

Самокат. Его характеристики. Электросамокат. Его преимущество над обычным самокатом. Максимальная скорость.

Футбайк. Его определение. Назначение. Места для катания. Отличия от велосипеда. Перевозка в общественном транспорте.

Скутер. Его достоинства. Удобство при целевых поездках.

Мотоцикл. Классификация. Дорожные мотоциклы. Классик. Спортбайк. Турер, Чоппер. Их описание. Внедорожные мотоциклы. Кроссовые. Триал. Их описание.

Велосипед, одно из самых популярных средств передвижения по всему миру. Модели велосипедов (дорожные, спортивные, горные, складные, подростковые велосипед для триала и др.), их преимущества. Дорожный велосипед: посадка, конструктивные особенности, комплектация, классы. Шоссейный велосипед: предназначение, посадка, конструктивные особенности, тормозная система. Горный велосипед: посадка на горном велосипеде, конструктивные особенности.

Промежуточные типы велосипедов. Гибрид: особенности и отличия, главное преимущество. Туринг: предназначение, особенности и отличия, тормозная система. Складной велосипед: достоинства, для чего подходит, главный недостаток. Трековый велосипед: предназначение, особенности. Велосипед для триала и фристайла (BMX): предназначение, особенности. Детский велосипед: предназначение, особенности.

Необычные велосипеды. Лигерад: предназначение, особенности. Велосипед-внедорожник: предназначение, особенности. Велочоппер: предназначение, особенности. Ретровелосипед и современные технологии: предназначение, особенности. Самый дешевый и легкий велосипед: предназначение, особенности. Грузовой велосипед: предназначение, особенности. Самый компактный велосипед: предназначение, особенности. Самый прочный велосипед: предназначение, особенности. Велосипед-замок: предназначение, особенности.

Удобное средство передвижения в условиях дорожных «пробок». Дания – самое велосипедное государство. Велосипед для здорового образа жизни.

Особенности эксплуатации двухколесного транспорта

Практика: Правила эксплуатации двухколесного транспорта: самокат, футбайк, электросамокат, скутер, мотоцикл, велосипед, средства индивидуальной мобильности.

Средства индивидуальной мобильности. Сравнительная характеристика СИМ.

Средства индивидуальной мобильности

Теория: Понятие «Средство индивидуальной мобильности» (сокращенно – СИМ).

Отличительные особенности СИМ. Возможность существования СИМ с двигателем внутреннего сгорания. Велосипеды и СИМ: Различия с точки зрения ПДД. СИМ, как «устройство», а не транспортное средство.

Сравнительная характеристика СИМ.

Роликовые коньки как средство передвижения: устройство, принцип действия, польза, причины травматизма, правила безопасного использования.

Скейтборд и электроскейтборд: устройство, принцип действия, польза, причины травматизма, правила безопасного использования.

Сегвей как средство передвижения: устройство, принцип действия, польза, причины травматизма, правила безопасного использования.

Самокат и электросамокат как средство передвижения: устройство, принцип действия, отличительные черты польза, причины травматизма, правила безопасного использования.

Гироскутер как средство передвижения: устройство, принцип действия, отличительные черты польза, причины травматизма, правила безопасного использования.

Моноколесо как средство передвижения: устройство, принцип действия, отличительные черты польза, причины травматизма, правила безопасного использования.

Практика: Индивидуальный выбор двухколесного транспорта

Актуальность выбора и приобретения СИМ для подростков различных возрастов.

Правила безопасного поведения на дороге при использовании велосипеда

Правила безопасного поведения при использовании СИМ Правила дорожного движения для велосипедистов.

Теория: Правила безопасного поведения на дороге при использовании велосипеда

Велосипед как транспортное средство. Понятие «Механическое транспортное средство» Велосипеды с двигателями и их отношения к транспортным средствам, и механическим транспортным средствам. Критерии соответствия транспортного средства Велосипед.

Велосипедист – в то же время и водитель. Этот статус ему даёт определение водителя – любое лицо, управляющее транспортным средством. Движение велосипедистов в возрасте старше 14 лет. Движение велосипедистов в возрасте старше 14 лет по правому краю проезжей части. Движение велосипедистов в колоннах. Движение велосипедистов в возрасте старше 14 лет по обочине: условия. Движение велосипедистов в возрасте старше 14 лет по тротуару: условия. Велосипедная зона.

Правила дорожного движения для велосипедистов.

Обязанности водителя транспортного средства.

Запрещение движения при неисправности рабочей тормозной системы, рулевого управления.

Сигналы перед началом движения, перестроением, поворотом (разворотом) и остановкой.

Знаки, запрещающие движение велосипедистов. Передвижения во дворах и жилых зонах. Что является дворовой территорией.

Плеер и мобильный телефон как причины дорожно-транспортного происшествия. Правила безопасности на дороге при пользовании плеером и мобильным телефоном. Технические устройства handsfree. Штраф за нарушение. Фиксация нарушения.

Соблюдение скоростного режима. Обгон, остановка, стоянка. Как избежать столкновений.

Противоугонные устройства: тросовый замок, навесной замок, компактный раскладной велозамок, U-образный стальной замок, блокираторы колес.

Практика: Разбор дорожных ситуаций (работа с учебно-тренировочной многофункциональной доской «Знайки велосипеда» с магнитно-маркерными фрагментами), работа с велотренажером Пилот-1).

Дорожно-транспортный травматизм и меры его снижения. Ответственность за нарушение ПДД

Травматизм и меры его снижения

Ответственность за нарушение ПДД

Теория: Причины дорожно-транспортного травматизма. Виды травм и способы защиты: защита кистей, налокотники, наколенники, шлем, защитные шорты. Правила падения: правильная стойка во время езды, согнутые колени, падение вперед, скольжение накладками по асфальту при падении.

Рекомендации при катании на скейтборде. Защита, упражнения, аптечка.

Правила движения на велосипеде, как преодолевать препятствия, защитная экипировка. Повышение безопасности в сложных условиях.

Предназначение световозвращающих элементов. Понятие. Расстояние, с которого водитель видит пешехода. Формы и виды световозвращателей: стикеры (могут крепиться к одежде на липучке); термополоски (крепятся на ткани с помощью прогрева утюгом); жесткие браслеты (скручиваясь, крепятся на руку, ногу или сумку); кулоны; брелоки; значки; шнурки. Оптимальные цвета для СВЭ. Самоподсвечивающиеся элементы. Нормативы по количеству светоотражающих элементов для взрослых и детей по ГОСТУ. Расположение фликеров на головных уборах, сумках, рюкзаках, обуви, перчатках. Правила расположения СВЭ на теле.

Наличие СВЭ на велосипеде. Подвесные СВЭ для ношения детьми в виде разнообразных зверей, игрушек, машинок, сказочных героев. Одежда сшитыми фликерами. Изготовление СВЭ в домашних условиях путем нанесения специальной светоотражающей краски из баллончика на необходимую поверхность.

Обязательное ношение СВЭ.

Ответственность за нарушение ПДД

Действия водителей при дорожно-транспортном происшествии.

Ответственность водителей за нарушение ПДД. Штрафы за создание ДТП. Штрафы после ДТП.

Права, обязанности, ответственность велосипедиста. Возрастной ценз для водителей велосипедов. Наказание для велосипедистов: законодательная база. Виды штрафов. Проезд через пешеходный переход. Движение по тротуару. Езда без шлема. Создание препятствий другим участникам дорожного движения. Езда в пьяном виде. Несоблюдение скоростного режима. Правила движения на велосипеде.

Административная ответственность пешеходов, уголовная ответственность пешеходов. Преступления небольшой тяжести, Преступления средней тяжести. Причинение тяжкого вреда здоровью человека, действия, повлекшие смерть человека, действия, повлекшие смерть 2-х и более лиц. Пешеход, впервые совершивший преступление небольшой или средней тяжести – освобождение от уголовной ответственности с назначением штрафа при возмещении ущерба или заглаживании причиненного вреда. Гражданская ответственность за причинение вреда.

Практика: Разбор дорожных ситуаций.

(Автомобиль двигался по дороге между населенными пунктами в крайней правой полосе со скоростью около 50 км/ч (ввиду плохого качества дорожного покрытия). Перед автомобилем на расстоянии около 100 метров передвигался велосипедист, но в нарушение правил по левой полосе. Когда транспортные средства поравнялись велосипедист резко свернул на правую полосу и «подрезал» автомобиль. Водитель авто произвел экстренное торможение, однако, ввиду малой дистанции произошел наезд на велосипедиста.

Можно ли сдвигать велосипед с места ДТП? Можно ли оформить аварию с участием велосипедиста по европротоколу? Как получить компенсационные выплаты при ДТП с велосипедистом если оформлен только полис ОСАГО?)

Итоговое занятие.

Подведение итогов занятий по модулю «Двухколесный транспорт». Работа с велотренажером
Пилот-1.

МОДУЛЬ «ЮНЫЕ ВОДИТЕЛИ» для обучающихся 14-16 лет

Адресат программы

Программа модуля адресована учащимся возраста 14-16 лет.

Задачи модуля «Юные водители»:

учащиеся по итогам обучения должны знать:

ПДД;

- правила дорожного движения, нормативные документы об ответственности за нарушение

- серии дорожных знаков и их представителей;

- способы оказания первой медицинской помощи;

- техническое устройство велосипеда.

приобретают умения:

- работать с правилами дорожного движения, выделять нужную информацию;

- читать информацию по дорожным знакам;

- оценивать дорожную ситуацию;

- оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему;

- управлять велосипедом.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН МОДУЛЯ «ЮНЫЕ ВОДИТЕЛИ» для обучающихся 14-16 лет

№ п.п.	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации /контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Входной контроль	2	1	1	Беседа, выполнение упражнений, практическая работа
2	Правила поведения участников дорожного движения.	2	1	1	Беседа, выполнение упражнений, практическая работа
3	Правила дорожного движения при перевозке пассажиров	2	1	1	Беседа, выполнение упражнений, практическая работа
4	Итоговое занятие Экзамен ГИБДД	1		1	Экзамен
Итого		7	3	4	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ «ЮНЫЕ ВОДИТЕЛИ»

Вводное занятие. Входной контроль

Теория: Мониторинг знаний учащихся в сфере правил дорожного движения. Цель и задачи обучения.

Первые дорожные знаки. Дорожные знаки в России. Я – водитель.

Практика: Тренировка с симулятором для получения навыков вождения

Правила поведения участников дорожного движения.

Теория: Правила перевозки пассажиров на автотранспорте, мотоцикле и мотороллере.

Правила перевозки грузов. Ответственность за нарушение ПДД

Знаки для пешеходов и водителей.

Дорожные знаки. Предупреждающие знаки.

Дорожные знаки. Знаки приоритета.

Дорожные знаки. Предписывающие знаки.

Дорожные знаки. Информационно-указательные знаки. Знаки сервиса. Знаки дополнительной информации. Меры ответственности пешеходов и водителей за нарушение ПДД.

Практика: Командная работа с настольными дорожными знаками

Дорожная этика. Предупредительные знаки водителей.

Правила дорожного движения при перевозке пассажиров. Перевозка пассажиров на автотранспорте, мотоцикле и мотороллере.

Практика. Работа с автокреслом Baby Safe Chart

Перевозка грузов. Виды грузов и особенности их перевозки.

Практика. Игра с грузами и радиоуправляемой моделью автомобиля

Итоговое занятие Экзамен ГИБДД Решение заданий из билетов к экзамену по ПДД (Экзамен ПДД онлайн)

Календарный учебный график реализации программы

Название раздела, модуля, темы	Возрастная категория	Количество часов			Количество учебных недель	Даты начала и окончания	Каникулы
		Всего	Теория	Практика			
Пешеходы	5-8 лет	6	3	3	36 (1 час в неделю)	с 01.09 по 31.05	с 01.01 по 09.01
	9-13 лет	6	3	3			
	14-16 лет	6	3	3			
Пассажиры	5-8 лет	7	3	4			
	9-13 лет	7	3	4			
	14-16 лет	7	3	4			
Велосипедист	5-8 лет	10	5	5			
Первая помощь	5-8 лет	7	3	4			
	9-13 лет	7	3	4			
	14-16 лет	7	3	4			
Двухколесный транспорт	9-13 лет	8	4	4			
	14-16 лет	9	4	5			
Юные водители	14-16 лет	7	3	4			
ИТОГО:		94	43	51			

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	По согласованию 1 час в неделю	По согласованию	очная	1 академический час	Двухколесный транспорт 9-13 14-16 Велосипедист 5-8	Центр ДДТТ, ОУ Твери и Тверской области по согласованию	Беседа, практическая работа
2	Октябрь	По согласованию 1 час в неделю	По согласованию	очная	1 академический час	Пешеходы 5-8 9-13 14-16	Центр ДДТТ, ОУ Твери и Тверской области по согласованию	Беседа, практическая работа
3	Ноябрь	По согласованию 1 час в неделю	По согласованию	очная	1 академический час	Пассажиры 5-8 9-13 14-16	Центр ДДТТ, ОУ Твери и Тверской области по согласованию	Беседа, практическая работа
4	Декабрь	По согласованию 1 час в неделю	По согласованию	очная	1 академический час	Первая помощь 5-8 9-13 14-16	Центр ДДТТ, ОУ Твери и Тверской области по согласованию	Беседа, практическая работа
5	Январь	По согласованию 1 час в неделю	По согласованию	очная	1 академический час	Пассажиры 5-8 9-13 14-16	Центр ДДТТ, ОУ Твери и Тверской области по согласованию	Беседа, практическая работа
6	Февраль	По согласованию 1 час в неделю	По согласованию	очная	1 академический час	Юные водители 14-16	Центр ДДТТ, ОУ Твери и Тверской области по согласованию	Беседа, практическая работа
7	Март	По согласованию 1 час в неделю	По согласованию	очная	1 академический час	Двухколесный транспорт 9-13 14-16	Центр ДДТТ, ОУ Твери и Тверской области по согласованию	Беседа, практическая работа
8	Апрель	По согласованию 1 час в неделю	По согласованию	очная	1 академический час	Юные водители 14-16 Двухколесный транспорт 9-13 14-16	Центр ДДТТ, ОУ Твери и Тверской области по согласованию	Беседа, практическая работа
9	Май	По согласованию 1 час в неделю	По согласованию	очная	1 академический час	Пешеходы 5-8 9-13 14-16 Юные водители 14-16 Двухколесный транспорт 9-13 14-16	Центр ДДТТ, ОУ Твери и Тверской области по согласованию	Беседа, практическая работа

Выезды Лаборатории Безопасности и занятия по ПДД с обучающимися на базе учебного кабинета Центра по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма осуществляется по заявкам от общеобразовательных организаций города Твери и Тверской области. Со студентами 1 курса (16 лет) занятия проводятся на базе учебного кабинета Центра по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма по модулям Пешеходы, Пассажиры, Первая помощь, Двухколесный транспорт, Юные водители из расчета 1 час в неделю.

3. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Безопасная дорога»

3.1. Материально-техническое обеспечение

Программа реализуется на базе ГБПОУ «Тверской колледж транспорта и сервиса» структурного подразделения Центр по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, а также на базе передвижной Лаборатории Безопасности.

Материально-техническое обеспечение кабинета

1. Компьютер NLCorei5-8400/ASUSPrimeH310M-K/8 GbDDR4/500 Gb Seagate/SSD 240 GbKingston /DVDRW/710-1G/ Powercoll 2808 450 W/LogitechMK120 Combokey + mouse/Philips 223V5LSB/CMS 295/Win10Pro/WiFi
2. Компьютер NL Core i5-8400/ASUS Prime H310M-K/8 Gb DDR4/500 Gb Seagate/SSD 240 Gb Kingston/DVDRW/Powercoll 2808 450 W/Logitech MK120 Combo key + mouse/Philips 223V5LSB/CMS 295/Win10Pro/WiFi
3. Копировальный аппарат Xerox Work Centre 3335V/DVI A4, Laser, 33ppm, max 50K pages per month, 1,5 GB
4. МФУ лазерное Brother MFC-L2700DNR принтер/ сканер/ копир/ факс A4, 24 стр/мин, дуплекс, ADF, 32Мб,
5. Ноутбук Lenovo Idea Pad 330-15IKB black 15,6" HD i3-8130U/8Gb/1Tb+128Gb SSD/MX150 2Gb/W1
6. Интерактивная доска Smart Board SBM 685 (с пассивным лотком) проектором SMART V12 и креплением DSM-1
7. Настольно-напольная игра «Азбука дорог»
8. Стенд с дорожными знаками
9. Магнитно-маркерная доска «Безопасный маршрут»
10. Уголок дорожной безопасности
11. Мультимедийная учебно-методическая программа «Азбука дорожной безопасности по профилактике ДДТТ»
12. Учебный фильм «Улица полная неожиданностей»
13. Электрифицированный стенд-тренажер «План-схема района расположения образовательного учреждения»
14. Обучающий игровой комплекс «Букварь пешехода»
15. Секундомер
16. 5Электрифицированный стенд-тренажер «Травматизм и меры оказания первой помощи»
17. Информационные плакаты
18. Световозвращающий брелок
19. USB – флеш - накопитель
20. Цветные карандаши
21. Чернографитные карандаши
22. Альбомы для рисования
23. Ручки
24. Пособие «Дорожные уроки»
25. Памятка юного пешехода
26. Тесктовыделители
27. Набор маркеров для магнитно-маркерных досок

Материально-техническое обеспечение лаборатории безопасности

1. Автомобиль грузопассажирский 23278L на базе Ford Transit
2. Ноутбук Lenovo Idea Pad 330-15IKB black 15,6" HDi3-8130U/8Gb/1Tb+128GbSSD/MX150 2Gb/W1
3. Интерактивная доска Smart Board SBM 685 (с пассивным лотком) проектором SMART V12 и креплением DSM-1
4. Проектор
5. Экран потолочный
6. Экран с опорой
7. Колонки
8. Светофор радиоуправляемый

9. Клейкая лента малярная
10. Лента
11. Конусы малые
12. Диспенсер для скотча
13. Салфетка хозяйственная
14. Кликер (для проектора)
15. Веревка
16. Бинты медицинские
17. Конусы средние
18. Мел белый
19. Тренажер-манекен взрослого пострадавшего
20. Руль
21. Коврик туристический
22. Секундомер электронный
23. Набор кубиков детских
24. Комплект защиты детский (наколенники, налокотники) M
25. Комплект защиты детский (наколенники, налокотники) S
26. Комплект защиты детский (наколенники, налокотники) XS
27. Набор катафотов (стрелки)
28. Комплект катафотов красный + белый
29. Зеркало велосипедное
30. Дополнительное колесо
31. Фара
32. Набор наклеек световозвращающих "Квадрат"
33. Дудка
34. Кукла-манекен
35. Одежда для куклы-манекена
36. Автокресло детское
37. Слэп-браслет световозвращающий
38. Флеш- накопитель с программой для ЭВМ (Симулятор для получения навыков вождения)
39. Громкоговоритель
40. Набор линеек пластмассовых
41. Жилет детский со световозвращающими полосками
42. Набор из 5 ковриков (пешеходный переход)
43. Макеты автомашин ростовые
44. Коврик на пол с изображением асфальта и бордюра
45. Макет автобуса, подвижный
46. Табло или карта маршрутов. Расписание маршрутов+автобусная остановка на одной опоре.
47. Таблички с загадками и животными
48. Картинка знак дорожного движения "Велосипедная дорожка"
49. Картинка знак дорожного движения "Пешеходная дорожка"
50. Картинка знак дорожного движения "Ограничение минимальной скорости"
51. Картинка знак дорожного движения "Пешеходная и велосипедная дорожка с совмещенным движением"
52. Картинка знак дорожного движения "Конец велосипедной дорожки"
53. Картинка знак дорожного движения "Круговое движение"
54. Картинка знак дорожного движения "Конец пешеходной и велосипедной дорожки с разделением движения"
55. Картинка знак дорожного движения "Движение на велосипедах запрещено"
56. Картинка знак дорожного движения "Пересечение с велосипедной дорожкой или велопешеходной дорожкой"
57. Магнитная доска с изображением человека, комплект магнитов, чехол
58. Магнитная доска с изображением велосипеда, комплект магнитов, чехол
59. Фликер на штаны
60. Знак пешеходный переход 1.23 на подставке
61. Набор из 6 карточек с утверждениями (перечислением недопустимых действий)
62. Стол складной
63. Знак пешеходный переход 5.19.1 на подставке

64. Знак пешеходный переход 5.19.2 на подставке
65. Набор из 7 машинок
66. Набор из 8 настольных дорожных знаков
67. Радиоуправляемая модель автомобиля
68. Велосипеды малые
69. Велосипеды большие
70. Самокаты
71. Шлем
72. USB - флеш-накопитель
73. Знак пешеходный переход 3.10 на подставке
74. Перчатки велосипедные
75. Пешеходы масштабные
76. Рабочая тетрадь для детей 14-16 лет
77. Рабочая тетрадь для детей 9-13 лет
78. Рабочая тетрадь для детей 5-8 лет
79. Мешок для сменной обуви со световозвращающей полосой
80. Холщовая сумка со световозвращающей полосой
81. Жилет детский со световозвращающей полосой
82. Жилет взрослый со световозвращающей полосой
83. Световозвращающий брелок

3.2 Информационное обеспечение

1. Конвенция «О правах ребёнка» (Одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 22.11. 1989)
2. Федеральный закон от 10 декабря 1995 г. N 196-ФЗ «О безопасности дорожного движения» (с изменениями и дополнениями)
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
5. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации»).
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"" (с изменениями и дополнениями)
7. Дюжикова, А. Правила дорожного движения – Ростов-н/Д: Проф-Пресс, ил. 2017 – (Серия «Веселые уроки»).
8. Жатин, С.О. Правила дорожного движения для детей 1-4 класса.-М.: Учитель, 2020. – 108 с.
9. Ковалько, В.И. «Игровой модульный курс по ПДД или школьник вышел на улицу»
10. Лаборатория Безопасности. Методика проведения информационно-просветительских мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. 2017 г.
11. Маркарянц, Л.М. Оказание доврачебной помощи пострадавшим: учебно-методическое пособие. – Москва: Проспект, 2025. – 56 с.
12. Правила дорожного движения. Официальный текст с иллюстрациями. (Серия «Автошкола»).
13. ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ: Учебное пособие для лиц, обязанных и (или) имеющих право оказывать первую помощь. М.: ФГБУ «ЦНИИОИЗ» Минздрава России, 2018. 68 с.
14. ПДД России.
15. Уманская, Т.А. Я иду по тротуару: Веселые правила дорожного движения для детей. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. – 32 с.
16. Хайкевич, Ю.А. Безопасность пешеходов/Ю.А. Хайкевич. – М.: Омега-Л, 2018.-144с.
17. Шумилова, В.В. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в начальной и средней школе / В.В. Шумилова, Е.Ф. Таркова. - М.: Учитель, 2017.

Интернет-ресурсы:

1. Сайт ГИБДД МВД России: содержит раздел «Детская безопасность», где можно найти полезную информацию и материалы для изучения ПДД (<https://xn--80aebkobnwfcnsfk1e0h.xn--p1ai/about/social/children-safety>)

2. Интерактивный образовательный портал «Дорога без опасности»: предоставляет образовательные ресурсы, видеофильмы и другие материалы для формирования навыков безопасного поведения на дороге (<http://bezdtp.ru>)
3. Сайт «Юные инспекторы движения России»: содержит информацию о конкурсах, новостях и квестах, посвященных ПДД (юидроссии.рф)
4. Интернет-портал газеты «Добрая Дорога Детства»: предлагает материалы, которые помогут детям в изучении правил дорожного движения (<https://www.dddgazeta.ru>)
5. Виртуальная автошкола <http://old.adrive.by/project/news/n101101.asp>

3.3 Использование дистанционных образовательных технологий при реализации программы

3.3.1 Кадровое обеспечение

Программу реализуют 2 педагога дополнительного образования, имеющие среднее профессиональное по профилю педагогической деятельности, педагогическое образование и опыт работы с 20 года и отвечающий квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог дополнительного образования».

3.3.2 Методическое обеспечение

Методы образовательной деятельности

В период обучения применяются такие методы обучения и воспитания, которые позволят установить взаимосвязь деятельности педагога и обучающегося, направленную на решение образовательно-воспитательных задач.

По уровню активности используются методы:

- объяснительно-иллюстративный;
- метод устного изложения, позволяющий в доступной форме донести до обучающихся сложный материал;
- метод проверки, оценки знаний и навыков, позволяющий оценить переданные педагогом материалы и, по необходимости, вовремя внести необходимые корректировки по усвоению знаний на практических занятиях;
- исследовательский метод обучения, дающий обучающимся возможность проявить себя, показать свои возможности, добиться определенных результатов.
- проблемного изложения материала, когда перед обучающимся ставится некая задача, позволяющая решить определенный этап процесса обучения и перейти на новую ступень обучения;
- закрепления и самостоятельной работы по усвоению знаний и навыков;
- диалоговый и дискуссионный.

Приемы образовательной деятельности:

- игра-квест (на развитие внимания, памяти, воображения),
- соревнования и конкурсы,
- наглядный (рисунки, плакаты, чертежи, фотографии, схемы, модели, приборы, видеоматериалы, литература).

Занятие состоит из теоретической (лекция, беседа) и практической части, создаются все необходимые условия для закрепления навыков безопасного участия в дорожном движении.

Каждое занятие строится в зависимости от темы и конкретных задач, которые предусмотрены программой, с учетом возрастных особенностей детей, их индивидуальной подготовленности.

Основные образовательные процессы:

решение ситуационных задач на базе современного оборудования, формирующих способы продуктивного взаимодействия с действительностью и разрешения проблемных ситуаций; познавательные квест-игры; соревнования и конкурсы.

Основные формы деятельности:

- познание и учение,
- общение,
- игра,
- трудовая деятельность

Форма организации учебных занятий:

- беседа;
- лекция;
- игра-квест.

Типы учебных занятий:

- комбинированный;

- практические занятия;
- закрепление, повторение;
- итоговое.

Учебно-методические средства обучения:

Наглядно-иллюстрационный материал, видеоролики, комплект ситуационных задач, стихи, загадки, рабочие тетради по ПДД, инструкции по безопасности дорожного движения, карты микрорайонов города, макет светофора, набор дорожных знаков, аудиозаписи, бумага для рисования, цветные карандаши или фломастеры, Настольно-напольная игра «Азбука дорог».

Педагогические технологии

В процессе обучения по программе используются разнообразные педагогические технологии:

- технологии развивающего обучения, направленные на общее целостное развитие личности, на основе активно-деятельного способа обучения, учитывающие закономерности развития и особенности индивидуума;
- технологии личностно-ориентированного обучения, направленные на развитие индивидуальных познавательных способностей каждого ребенка, максимальное выявление, раскрытие и использование его опыта;
- технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие обучение каждого обучающегося на уровне его возможностей и способностей;
- технологии сотрудничества, реализующие демократизм, равенство, партнерство в отношениях педагога и обучающегося, совместно вырабатывают цели, содержание, дают оценки, находясь в состоянии сотрудничества, сотворчества.
- кейс-технологии, это интерактивные технологии, основанные на реальных или вымышленных ситуациях, направленные на формирование у обучающихся новых качеств и умений по решению проблемных ситуаций;
- компьютерные технологии, формирующие умение работать с информацией, исследовательские умения, коммуникативные способности.

В практике выступают различные комбинации этих технологий, их элементов.