**Исследовательская работа на тему:**

**«История становления и развития Тверского колледжа транспорта и сервиса»**

**Введение.**

Тверской колледж транспорта и сервиса (ТКТиС) — это одно из ведущих учебных заведений среднего профессионального образования в Тверской области. За годы своего существования колледж прошел долгий путь, изменяясь вместе с требованиями времени и развитием транспортной отрасли. В данной работе мы рассмотрим историю его становления, развитие образовательных программ и вклад в подготовку кадров для сферы транспорта и сервиса.

*Актуальность* данной работы заключается в том, что в работе предлагается комплексный анализ истории колледжа, который включает не только хронологический обзор событий, но и исследование влияния внешних и внутренних факторов на его развитие, таких как изменения в системе образования, профессиональные стандарты и потребности рынка труда. Работа рассматривает колледж не только как образовательное учреждение, но и как часть социокультурной среды Твери, анализируя его влияние на местное сообщество, экономику и карьерные траектории студентов.

*Цель исследования*: изучить поэтапный процесс становления и развития ГБПОУ «Тверской колледж транспорта и сервиса» в контексте советского и российского механизмов модернизации системы подготовки рабочих кадров.

*Задачи:*

1. Проанализировать исторический контекст создания и развития Тверского колледжа транспорта и сервиса, включая его значимость в системе профессионального образования.
2. Оценить влияние советской и российской образовательной политики на формирование программ подготовки рабочих кадров в колледже.
3. Выявить ключевые этапы и направления модернизации системы подготовки специалистов в области транспорта и сервиса на базе колледжа.
4. Определить роль ГБПОУ «Тверской колледж транспорта и сервиса» в развитии транспортной инфраструктуры и сервисного сектора региона.

*Объект исследования:* история ГБПОУ «ТКТиС»

*Этапы работы:*

1. Сбор информации.
2. Исследование исторического контекста.
3. Классификация собранной информации по темам. Выявление тенденций и закономерностей в развитии учебного заведения.
4. Подготовка текста исследования.

*Методы исследования:*

1. Изучение архивных материалов, отчетов, учебных планов и других документов, связанных с историей и деятельностью учреждения.
2. Анализ социально-экономических условий, в которых было создано заведение.

Изучение истории учебного заведения позволяет обогатить существующие теоретические модели в области профессионального образования. Данная работа может внести вклад в сохранение исторической памяти и изучение традиций, что имеет большое значение как для поколения студентов, так и для широкой общественности. На основе собранного исторического материала возможно создание музейной экспозиции или архивов, которые будут интересны для студентов, преподавателей и широкой общественности. Таким образом, практическая значимость работы заключается в ее способности не только сохранить историческую память о ГБПОУ «ТКТиС», но и обеспечить развитие и модернизацию учреждения на основе анализа его прошлого.

**Основная часть.**

Развитие системы подготовки рабочих кадров происходило в течение нескольких периодов. История создания нынешнего ГБПОУ «Тверской колледж транспорта и сервиса» начинается с периода, обусловленного началом Великой Отечественной войны. В 1941–1945гг. формировалась система трудовых резервов [*2*], способствовавшая устранению резкого дефицита квалифицированных рабочих на принципах призыва и мобилизации городской и сельской молодёжи. Старшее поколение рабочих сражалось на фронте, а в тылу оставалась молодежь, но она не имела, ни трудовых навыков, ни необходимого опыта. Проблему кадров требовалось решать быстро. Сроки обучения были минимальные: от 4 до 6 месяцев, т.к. страна нуждалась в рабочих руках. Учащиеся находились на полном государственном обеспечении, проживали в здании школы, получали форменную одежду и обувь, бесплатное питание. Проблемы и значение этого периода рассмотрены в трудах М.К.Бочарова, В.Г.Афанасьева, Ю.В.Васильева, М.И.Кондакова, Т.И.Шамовой, Л.П.Мухиной.

Великая Отечественная война оставила на оккупированных территориях большие разрушения. Ровно за месяц до полного освобождения Калининской области от немецко-фашистских захватчиков (**19 июня 1944 года) была создана школа фабрично-заводского обучения ФЗО-2 (приказ №378 по Калининскому областному управлению трудовых резервов), где велась подготовка рабочих-строителей в основном плотничного профиля.**

**Школа располагалась во дворе фабрики им. Вагжанова, в двухэтажном здании и одноэтажной постройке – мастерских, выстроенных в ХIХ веке фабрикантом П.В.Бергом** [6]. Старые корпуса училища использовались вплоть до 1986 года, позже в них расположилась секция гребли ДСО «Трудовые резервы», где начиналась спортивная карьера выпускника десятого профучилища, Денисова В.В., олимпийца 1988 года в г.Сеуле.

Школа фабрично-заводского обучения была преобразована в Профессионально-техническое училище №10. Сроки получения профессий уже были 1-2 года, а с 1979 года обучающиеся, поступившие на базе 8 классов кроме профессии получали среднее общее образование и за хорошие результаты в учёбе - доплату от базового предприятия. Годы учебы в училище засчитывались в общий трудовой стаж. Подготовка велась с ориентацией на потребности базового предприятия ⎯ опорно-показательного Калининского домостроительного комбината.

Мастера производственного обучения и преподаватели теоретического обучения должны были знать основы педагогики в объеме программы, утверждаемой Госпрофобром СССР, так называемый «педминимум».

Окончательный переход к централизованной системе подготовки рабочих кадров – системе начального профессионального образования (НПО) завершается к 1989 году. Период характеризуется единой государственной политикой в области подготовки рабочих кадров, смысл которой заключается в унификации содержания и сроков подготовки рабочих и служащих [*1*]. Учебные планы и программы разрабатываются и утверждаются на государственном уровне, выпускаются сборниками. В качестве промежуточной аттестации по производственному обучению применялась такая форма, как «пробные работы», ставшие прообразом современного экзамена (квалификационного). Виды работ и ученические нормы времени обуславливались требованиями ЕНиР (единых ученических норм времени и расценок) на конкретный вид работ.

Выпускники ФЗО-2, ГПТУ №10, СПТУ-10 участвовали в стройках 20-века: Байкало-Амурской магистрали на Дальнем Востоке, строили город атомщиков — Удомлю, базы отдыха профтехобразования Союзного значения в городах Геленджик, Анапа, агролицей в городе Старица; участвовали в возведении зданий Обкома КПСС, Дома Союзов, Главпочтамта, Кукольного театра. Одним из самых важных объектов, где трудился весь коллектив учебного заведения, было строительство нового комплекса на улице Озёрной, где и находится сейчас Тверской колледж транспорта и сервиса. 1 сентября 1987 коллектив встречал в новых стенах. [*5*]

В начале 90-х в нашей стране произошли серьёзные изменения. Поменялся строй, стала формироваться рыночная экономика, были объявлены новые демократические ценности. Изменился запрос на квалификации, появились новые профессии [*3*]. Переименованное в высшее профессиональное училище а, затем, в том же 1994 году в профессиональный лицей, учреждение начального профессионального образования открывает подготовку специалистов среднего звена по направлениям «строительство», «деревообработка», «сварочное производство». Совет лицея по профориентации выпускников школ решает наряду со строительными открыть специальности сферы обслуживания: официанты-бармены (со знанием иностранного языка), парикмахерское искусство, слесарь по ремонту автотранспортных средств. Лицей становится многопрофильным.

В начале двухтысячных новыми точками роста системы подготовки кадров становятся «пилотные» площадки, созданные Министерством образования Тверской области на базе лучших профессиональных образовательных учреждений. В их числе и Региональный ресурсный центр информационных технологий, жилищного и дорожного строительства, автосервиса и услуг (2006), основными направлениями деятельности которого было создание организационных и информационных условий взаимодействия учреждений начального профессионального  с отраслевыми объединениями (ассоциациями, союзами). Специалисты ресурсного центра организовывали проведение семинаров, круглых столов по актуальным вопросам качества профессионального образования; консультирование работников начального профессионального образования по направлениям деятельности  ресурсного центра.

С появлением больших актового и спортивного зала, стадиона, плавательного бассейна и новых просторных и оснащённых современными средствами обучения аудиторий, меняется статус и имидж учебного заведения. Лицей становится центром коллективного пользования при проведении спортивных соревнований по футболу, волейболу, плаванию, региональных и всероссийских профессиональных и творческих конкурсов. В лицее работают кружки художественной самодеятельности, технического творчества и спортивные секции, которые охватывают большинство учащихся. Появляются новые формы совместной деятельности: походы в театр, экскурсионные поездки по историческим местам Верхневолжья и центральной России, межрегиональные туристические слёты. Этот период характеризуется так же подъёмом активного развития педагогического состава. Преподаватели Сидорова С.А., Ковтунов В.П., Калинкина Т.А., Лабудина И.А., Никитина Ю.А, мастера производственного обучения Бувальцева В.И., Эль Хаж А.Л.К., Тархова А.С., Воронина Н.С., Харитонова Н.В. в разные годы становились победителями и лауреатами региональных конкурсов педагогического мастерства. Оснащение и работа кабинетов эстетики (зав. Савенкова Г.З.), химии (Эль Хаж Н.Н.), литературы (Валяева И.В.), истории (Фадеева Т.В.) признаётся лучшими в начальном профессиональном образовании Тверской области. Атмосфера эмоционального и профессионального подъёма способствовала дальнейшему развитию учебного заведения, который в 1995 году удостаивается звания «Лицей года».

Реструктуризация сети профессиональных образовательных организаций, как часть Национальной доктрины развития российского образования [*4*], базирующейся на основе финансовой оптимизации повлекла объединение профессиональных училищ №9 и №5 с дальнейшим присоединением в 2006 году к профессиональному лицею №10. Отделение «Транспорт» пополнилось новыми и редкими для профессиональных образовательных организаций Тверской области профессиями: машинист крана автомобильного, машинист экскаватора одноковшового. Позитивным эффектом этого периода можно назвать консолидацию ресурсов для подготовки по массовым профессиям и специальностям для сферы транспорта города Тверь и подготовку к передаче учебного заведения в ведомственное подчинение Министерству транспорта Тверской области.

С принятием ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» 273 ФЗ от 29 декабря 2012 года начальное профессиональное образование, как уровень профессионального образования был упразднён и вошёл в среднее профессиональное. С 2013 года Профессиональный лицей №10 перешёл в статус колледжа.

История ГБПОУ «Тверской колледж транспорта и сервиса» за прошедшее десятилетие зафиксировала ряд важных изменений: открытие автодрома, Регионального центра по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, создание площадок для проведения демонстрационных экзаменов, формирование единого воспитательного пространства в колледже.

Учеба в Тверском колледже транспорта и сервиса и сегодня является прекрасным стартом для молодых людей̆, желающих как можно раньше вступить во взрослую жизнь и начать строить карьеру, получая не только знания, но и профессиональный опыт.

Деловой потенциал Тверского края нуждается в создании квалифицированных кадров не только технического профиля, но и профессионалов индустрии красоты. Колледж активно сотрудничает с организациями-лидерами в области моды и стиля. Народный коллектив студенческого театра прически и боди-арта «Пиар», созданный в 2002 году, быстро завоёвывает известность и представляет Тверскую область так же за её пределами. Репертуар театра разнообразен и включает в себя исторические и современные коллекции. Коллектив является лауреатом и дипломантом многочисленных региональных и международных конкурсов, фестиваля «Невские Берега», «Звезда Эстель», 10-ти кратный обладатель Гран-При профессионального областного конкурса «Серебряные ножницы», многократный победитель регионального профессионального конкурса «Мастер Стиля».

**Заключение.**

Очевидно, что «перезагрузка» системы среднего профессионального образования продолжается. Колледжи находятся в центре внимания государства. Имеется проблема хронического несоответствия системы подготовки преподавателей и мастеров производственного обучения и, как следствие, «латание кадровых дыр». Сегодня стоит вспомнить уроки прошлого возродить некогда утраченное понятие и статус «базового» предприятия. Несмотря на реальные шаги по привлечению социальных партнёров к участию в соуправлении колледжем и совместной реализации образовательных программ (согласование содержания образовательных программ, участия в оценке компетенций, предоставления мест практик, проведение мастер-классов и др.), реального «погружения» в актуальные проблемы профобразования. Одна из причин – преобладающие малые и средние предприятия, как партнёры колледжа, значительно уступают крупным, в том числе по привлечению к реализации программ «Профессионалитет».

Тверской колледж транспорта и сервиса активно реагирует на все происходящие в среднем профессиональном образовании процессы, на новые запросы рынка труда, остаётся быть нужным экономике Тверского региона.

**Список использованных ресурсов:**

1. Мирошин Д.Г. Исторические аспекты становления и развития системы подготовки рабочих кадров в России // Фундаментальные исследования. – 2013. – № 6-3. – С. 749-753
2. Силин А.В. Начальный этап создания системы Государственных трудовых резервов накануне Великой Отечественной войны // <https://cyberleninka.ru/article/n/nachalnyy-etap-sozdaniya-sistemy-gosudarstvennyh-trudovyh-rezervov-nakanune-velikoy-otechestvennoy-voyny-na-materialah-evropeyskogo>
3. Аронов А.А. История становления и развития российской системы профессионального образования <https://cyberleninka.ru/article/n/istoriya-stanovleniya-i-razvitiya-professionalnogo-obrazovaniya-v-rossii-xviii-xx-vv>
4. Артемьева Л.А., Воронин А.В. Проблема реструктуризации сети образовательных учреждений НПО и СПО: теории, технологии и первый опыт / <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-restrukturizatsii-seti-obrazovatelnyh-uchrezhdeniy-npo-i-spo-teorii-tehnologii-i-pervyy-opyt/viewer>
5. Материалы музея ГБПОУ «Тверской колледж транспорта и сервиса»
6. ГАТО. Фонд Ф-1. Опись 3. Дело 161

Подготовила: Седова Яна Владиславовна, преподаватель ГБПОУ «Тверской колледж транспорта и сервиса»